

Mi Portafolio

CLASS ROOM COMO APOYO EDUCATIVO EXTRACLASE EN LAS MATEMÁTICAS

Contenido

Caracterización

1. Reflexión sobre resultados ECDF
2. Pregunta que guía el proyecto
3. Plan de acción
4. Evidencias de la intervención
5. Evidencias del proceso de reflexión
6. Resultados de la intervención
7. Proyecciones o plan de mejoramiento

Bibliografía

Anexos

CARACTERIZACIÓN ALUMNOS GRADO 1101

COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA

LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE

El siguiente trabajo que se desarrolla en el colegio Enrique Olaya Herrera de la localidad 18 de Distrito capital, parte de tener en cuenta el concepto de cartografía social, el cual consiste en la representación del territorio en que una comunidad ha desarrollado una manera particular de ver y de construir el mundo, en este caso los 30 alumnos de grado 1101 de la jornada mañana.

La casa de 100% de los alumnos de grado once es de ladrillo, cuentan con los servicios básicos de alcantarillado, aseo, luz y gas. No se presentan alumnos en extrema pobreza, el 50% de ellos cuentan con casa propia, el otro 50% vive en arriendo o en casa de familiares, el promedio de habitaciones por vivienda es de 3, un promedio bueno, ya que el 60% convive solo con sus dos papás y alguna vez hermanos. Tenemos un 16% que son hijos únicos. Los datos anteriores son arrojados por la estadística que se les realizó.

En los videos que realizaron con la descripción de sus casas nos cuentan que el mayor tiempo la pasan en su habitación donde realizan tareas, escuchan música, consultan internet, miran tv, y duermen. Me llama la atención que sus programas favoritos algunas veces acompañados por sus padres son reality y novelas. Ellos expresan estar conformes con sus sitios de vivienda.

Los estudiantes viven en la localidad 18 de Rafael Uribe Uribe, y el 68% se desplazan a pie, hasta el colegio, algunas veces son desplazamientos de más de 25 minutos, esos desplazamientos atribuyen no por la falta de otros colegios cercanos a su hogar, sino porque sus padres prefieren el colegio dado el prestigio que tiene en la zona.

1. Reflexión sobre resultados ECDF

Teniendo en cuenta los criterios presentados en la evaluación diagnósticos formativo determino el punto de partida frente a un plan de trabajo, para reforzar estos enunciados con baja calificación, tendré en cuenta los siguientes criterios

- **Praxis pedagógica:** En este punto debo tener en cuenta lo siguiente:
 - Comunicación, estrategias de participación y evaluación formativa de los estudiantes que favorecen al interés de su aprendizaje con las actividades de aula, utilizando estrategias metodológicas y recursos educativos, reconociendo las características y particularidades de los estudiantes
- **Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente**
 - Demostrar comprensión, apropiación, re flexibilidad y recursividad en las especificidades de su contexto, entorno y las necesidades de sus estudiantes; diseñando estrategias para tratar de vincular a las familias en el proceso de formación de los estudiantes

Por lo tanto en de tener en cuenta que debo proponerme acciones a emprender en mi clase para mejorar esos aspectos que se evaluaron, para ello tendré que trabajar en:

1. Conocimiento del entorno de mis estudiantes (casa, colegio, amigos, barrio)
2. Teniendo en cuenta su entorno que conozco, proponer metodologías y recursos educativos que se tenga en el colegio para motivar el interés de su aprendizaje

2. Pregunta que guía el proyecto

¿De qué manera la inclusión de herramientas tecnológicas como class room me permite fortalecer el apoyo extra clase de las temáticas planteadas por el currículo de Matemáticas, a los estudiantes del curso 1101 del colegio Enrique Olaya Herrera?

3. Plan de acción

PLAN DE INTERVENCIÓN

PLANIFICACIÓN GENERAL DE LA SISTEMATIZACIÓN

Pregunta que guía el proyecto:		De qué manera la inclusión de herramientas tecnológicas como class room me permite fortalecer el apoyo extra clase de las temáticas planteadas por el currículo de Matemáticas, a los <i>estudiantes del curso 1101 del colegio Enrique Olaya Herrera?</i>				
Descripción de la experiencia a sistematizar		Teniendo en cuenta la reflexión realizada con respecto a mi praxis pedagógica y observando el contexto de los estudiantes de grado 1101 del colegio Enrique Olaya Herrera, su acceso a las Tecnologías de la información y el uso que la plataforma de Class Room pueden aportar al refuerzo de los temas dados en clase de matemáticas.				
Concepto de la sistematización						
Pasos	Actividades	Fecha	Recursos		Participantes	Instrumentos
			Físicos	Bibliográficos		
Organización de información	Identificación del grupo	Entre el 10 al 15 de Marzo			Docente	Planillas
	Caracterización de su entorno	28 y 29 de Marzo	Salón de clase Casa de los estudiantes	(enseñanza, 2009)	Docente y estudiantes	Encuestas, papel periódico, colores, revistas, tijeras, marcadores, lápiz, borrador... Diario de campo
	Identificación de problema	29 al 31 de Marzo	Carteleras, video	(Maria Teresa Martínez)	Docente	Caracterización, videos, fotos
	Identificar la plataforma a trabajar class room	10 de Marzo	Web		Docente	
	Explicación del ingreso e inscripción en la plataforma	7 de abril	Computador televisor. Plataforma Class Room		Docente y Alumnos	Diario de campo
	Inscripción en la plataforma	8 al 10 de abril	Computador e internet. Plataforma Class Room		Alumnos	Diario de campo
	Identificar los temas que mayor dificultad han presentado los estudiantes	1 de abril a 2 de mayo	Currículo del Área	MIRANDA, C. Ana. Gil M. Dolores. (1998) Dificultades del aprendizaje de las matemáticas		Diario de campo

	Asignar a dos estudiantes el tema a reforzar y que deben publicar en la plataforma	17 al 21 de abril	Planillas Plataforma Class Room			Diario de campo
	Publicación de temas en la plataforma	24 de abril al 2 de junio	Computador, Internet. Plataforma Class Room		Estudiantes	Diario de campo
	Procesos Evaluativos de los estudiantes	16 de abril a 11 de junio	Computador, Internet. Plataforma Class Room Planillas	AHUMADA, A. Pedro. (2001) La Evaluación una concepción de aprendizaje significativo	Docente	Diario de Campo
Interpretación de la experiencia	Las experiencias que se van obteniendo mediante el proceso de la caracterización y Sistematización de la propuesta.	10 de marzo a 21 de junio	Documentos y retroalimentaciones de trabajos	Mejía, J. (2008). La sistematización empodera y produce	Docente y Docente tutores	Diario de campo
Explicitación de aprendizajes	Conclusiones que se tiene con respecto a la propuesta planteada.	10 de marzo a 21 de junio	Documentos y retroalimentaciones de trabajos		Docente y Docente tutores	Diario de campo
Reflexión analítica	Reflexión de los módulos e interpretación a los aportes al proyecto	20 de marzo a 21 de junio	Documentos y retroalimentaciones de trabajos		Docente y Docente tutores	Diario de campo
Socialización	Presentación	Junio 21	Computador Internet		Docente, compañeros docentes, tutores	Presentación

4. Evidencias de la intervención

A continuación se describirá cada una de las actividades que se trazaron en el plan de intervención con su respectiva reflexión.

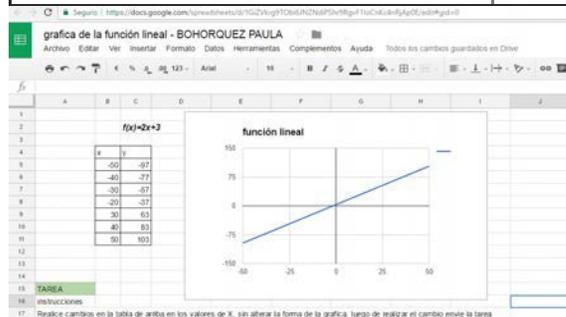
Proceso	Inscripción en la plataforma	
ELABORADO POR	DOCENTE	
FECHA DE PUBLICACIÓN	7 de abril 2017	
Fecha de entrega por parte de estudiantes	10 de abril de 2017	
Actividades	Alumnos	Porcentaje
Total alumno grado 1101	30	100%
Total alumnos inscritos	29	96%



En la inscripción en la plataforma Class Room el 96% lo realiza a tiempo, un buen porcentaje para comenzar, el 4% (1 alumno) no realiza la inscripción por motivos familiares, no por motivos de acceso. El trabajo realizado por parte mía en el aula de clase dando explicación de la plataforma, su acceso e inscripción fue entendida por los estudiantes

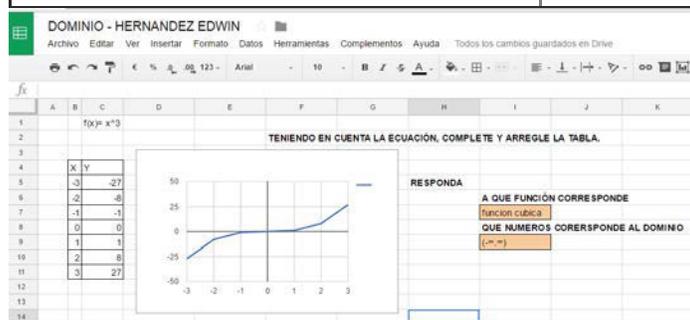
Tema 1:	FUNCIÓN LINEAL
ELABORADO POR	DOCENTE

FECHA DE PUBLICACIÓN	18 de abril 2017	
Fecha de entrega por parte de estudiantes	23 de abril de 2017	
Actividades	Alumnos	Porcentaje
Total alumno grado 1101	30	100%
Total alumnos inscritos	29	96%
total alumnos que presentaron Ejer 1	24	80%
total alumnos que presentaron la Evaluación	20	66%
Total alumnos que aprobaron el Ejer 1	20	83.3%
Total alumnos que aprobaron la Evaluación	8	40%



El trabajo realizado por el Docente (Johanna Arévalo) y publicados en la plataforma, se evidencio que el 80% de los Estudiantes presentaron la primera tarea pero solo el 68% aprobaron su trabajo; y el 66% presentaron la evaluación con solo un 26% aprobado. Los resultados me hacen pensar que el tema sigue presentado dificultades y que el apoyo extraclase no fue suficiente. Dialogo con los estudiantes sobre lo sucedido y refuerzo el tema en clase teniendo en cuenta el trabajo en la plataforma.

Tema 2:	DOMINIO	
ORIENTADO y REVISADO POR	Docente	
Elaborado por	2 Estudiantes de grado 1101	
FECHA DE PUBLICACIÓN	27 de abril 2017	
Fecha de entrega por parte de estudiantes	1 de Mayo de 2017	
Actividades	Alumnos	Porcentaje
Total alumno grado 1101	30	100%
Total alumnos inscritos	29	96%
total alumnos que presentaron Ejer 1	18	60%
total alumnos que presentaron la Eval	19	63%
Total alumnos que aprobaron el Ejer 1	12	66.6%
Total alumnos que aprobaron la Eval	11	57.9%



El trabajo realizado por dos Estudiantes de curso, revisado y publicado por el Docente (Johanna Arévalo) en la plataforma, se evidencio que el 60% de los Estudiantes presentaron la segunda tarea pero solo el 40% aprobaron su trabajo; y el 63% presentaron la evaluación, con solo un 36% aprobado, siguen presentado dificultades con el tema de Función Dominio.

Tema 3:	Función Cuadrática	
ORIENTADO y REVISADO POR	Docente	
Elaborado por	2 Estudiantes de grado 1101	
FECHA DE PUBLICACIÓN	3 de Mayo 2017	
Fecha de entrega por parte de estudiantes	7 de Mayo de 2017	
Actividades	Alumnos	Porcentaje
Total alumno grado 1101	30	100%
Total alumnos inscritos	30	100%
total alumnos que presentaron Ejer 1	27	90%
total alumnos que presentaron la Eval	30	100%
Total alumnos que aprobaron el Ejer 1	15	55.5%
Total alumnos que aprobaron la Eval	27	90%



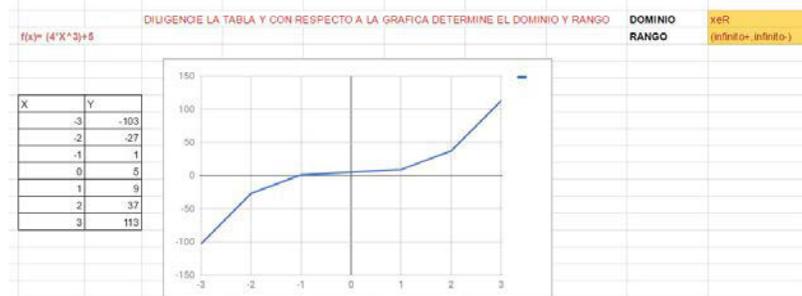
Tanto el ejercicio como la evaluación aumento el porcentaje de estudiantes que presentaron y aprobaron los ejercicios; el trabajo realizado en clase por parte mía, está comenzando a mostrar resultados en explicación y motivación en el trabajo a realizar en la plataforma.

Tema 4:	RANGO	
ORIENTADO y REVISADO POR	Docente	
Elaborado por	2 Estudiantes de grado 1101	
FECHA DE PUBLICACIÓN	11 de Mayo 2017	
Fecha de entrega por parte de estudiantes	15 de Mayo de 2017	
Actividades	Alumnos	Porcentaje
Total alumno grado 1101	30	100%
Total alumnos inscritos	30	100%
total alumnos que presentaron Ejer 1	22	73,3%
total alumnos que presentaron la Eval	22	73,3%
Total alumnos que aprobaron el Ejer 1	10	45.6%
Total alumnos que aprobaron la Eval	16	72.7%

A pesar que comienza el paro del Magisterio, la plataforma nos sirve como medio entre docente y estudiante, para que este pueda presentar sus trabajos extraclases y que yo como docente les proporcione una práctica diferente para estos momentos. Ya con los resultados evidencio que si afecto el paro en la presentación de los trabajos en la plataforma, pero el acompañamiento en este tipo de plataformas en estos casos evidencia que apporto a estudiantes para que realicen actividades en estos momentos.

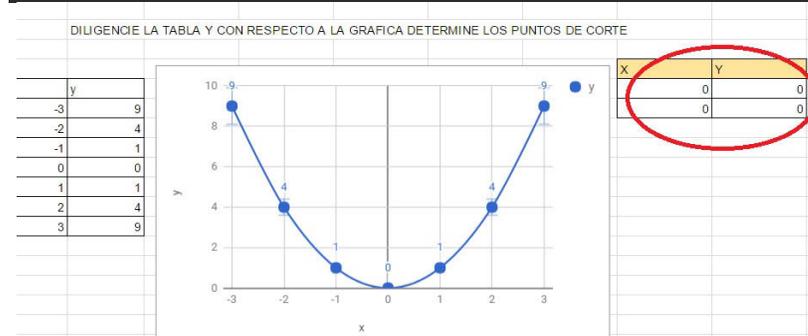
Tema 5:	Función Cubica	
ORIENTADO y REVISADO POR	Docente	
Elaborado por	2 Estudiantes de grado 1101	
FECHA DE PUBLICACIÓN	17 de Mayo 2017	
Fecha de entrega por parte de estudiantes	21 de Mayo de 2017	

Actividades	Alumnos	Porcentaje
Total alumno grado 1101	30	100%
Total alumnos inscritos	30	100%
total alumnos que presentaron Ejer 1	20	67%
total alumnos que presentaron la Eval	21	67%
Total alumnos que aprobaron el Ejer 1	11	55%
Total alumnos que aprobaron la Eval	21	100%



El paro continua y los estudiantes de grado 1101 en un 67% se mantiene trabajando en la plataforma, en este ejercicio la metodología de la evaluación ha presentado un buen porcentaje de los que aprobaron, eso determina que las actividades planteadas han presentado mejores resultados en el acercamiento con los estudiantes.

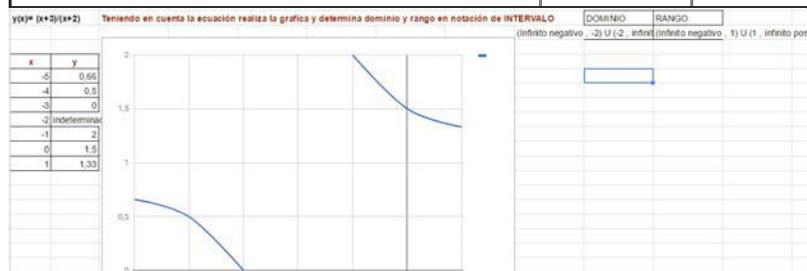
Tema 6:	Intersecciones	
ORIENTADO y REVISADO POR	Docente	
Elaborado por	2 Estudiantes de grado 1101	
FECHA DE PUBLICACIÓN	26 de Mayo 2017	
Fecha de entrega por parte de estudiantes	30 de Mayo de 2017	
Actividades	Alumnos	Porcentaje
Total alumno grado 1101	30	100%
Total alumnos inscritos	30	100%
total alumnos que presentaron Ejer 1	24	80%
total alumnos que presentaron la Eval	25	80%
Total alumnos que aprobaron el Ejer 1	20	84%
Total alumnos que aprobaron la Eval	24	100%



El trabajo de esta semana con los estudiantes de grado 1101 en un 80% de estudiantes siguen trabajando en la plataforma, medio de comunicación y trabajo en estos días de paro del Magisterio. la metodología de evaluación hoy da un 100% de aprobación de estudiantes que presentaron su prueba.

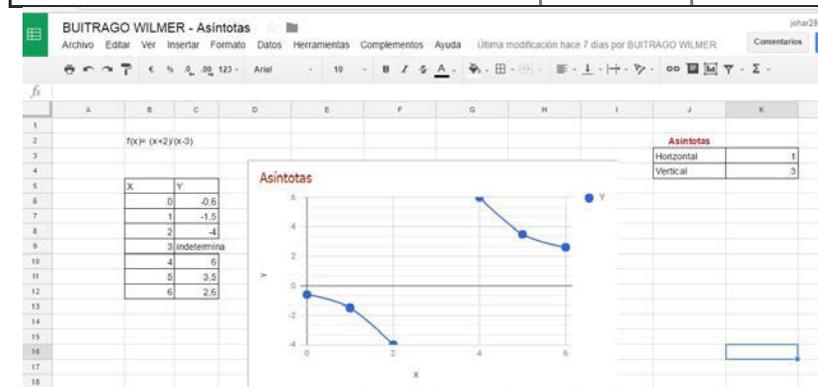
Tema 7:	Función Racional	
ORIENTADO y REVISADO POR	Docente	
Elaborado por	2 Estudiantes de grado 1101	
FECHA DE PUBLICACIÓN	01 de Junio 2017	
Fecha de entrega por parte de estudiantes	04 de Junio de 2017	
Actividades	Alumnos	Porcentaje

Total alumno grado 1101	30	100%
Total alumnos inscritos	30	100%
total alumnos que presentaron Ejer 1	21	70%
total alumnos que presentaron la Eval	24	80%
Total alumnos que aprobaron el Ejer 1	10	47.6%
Total alumnos que aprobaron la Eval	19	79,1%



El cronograma propuesto en el plan de intervención se ha podido llevar a cabo durante ya casi dos meses con un gran porcentaje de estudiantes ingresando a la plataforma a pesar que ya han pasado 20 días del paro y no hemos podido dialogar, los estudiantes han tomado la plataforma como estrategia de seguir estudiando.

Tema 8:	Asíntotas	
ORIENTADO y REVISADO POR	Docente	
Elaborado por	2 Estudiantes de grado 1101	
FECHA DE PUBLICACIÓN	07 de Junio 2017	
Fecha de entrega por parte de estudiantes	11 de Junio de 2017	
Actividades	Alumnos	Porcentaje
Total alumno grado 1101	30	100%
Total alumnos inscritos	30	100%
total alumnos que presentaron Ejer 1	21	707%
total alumnos que presentaron la Eval	24	80%
Total alumnos que aprobaron el Ejer 1	15	71.4%
Total alumnos que aprobaron la Eval	18	75%



Octavo tema a trabajar en la plataforma, se presenta en la imagen la actividad de refuerzo, donde el estudiante se le plantea una ecuación y él debe definir la tabla de valores, y teniendo en cuenta la gráfica dada, determina las asíntotas. Los estudiantes trabajaron en la plataforma sin ningún inconveniente.

Tema 9:	Función Exponencial	
ORIENTADO y REVISADO POR	Docente	
Elaborado por	2 Estudiantes de grado 1101	
FECHA DE PUBLICACIÓN	14 de Junio 2017	
Fecha de entrega por parte de estudiantes	18 de Junio de 2017	
Actividades	Alumnos	Porcentaje
Total alumno grado 1101	30	100%
Total alumnos inscritos	30	100%

total alumnos que presentaron Ejer 1	29	96,6%
total alumnos que presentaron la Eval	29	96,6%
Total alumnos que aprobaron el Ejer 1	23	79.3%
Total alumnos que aprobaron la Eval	29	100%

El proyecto realizado con los estudiantes de grado 1101 se realiza teniendo en cuenta la transversalidad de 3 áreas como son Matemáticas, Lenguaje e Informática, para ello selecciono los siguientes estándares básicos de competencias de grado once en cada unas de las áreas y son las que determinan los parámetros para el proceso que se realizó.

Estándares básicos de competencias en Informática (Orientaciones generales para la educación en tecnología)

- **Apropiación y uso de la Tecnología**

Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas

Estándares básicos de competencias del Lenguaje

- **PRODUCCIÓN TEXTUAL**

Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escrito

Estándares básicos de competencias en Matemáticas

- **PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS**

Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales

5. Evidencias del proceso de reflexión

En el módulo de Contexto de la práctica pedagógica y educativa, he podido aprender a conocer mejor en entorno de mis estudiantes, como ese entorno influye en su vida académica y como puedo yo como docente aprovechar ese entorno para favorecer los procesos de aprendizaje de mis estudiantes.

Teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes que viene al colegio, el papel como educador se enaltece ya que no es de mero transmisor de conocimientos, como única fuente de información; mi función consiste en crear las condiciones adecuadas para que el alumno, teniendo en cuenta el contexto, en interacción con el propio profesor, los compañeros, el material y las situaciones que tiene ante sí, lleve a cabo la construcción personal.

Para ello la importancia del reconocimiento del contexto y el valor que le dé como docente en mi práctica pedagógica compatible con el conocimiento académico, esto va desarrollando en los estudiantes competencias en ambientes de aprendizaje, para ello debo tener en cuenta que mi rol de diseñador, agente y regulador de procesos de enseñanza y aprendizaje individual y grupal generan un aprendizaje con significado en el momento que incluyo ese contexto en que viven los estudiantes.



Muchas veces como docente pensé que conocer a mis estudiantes era saber sus nombres y el gusto por la asignatura. Con este módulo aprendí que ellos se expresan de muchas maneras, que el escucharlos, enriquece mi practica y el entono no solo es de ellos, sino el mio.

El módulo de Praxis se enfocó en la reflexión que realizo de mis clases, pero sobre todo a trabajar en los puntos en donde NO reflexionaba con frecuencia; este proceso que al principio se tornó un poco difícil, ya que muchas veces yo sentía que había dado 100% de mí, pero al poder leer y sobre todo aprender sobre los cuestionamientos que nos plantearon en este módulo, comencé a reflexionar más allá de lo que yo pensaba, los retos no se dan en un día, es un proceso de crecimiento en esta profesión de la docencia. Darme cuenta que el reflexionar día a día, mejoraría mi proceso en la práctica con mis estudiantes.

Para ello tener en cuenta que las actividades que plateo deben ser coherentes no solo con los contenidos de currículo, sino el contexto en donde ellos viven o estudian, esto hace que mi práctica pedagógica tenga otro sentido, además el proceso de evaluación que realizo debe ser coherente con lo que espero de ellos. Fue un gran aprendizaje que me llevo a implementarlo con mis estudiantes para enriquecer esta práctica pedagógica

6. Resultados de la intervención

Durante los 2 meses que ha pasado desde el comienzo del curso y el trabajo que he podido realizar con mis estudiantes del colegio Enrique Olaya Herrera, debo destacar que nunca había indagado tanto de mis estudiantes como lo realice para este proyecto, he aprendido a conocer más sobre ellos y a involucrar mi practica pedagógica con referente a su contexto.

La oportunidad que nos brindas las TICS y en este caso la plataforma de Classroom ha permitido que yo pueda brindarles un espacio diferente pero no desconocido para ellos, donde nos ha permitido reforzar extraclase los temas que hemos vistos y que se han presentado dificultades, no solo para aquellos que llevan baja sus calificaciones, sino para aquellos que de alguna manera un tema no haya quedado claro.

ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO, CULTURAL E INSTITUCIONAL		
CATEGORÍA	DESEMPEÑO OBTENIDO ECFD	DESEMPEÑO OBTENIDO LUEGO DE LA INTERVENCIÓN
Comprensión del contexto	Mostré escaso conocimiento de las características del contexto escolar en el que realizo mi práctica pedagógica. Ello me impidió formular acciones que resultaran impactantes y útiles para el entorno escolar en los que mis estudiantes se hallan.	Una vez reconocí las condiciones socio económicas de mis estudiantes y sus carencias relacionadas con el acompañamiento familiar y su fácil acceso a las tics, para la intervención a realizar
Inclusión de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje	La familia no hacia parte fundamental de mi práctica docente	Ahora el compromiso que se adquirió con los padres de familia respecto a la plataforma los involucra más con el proceso académico de sus hijos
Uso de recursos institucionales	Aunque existen recursos en la institución, pero no suficientes para todos los estudiantes, no se utilizan por la falta de gestión y mantenimiento.	Gestionando los recursos y apoyado por los que los estudiantes cuenta en sus casas, se realizo el proyecto sin ningún inconveniente

PRAXIS PEDAGÓGICA. INTERACCIÓN PEDAGÓGICA		
CATEGORÍA	DESEMPEÑO OBTENIDO ECFD	DESEMPEÑO OBTENIDO LUEGO DE LA INTERVENCIÓN
Se propician estrategias de participación	Utiliza estrategias de participación poco coherentes con los propósitos de la clase o en las que algunos estudiantes se involucran.	Teniendo en cuenta las estrategias de participación activa y colaborativa, se a llevado a los estudiantes en la motivación de la participación
Se proponen estrategias que sean de interés para los estudiantes	Plantea situaciones o actividades que propician que solo unos pocos estudiantes se mantengan involucrados durante la clase. - Reconoce la dinámica que se genera durante la clase, sin embargo no realiza ajustes que permitan cumplir con los propósitos de ésta.	Las actividades planteadas con la intervención, motiva a los estudiantes a mantener el interés de trabajar en la plataforma, ya que utiliza esos recursos electrónicos que en otras clases no le dejan manipular o que en casa no sirve para el refuerzo de su aprendizaje. Ahora son utilizados en los dos sitios (colegio y casa).

7. Proyecciones o plan de mejoramiento

- La proyección que tengo por ahora y que el colegio nos está solicitando es abordar con los otros estudiantes del colegio que les imparto la asignatura la misma metodología de Class Room como apoyo extraclase.
- Reflexionando respecto a que me falta ajustar a este proceso que he realizado, veo que debo identificar estudiantes con ciertas dificultades y realizar dos clases paralelas, una para estudiantes con dificultades y otra con los estudiantes que no han presentado dificultad en clase para los temas, donde yo pueda abordar con más exactitud refuerzos a los que necesitan y profundización a los otros que van más avanzados.
- Teniendo en cuenta la ultima sección del modulo de praxis sobre el tema de Evaluación, voy a estudiar este tema a profundidad con los parámetros aprendidos porque veo falencias en esta parte..

Bibliografía

- Ballesta, J. (Coord.). (2009). Educar para los medios en una sociedad multicultural. Barcelona: Davinci.
- Bringué, X. y Sádaba, C., (2009): La Generación Interactiva en España. Niños y Adolescentes ante las Pantallas. Barcelona: Colección Fundación Telefónica, Ariel
- Graner, C., Beranuy, M., Sánchez-Carbo-nell, X., Chamarro, A. y Castellana, M. (2007). ¿Qué uso hacen los jóvenes y adolescentes de Internet y del móvil? Galicia: Foro Internacional sobre Comunicación eXuventude.
- Peirats, J.; Sales, C. y San Martín, A. (2009). Un "portátil por estudiantes" como argumento de disputa política en la sociedad digital. *Educatio Siglo XXI*, 27 (2), 53-70.
- Rubio, A. (Dir.) (2009). Adolescentes y jóvenes en la red: factores de oportunidad. Madrid: Injuve.
- Sevillano, M.L. (2009). Posibilidades formativas mediante nuevos escenarios virtuales. *Educatio Siglo XXI*, 27 (2), 71-94.
- Sigalés, C., Mominó, J. M., Meneses, J. y Badía, A. (2009). La integración de Internet en la educación escolar española. Situación actual y perspectivas de futuro. Madrid: Ariel.
- Tirado, R. (2007). Las TIC en el marco de la educación compensatoria, en Cabero, J. Córdoba y Fernández, J. (eds), *Las TIC Para la igualdad*. Sevilla: Eduforma, 173-196.

Web Grafia

<http://colegioenriqueolayaherrera.edu.co/>

Anexos

En el vídeo alumnos de grado 1101 describen su barrio, un ejercicio que realice para este proyecto y que me dio mucho material para conocerlos y poder escribir en mis reflexiones para los módulos

