

# UNIDAD 10

## ME ENCANTARÍA TRABAJAR AHÍ

### OBJETIVOS COMUNICATIVOS

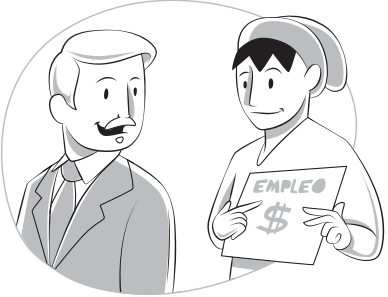

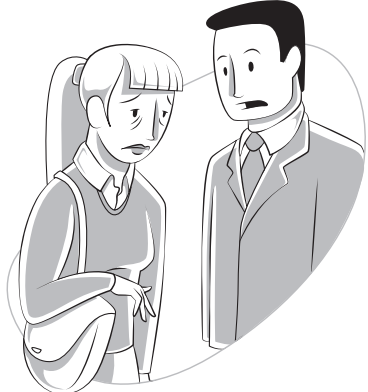

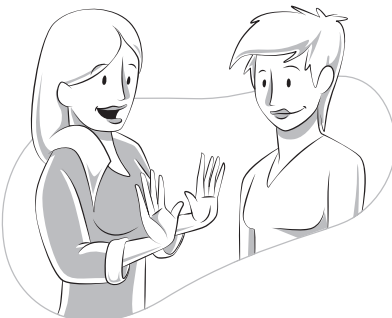
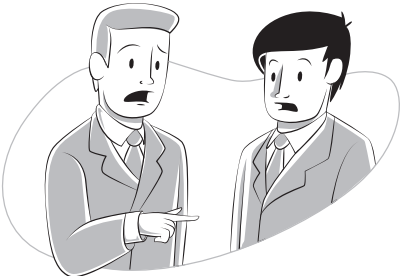
- Expresar deseos
- Pedir y dar consejos
- Hacer sugerencias
- Pedir favores





# 1. ME ENCANTARÍA

## 1.1. Las siguientes situaciones pertenecen al mundo laboral. ¿Cuál cree que es la intención del hablante en cada caso?

<p><b>a.</b> ¿Me <i>podría</i> enviar su hoja de vida por correo?</p> 	<p><b>b.</b> Me <i>gustaría</i> trabajar en el exterior.</p> 	<p><b>c.</b> <i>Deberías</i> descansar más y trabajar menos.</p> 
<p><b>d.</b>  A. ¿Por qué me <i>diría</i> que si sé trabajar en equipo?  B. Porque creyó que tú no sabías y en esa empresa trabajan por proyectos.</p> 	<p><b>e.</b>  A. Los sábados nunca tendré que trabajar.  B. El supervisor informó que no <i>habría</i> trabajo los sábados.</p> 	<p><b>f.</b>  A. ¿Qué cargo <i>aceptarías</i>?  ¿Gerente comercial o jefe de producción?  B. Yo en tú lugar, <i>analizaría</i> primero funciones y remuneración.</p> 

1. Expresar un deseo \_\_\_\_\_
2. Pedir y dar consejos o hacer sugerencias \_\_\_\_\_
3. Repetir lo que otra persona dijo en futuro ( estilo indirecto) \_\_\_\_\_
4. Suavizar una petición (cortesía) \_\_\_\_\_
5. Formular hipótesis o expresar incertidumbre en el pasado \_\_\_\_\_

**1.2. En la toma de decisiones laborales hay una variedad de factores que se deberían considerar. Enumere en orden de importancia sus preferencias, de 1 a 11, donde 1 es la más importante. Entreviste a un/a compañero/a y compare. Argumente su escogencia.**

	usted	compañero
1. Tener mi propia compañía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Trabajar cerca de mi casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Trabajar en mi profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Trabajar en un ambiente laboral óptimo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ascender en mi carrera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tener flexibilidad de horario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Viajar constantemente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Trabajar en mi casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Poder tomar decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Obtener reconocimiento laboral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Otro: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**1.3. ¿Cómo interpreta el siguiente diálogo? ¿Qué ideas llegan a su mente? ¿Qué sabe del empleo informal en América Latina? Comente con sus compañeros...**



**1.4. Antes de leer el texto de la página 180, observe las siguientes fotografías y comente con su compañero los siguientes interrogantes:**

- ¿Qué muestran las fotos?
- ¿Compraría o ha comprado en este tipo de ventas ambulantes?
- ¿Ha oído sobre la economía informal? ¿Existe en su ciudad?
- ¿Será que a todos estos vendedores les gustaría tener un trabajo diferente?

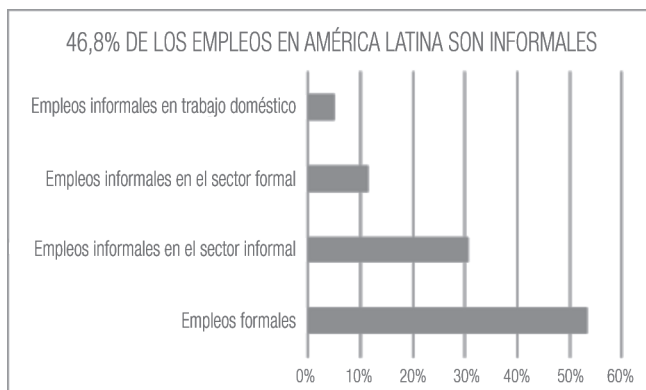


## La economía informal de América Latina supera por primera vez la de África Subsahariana

**1** La reducción de la economía informal es un componente clave en la lucha contra la desigualdad y exclusión social. Un gran porcentaje de la población de latinoamericanos tienen empleos informales, lo cual limita la productividad y el desarrollo económico de la región, excluyendo a los trabajadores de su protección social y laboral. Por otro lado, esta economía informal es muy difícil de erradicar en países en desarrollo; hablamos de un progreso relativo cuando observamos su evolución en las últimas tres décadas, pero es insuficiente. Esta semana el FMI\* publicó un nuevo informe que demuestra como por primera vez la economía informal en América Latina supera a la África Subsahariana.

**2** La economía informal no puede ser medida, su magnitud es estimada. Los economistas se basan en los indicadores más visibles (altos impuestos, alto desempleo y bajo cumplimiento de la ley) para deducir el tamaño de la economía informal de las diferentes regiones y entre las consecuencias de la economía informal se incluyen menores ingresos y mayor vulnerabilidad, así como la falta de acceso a servicios financieros formales y una mayor demanda de moneda ya que las empresas informales operan principalmente en efectivo. En América Latina la mitad de la población está en la economía sumergida.

**3** El empleo informal afecta alrededor de 130 millones de trabajadores en América Latina y el Caribe, de los cuales al menos 27 millones son jóvenes. La formalización de la economía sigue siendo un desafío importante y el crecimiento económico por sí solo no es suficiente para lograrlo. Como podemos ver en este gráfico, que muestra el porcentaje de empleo informal con respecto al empleo total, la mayoría de los países presentan un porcentaje de informalidad cercano o superior al 50%.



**4** La principal causa del empleo informal, según la OIT\*\* es el incumplimiento de la legislación laboral por parte de las empresas, debido principalmente a la falta de familiaridad con la ley o a la incapacidad para cubrir el costo de la formalidad. La composición de las empresas informales es variada y en la práctica corresponde principalmente a pequeñas empresas, trabajadores por cuenta propia y microempresas informales no registradas cuyo principal problema es que no pueden alcanzar la productividad suficiente para cubrir los costos de formalización. África Subsahariana tiene mayores dificultades para acabar con este problema.

**5** El tamaño de la economía informal en África subsahariana alcanzaba un promedio del 38% del PIB\*\*\* durante el periodo 2010-14. Ese es un gran porcentaje, pero no tan grande como lo fue en la década de 1990, donde alcanzaba casi el 45%, según muestra el estudio del FMI. Muchos se unen a la economía sumergida para escapar de la miseria y de la regulación tributaria. La actividad informal proporciona empleo e ingresos a una creciente población en edad de trabajar que no tiene otras alternativas. Alrededor de un tercio de los que empiezan un negocio en África subsahariana dicen hacerlo por necesidad y no por gusto.

**6** Mientras que la trayectoria internacional muestra que la proporción de la economía informal disminuye a medida que aumenta el nivel de desarrollo, las economías en el África subsahariana probablemente tendrán mayores dificultades para acabar con este problema. Las autoridades nacionales deben trabajar en políticas de formalización del sector informal, pero deben impulsar al mismo tiempo el crecimiento económico y la inclusión social para satisfacer las necesidades de su población activa.

\*FMI: Fondo monetario internacional.

\*\*OIT: Organización Internacional del Trabajo.

\*\*\*PIB: Producto Interno Bruto.

Texto tomado y adaptado de <https://www.weforum.org/es/agenda/2017/05/la-economia-informal-de-africa-esta-retrocediendo-mas-rapido-que-la-economia-latinoamericana/> (Consultado el 10 de agosto de 2017).

### 1.4.1. Relacione cada párrafo con una de las siguientes hipótesis.

- |           |  |                                    |
|-----------|--|------------------------------------|
| <b>a.</b> | La formalización de la economía en América Latina beneficiaría aproximadamente a 130 millones de trabajadores.                 | <input type="checkbox"/>           |
| <b>b.</b> | La inclusión social y el crecimiento económico serían claves para acabar con los problemas generados por la economía informal. | <input type="checkbox"/>           |
| <b>c.</b> | América Latina tendría más problemas que África Subsahariana debido a un mayor porcentaje en la economía informal.             | <input type="checkbox"/>           |
| <b>d.</b> | La población en edad de trabajar ingresaría en la economía informal porque no tiene más opciones para cubrir sus necesidades.  | <input type="checkbox"/>           |
| <b>e.</b> | El sector informal generaría más ingresos teniendo mayor acceso al sector financiero.  | <input type="checkbox" value="2"/> |
| <b>f.</b> | Los altos costos de la legalización serían uno de los problemas para la formalización de las empresas.                         | <input type="checkbox"/>           |

### 1.4.2. Lea las ventajas y desventajas del trabajo formal y complete las siguientes consecuencias con las palabras en negrilla.

#### VENTAJAS DEL COMERCIO FORMAL...

El comercio formal presenta diversas ventajas dentro de las que se pueden mencionar:

- garantía en los productos que se ofertan.
- instalaciones adecuadas e higiénicas.
- ambiente seguro.
- proporcionan un alto grado de confianza.
- diversas formas de pago.
- está amparado por la ley.
- productos de calidad.
- variedad de productos y servicios.

#### DESVENTAJAS DEL COMERCIO FORMAL:

- tiene un costo elevado.
- a las familias de escasos recursos económicos les resulta difícil adquirir los productos ofrecidos.

**deberían**      **ingresarían**      **mejorarían**      **sería**      **ampliarían**      **disminuirían**

**Ejemplo:** Los ingresos **deberían** ser iguales en el sector formal e informal para generar equidad.

- a. Las políticas de inclusión social \_\_\_\_\_ la calidad de vida en el sector informal.
- b. Los empleos informales \_\_\_\_\_ con mayores ofertas de empleo.
- c. Los vendedores informales \_\_\_\_\_ más fácil al sector formal con procedimientos estatales más simplificados y menos costosos.
- d. Los vendedores informales \_\_\_\_\_ sus negocios con el acceso al sector financiero.
- e. Una buena estrategia de mercadeo \_\_\_\_\_ una alternativa para organizar las ventas informales.

**1.5. Ahora que ha leído sobre la economía informal ¿Cree que “formalizando” el sector informal se mejoraría la economía de un país? Elabore una lista exponiendo las consecuencias de su respuesta.**

Si/No porque \_\_\_\_\_

### Condicional simple

*Verbos regulares*

INFINITIVO	+	{ ía ías ía íamos ían	cantar <b>ía</b> , comer <b>ías</b> , subir <b>ía</b> , ser <b>íamos</b> , estar <b>ían</b> , pedir <b>ía</b> .
------------	---	--------------------------------------	--

*Verbos irregulares*

Igual que el futuro simple:

salir	-	saldr	poner	-	pondr	
poder	-	podr	tener	-	tendr	
venir	-	vendr	valer	-	valdr	+ ía
caber	-	cabr	querer	-	querr	
haber	-	habr	decir	-	dir	
saber	-	sabr	hacer	-	har	





(Pista 033)

**1.6. Las siguientes situaciones se presentan en diferentes sitios de trabajo. Identifique las intenciones de los hablantes en cada uno de los diálogos. Escriba la intención del hablante de las opciones 1-5. Ponga mucha atención a la forma como los hablantes se expresan.**

1. Expresar un deseo
2. Pedir y dar consejos o hacer sugerencias
3. Repetir lo que otra persona dijo en futuro (estilo indirecto)
4. Suavizar una petición (cortesía)
5. Formular hipótesis en el pasado

**Diálogo 1**

Entrevistador: Observo que en su curriculum no tiene referencias laborales. ¿Podría incluir tres? **a.** \_\_\_\_\_

Entrevistado: Ah... sí. Disculpe.

Entrevistador: ¿Podría incluir también una carta de motivación laboral? **b.** \_\_\_\_\_

Entrevistado: Sí, claro. Mañana se la envío al correo.

**Diálogo 2**

Jefe: Ayer, cuando llamé por teléfono a tu oficina, nadie contestó. No *habría* nadie. **c.** \_\_\_\_\_

Empleado: ¿Qué hora sería cuando llamé, doctor?

Jefe: *Serían* las dos de la tarde. **d.** \_\_\_\_\_ Ya sabes cómo son las cosas en la empresa.

¿Te *importaría* reportarte todos los días? **e.** \_\_\_\_\_

Empleado: No, doctor. Lo haré todos los días.

**Diálogo 3**

Henry: Me *encantaría* verte mañana sábado. **f.** \_\_\_\_\_

Natalia: No puedo. Tengo que entregar el informe de ventas del primer semestre y la proyección de ventas del segundo para el lunes. No sé qué hacer. ¿Cuál *harías* tú primero? **g.** \_\_\_\_\_

Henry: Yo *haría* el informe primero. **h.** \_\_\_\_\_

Natalia: La verdad es que la proyección tenía que hacerla Alexandra. Pero no vino a la oficina ayer.

Henry: Ah...sí. No la vi. *Estaría* enferma. **i.** \_\_\_\_\_

Natalia: No sé. ¿Por qué no me ayudas?

Henry: *Preferiría* ayudarle a Alexandra. **j.** \_\_\_\_\_

Natalia: Da igual. Toca hacer la proyección. Oye, hablando de otra cosa... ¡Qué reloj tan lindo! ¿Cuánto te costó?

Henry: Hace mucho lo compré, no recuerdo bien, me *costaría* cerca de 150 dólares. **k.** \_\_\_\_\_

**Diálogo 4**

Gerente: Muchachos, trabajaré en México todo el año entrante.

Lisa: ¿Qué dijo el jefe? Es que no le escuché.

Jorge: Nos dijo que trabajaría en México durante todo el año entrante. **l.** \_\_\_\_\_

Gerente: Sin embargo, prometo que en mi gestión modernizaré las oficinas.

Lisa: ¿Qué dijo?

Jorge: Um. El nuevo gerente prometió que *modernizaría* las oficinas. **m.** \_\_\_\_\_

Pero, sabes... Yo de ti, *compraría* unos audífonos. **n.** \_\_\_\_\_

Lisa: ¿Qué dijiste?

Yo de ti = Yo, en tu lugar = Yo que tú  
 Yo de usted = Yo, en su lugar = Yo que usted + **condicional**  
 Nosotros, en tu lugar  
 Nosotros, en su lugar

**1.7. Analice las siguientes situaciones problemáticas ¿Cómo se justificaría? Trabaje con su compañero/a para que él/ella lo aconseje.**

Situación	Justificación	Consejo
1. Tienes una entrevista de trabajo y quieres llevar a tu hijo.	<i>Es que está enfermo. Después de la entrevista lo llevaré al médico.</i>	<i>Yo de ti, no lo llevaría a la entrevista.</i>
2. Recibiste tu primer sueldo e invistaste a alguien a cenar a un restaurante. Después de haber comido te das cuenta de que no tienes dinero.		
3. No pasas informes de trabajo desde hace dos semanas.		
4. Toda esta semana has llegado tarde al trabajo.		
5. Últimamente estás desmotivado en tu trabajo. Quieres renunciar, pero la crisis económica es muy fuerte.		

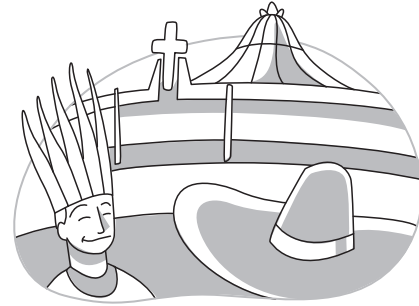
**1.8. Usted fue escogido en su empresa como el empleado del año por sus excelentes resultados. El premio consiste en un viaje con un acompañante a algunos de los siguientes destinos. Sin embargo, usted tiene que negociar con su acompañante porque tienen gustos muy diversos. Justifique su escogencia utilizando el modelo y la información del recuadro.**

*Ejemplo:* Me encantaría ir a México porque no conozco ese país. Además...

*encantar	*gustar	*fascinar
preferir	detestar	desear
	(*me...)	querer

**Cuba** en oferta

Conozca los encantos de La Habana y Varadero  
 Desde US\$577 Tiquete aéreo Bogotá-La Habana-Bogotá  
 Traslados en las dos ciudades  
 3 noches en La Habana, 4 en Varadero



**México** espectacular desde US\$636

Tiquete aéreo Bogotá-México-Bogotá  
 7 noches de alojamiento  
 Visita al Santuario Basílica de Guadalupe  
 Traslados aeropuerto-hotel-aeropuerto

**Egipto** Increíble

US\$1745 15 días-14 noches  
 Todo incluido (playa, pirámides,  
 crucero por el Nilo)



**Año Nuevo y Reyes en Buenos Aires y Mar del Plata**  
 10 días US\$500 7 noches en Buenos Aires,  
 2 en Mar del Plata show de tango, fiesta gaucha



(Pista 034)

**1.9. Roberto Santodomingo trabaja en una empresa multinacional. Es un ejecutivo muy bueno en su área. Sin embargo, trata a sus colegas como sus subalternos. Esto le ha generado ya algunos inconvenientes. Escuche cómo se dirige a sus compañeros. ¿Qué expresiones utiliza? Identifíquelas.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

**1.9.1. ¿A qué conclusión llegaría?**

Las expresiones \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ se utilizan para \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**1.10. ¿Cómo transformarías las preguntas directas en preguntas de hipótesis en el pasado?**

*Ejemplo:*                    ¿Dónde trabajó Alberto antes de ser trasladado a Colombia?  
                                   ¿Dónde trabajaría Alberto antes de ser trasladado a Colombia?

1. ¿Para qué llamó Iván a Darío? \_\_\_\_\_.
2. ¿Quién te mandó meterte en lo que no te interesa? \_\_\_\_\_.
3. ¿Por qué vino Carlos a la reunión? \_\_\_\_\_.
4. ¿Quién le dio mi teléfono a Miriam? \_\_\_\_\_.
5. ¿A qué horas salió Berta? \_\_\_\_\_.
6. ¿Dónde estaba mi agenda? \_\_\_\_\_.
7. ¿Qué hizo Isaac anoche? \_\_\_\_\_.
8. ¿De quién era el esfero que te encontraste? \_\_\_\_\_.
9. ¿Dónde puse la llave de mi escritorio? \_\_\_\_\_.
10. ¿Quién prendió el computador? \_\_\_\_\_.

**1.11. ¿Cómo cree que Roberto se dirigiría a su jefe para pedir permiso en los siguientes casos?**

¿Podría...?

¿Le importaría si...?

¿Tendría la bondad de...?

1. Llegar mañana a las nueve.
2. Fumar en la oficina.
3. Ordenar la reparación de su computador.
4. Facilitarle tinta y papel para la impresora.



(Pista 035)

**1.12. Juliana le escribió a María Gabriela, su compañera de oficina, para contarle un problema laboral. Como hubo inconvenientes con la red, una parte de la información se perdió. Escuche el audio y ayúdele a reconstruir el correo.**

	Eliminar	Responder	Reenviar	Es spam	Mover
Fecha:	1 de diciembre 2013				
De:	<a href="mailto:juli333@gmail.com">juli333@gmail.com</a>				
Asunto:	Un consejo				
Para:	<a href="mailto:mariababi2090@hotmail.com">mariababi2090@hotmail.com</a>				
<p><i>Querida amiga:</i></p> <p><i>Estoy furiosa. Imagínate que Roberto me llamó y me dijo que (0) <u>vendría</u> hoy a Bogotá. Me anunció que (1)_____ a las 7:00 a.m. y que (2)_____ directamente para la oficina. Como a las 10:00 me volvió a llamar y me dijo que lo dejó el avión y que entonces (3)_____ a las 11:00. Yo, espere y espere. A la 1:30 me llamó por tercera vez para decirme que definitivamente (4)_____ la visita pues si se venía hoy tenía que pagar un sobrecosto de US\$50. ¿Qué te parece? Solo sabe dar órdenes. Nuestra relación laboral está cada vez peor. Siempre hay un buen motivo para no trabajar juntos. ¿Qué (5)_____ en mi lugar?</i></p> <p><i>Un abrazo,</i></p> <p><i>Juliana</i></p>					

**1.12.1. Imagine qué le aconsejaría María Gabriela a Juliana. Escriba un correo.**

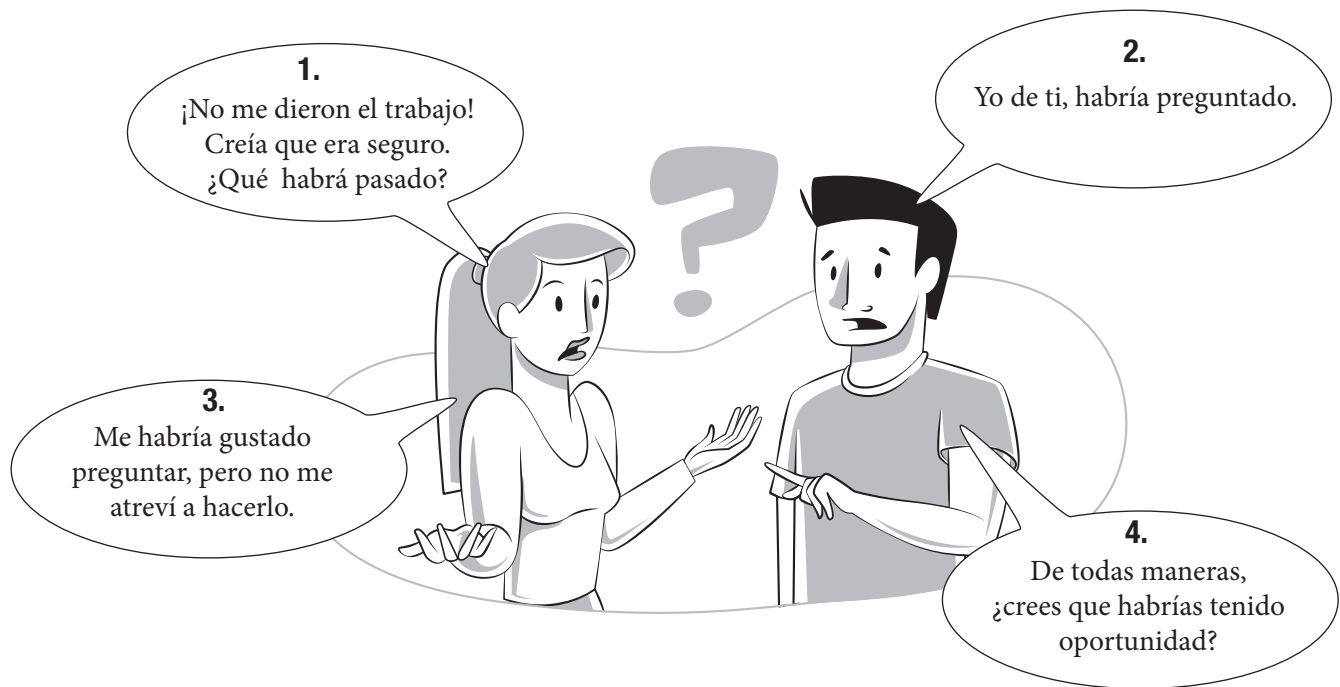
	Eliminar	Responder	Reenviar	Es spam	Mover
Fecha:	1 de diciembre 2013				
De:	<a href="mailto:mariababi2090@hotmail.com">mariababi2090@hotmail.com</a>				
Re:	Consejo				
Para:					
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					

**1.13. En el siguiente juego de roles el estudiante A será el jefe de una empresa y los estudiantes B y C serán empleados. Trabaje con dos de sus compañeros.**

**Situación:** Debido a un recorte de personal, los empleados han tenido que repartirse más funciones. Esto ha generado descontento, más aún porque uno de ellos se autonombró supervisor. El jefe tendrá que aclarar la situación. Represente la situación con su grupo para llegar a un acuerdo democrático.

## 2. YO DE TI, HABRÍA PREGUNTADO

**2.1. Lea el diálogo. ¿Cuál es la intencionalidad del hablante en cada situación? Clasifíquelas en la tabla.**



Consejo	Probabilidad	Incertidumbre	Deseo

**2.2. ¿Cuál es la intencionalidad del hablante en las siguientes opciones?**

- Yo de usted, *habría intentado* hablar con él. **consejo**.
- Habría querido* viajar más. \_\_\_\_\_.
- Te *habría visitado*, pero estaba en licencia. \_\_\_\_\_.
- Ella *habría ido* al congreso, pero no le avisaron a tiempo. \_\_\_\_\_.
- ¿Qué *habría* sucedido? \_\_\_\_\_.
- Me *habría gustado* acompañarlos en el almuerzo, pero tenía mucho trabajo. \_\_\_\_\_.

### 2.3. ¿Qué habría hecho usted en el lugar de las siguientes personas?

*Ejemplo:* Julia se puso triste por la partida de su colega. Yo, en su lugar, no me habría puesto triste.

1. Acepté el traslado a Montevideo.

---

2. Mauricio pidió una licencia no remunerada.

---

3. Cuando Julia visitó Europa no me escribió ni un correo electrónico.

---

4. Mi jefe no preparó la evaluación de desempeño.

---

5. Mis subalternos trabajan horas extras todos los días.

---

### 2.4. Relacione las expresiones de la columna A con las de la columna B que mejor expresen una objeción.

#### A

1. Te habría comprado un anillo de esmeraldas,
2. Ella habría ido a visitarte,
3. Habría invitado a mi abuelita a Tegucigalpa,
4. Habríamos aprobado el referendo,
5. Nos habría llevado al aeropuerto,
6. Habrían preferido comprar una casa,
7. Habrían votado para la alcaldía,
8. Habríamos leído el libro,
9. Habría estudiado astronomía,
10. Habría pintado la casa con colores fuertes,

#### B

- a. pero se le varó el carro.
- b. pero no lo teníamos.
- c. pero no inscribieron la cédula.
- d. pero no tenía la tarjeta en mi billetera.
- e. pero le convenía a muy pocos.
- f. pero no sabía que estabas aquí.
- g. pero sus padres no tenían dinero.
- h. pero no le gusta viajar.
- i. pero a nadie le gustaba.
- j. pero no les alcanzaba la plata.

## 2.5. ¿Cómo formularía las siguientes oraciones en forma de pregunta?

*Yo no quise preguntarles nada. / tú*      ¿Les habrías preguntado tú? / ¿Tú les habrías preguntado?

1. Nosotros no supimos la respuesta. / ustedes \_\_\_\_\_.
2. Ella no tuvo miedo de salir sola. / tú \_\_\_\_\_.
3. Ellos dejaron la casa sola. / tú \_\_\_\_\_.
4. Él rechazó el trabajo. / nosotros \_\_\_\_\_.
5. No he podido aprender arameo. / usted \_\_\_\_\_.
6. Ellos ayudaron a los desplazados. / ustedes \_\_\_\_\_.
7. Nosotros nos asustamos con el terremoto. / tú \_\_\_\_\_.
8. Ella todavía no ha resuelto su situación. / nosotros \_\_\_\_\_.
9. Él no la invitó a salir. / tú \_\_\_\_\_.
10. Ellos no compraron el Mazda de su amigo. / tú \_\_\_\_\_.

## 3. ¿QUÉ HABRÍA HECHO EN ESA SITUACIÓN?

- 3.1. **En los diarios del mundo entero han aparecido noticias curiosas. ¿Qué habría hecho usted en los siguientes casos? Compare con sus compañeros.**



**Situación 1:** Un grupo de ladrones entró en una droguería de la ciudad colombiana de Barranquilla y tras someter a un guardia, robó un cajero electrónico. Para sacar el aparato del local lo deslizaron en cortezas de sandías. Los ladrones, al menos diez, lograron desvalijar el cajero que abandonaron en el mismo camión en el que fue transportado desde la droguería y que la policía encontró en un parqueadero. Las autoridades lograron detener a siete de los presuntos ladrones que se apoderaron de casi 60 millones de pesos (alrededor de 30.000 dólares).

Al menos dos de los ladrones vestían uniforme como el de los guardias asaltados. Anunciaron una recompensa de unos 2.500 dólares a quien proporcione informes que conduzcan a localizar al resto de la banda. La Policía de Barranquilla recordó que es la segunda vez que se registra un robo similar, pues en 2008 en otro sector de la ciudad caribeña, un grupo de ladrones arrancó literalmente un cajero de su base y también con cáscaras de sandía, lo arrastró a un vehículo.

Adaptado de: <http://noticiasquecuriosas.blogspot.com/2012/01/noticias-roban-un-cajero-deslizandolo.html>.

**Situación 2:** Un joven estaba solo en un bar de un pueblo al sur de Kansas. Una mujer lo invitó a su casa y él aceptó. Cuando llegaron a la casa, ella le dijo que esperara un momento pues iba a comprar cigarrillos. Salió y dejó la puerta con llave. Pasaron los días y ella no volvió. El joven tenía su celular sin batería, así que permaneció encerrado por varios días. Cuando la mujer volvió solo dijo que se le había olvidado.

- 3.1.1. **¿Qué habría hecho usted en el lugar del joven?**



### Condicional compuesto / condicional perfecto de indicativo

Se forma con el condicional simple del verbo auxiliar **haber** más el **participio pasado** del verbo que conjugamos.

Verbo auxiliar haber (en condicional)	Participio
(yo) <b>habría</b>	estudiado / comido / subido / perdido
(tú) <b>habrías</b>	visto
(usted / él / ella) <b>habría</b>	hecho
(nosotros/as) <b>habríamos</b>	dicho
(ustedes / ellos / ellas) <b>habrían</b>	sido
	estado
	ido

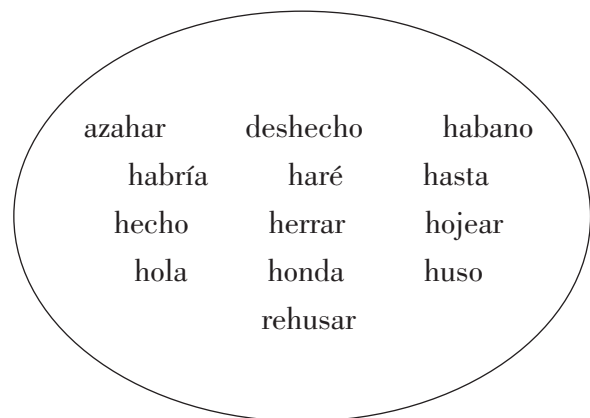
### Usos del condicional compuesto

Como el condicional simple, el condicional compuesto expresa consejo y deseo, pero en relación con el pasado. Sirve también para expresar probabilidad en el pasado.

## 4. ¿AZAHAR O AZAR?

En español hay palabras que se pronuncian de la misma manera que otra u otras de distinto significado. Estas palabras se llaman homófonas.

4.1. Observe el grupo de palabras que aparece en cada uno de los óvalos. Asocie las que tienen igual sonido. Use el diccionario monolingüe o pregúntele a su profesor el significado.



4.2. Escriba una composición breve usando algunas de estas palabras.

## 5. BOLIVIA, EL ÚNICO PAÍS EN EL MUNDO DONDE EL TRABAJO INFANTIL ES LEGAL



**El Gobierno dice que trata de controlar el fenómeno, ante imposibilidad de acabarlo.**

VANESSA GÓMEZ PEDRAZA  
1 de noviembre de 2014

Bolivia es hoy el único país del mundo donde a los niños a partir de los 10 años se les permite trabajar legalmente. El trabajo infantil en esta nación es una realidad que tiene múltiples causas, siendo la más importante la pobreza.

Consciente de no poder acabar con el trabajo infantil el Estado realizó una actualización del Código del Niño, Niña y Adolescente, que plantea que las defensorías de la Niñez y Adolescencia pueden dar permiso especial a menores desde los 10 años para trabajar.

Una de las historias del representante de Unicef en Bolivia, es la de Agustín Leandro, de 13 años quien vive en una choza cerca de un pozo minero en el famoso Cerro Rico en Potosí. A pesar de los esfuerzos de Unicef, el menor no ha dejado de trabajar desde los 9 años. La razón: Según él, gana buen dinero en la extracción.

Aparte de la preocupación por el riesgo laboral al que se enfrentan muchos menores, también se encuentra el impacto en la escolaridad. Un menor que trabaja es más propenso a descuidar sus estudios debido al poco tiempo disponible y al interés en el dinero.

Entre los principales oficios desempeñados por los menores están el de lustrabotas, vendedores de dulces, recicladores, limpia tumbas y trabajos en restaurantes y negocios familiares. Los pagos oscilan entre 20 y 50 bolivianos diarios (de dos a siete dólares).

Henry Apaza, de 15 años, delegado nacional de la Unión de Niños y Adolescentes Trabajadores de Bolivia (Unatsbo), afirmó que la actualización del código favorece al menor trabajador por el acompañamiento legal para los trabajadores menores de 14 años. “Tenemos que trabajar para comprar nuestros libros y uniformes y por nuestro básico sistema de salud, no hay de otra”.

**Lilia Veramendi Martínez, jefe de la Unidad de Derechos Fundamentales del Ministerio de Trabajo, dijo a EL TIEMPO que “una de las medidas del Gobierno para disminuir la deserción escolar es el bono Juancito Pinto, incentivo anual de 200 bolivianos (28 dólares) en efectivo a niños matriculados en el sistema educativo para costos indirectos de la educación pública”.**

## Cadenas de apoyo

Germán vivía con su familia en una plantación de caña de azúcar con sus cinco hermanos. No asistían a clase porque no había transporte para llegar a la escuela más cercana; pasaban los días cortando caña. Su vida cambió drásticamente cuando se mudaron a una comunidad con una escuela. Con financiación de Unicef y del Gobierno regional, la comunidad construyó dos escuelas más y nombró cuatro maestros. Germán no dejó de trabajar del todo, pero al menos divide su día entre la escuela y la plantación. Un pequeño logro para un problema que Bolivia está muy lejos de solucionar.

## Cifras del trabajo infantil

Según la Defensoría del Pueblo, 850.000 menores trabajan en Bolivia. De estos, el 87 por ciento tiene trabajos peligrosos como la minería y el 77 por ciento no recibe sueldo porque ayuda a su familia.

## Trabajo y explotación laboral

Estudiosos del tema diferencian el concepto de explotación laboral, que está relacionado con las peores formas de trabajo de menores, del de trabajo infantil, que no necesariamente se da en un contexto de explotación.

Adaptado con fines educativos de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14777519>. Consultado el 18 de agosto de 2017

### 5.1. Comente con un compañero las siguientes preguntas

1. ¿Qué habrían hecho en su país los siguientes ministerios en el caso de Agustín y de German?
  - Ministerio de trabajo
  - Ministerio de salud
  - Ministerio de jóvenes y recreación
2. De no tener otra opción con la legalización del trabajo infantil ¿De qué manera la habría planteado? ¿Igual a lo que se hizo en Bolivia? ¿De otra manera? ¿Cómo?
3. El párrafo en negrilla menciona un “bono” ¿Qué posibles consecuencias negativas podrían generarse?

#### 5.2.1. ¿Qué habría hecho usted en las siguientes situaciones?

- En un viaje a Bolivia desea contratar un guía de turismo y puede escoger entre un chico de 14 años y un adulto de 50 años.
- Es su primer día de trabajo en Bolivia. Como acompañante le han enviado a un chico de 15 años. Este acompañante no hace muy bien su trabajo y eso afecta sus resultados laborales.
- Le ofrecieron una excelente oferta de trabajo en un país de América Latina. Se trata de organizar y poner las reglas del trabajo infantil.

