

Mi Portafolio

Mi Portafolio

LOS PLANES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICOS Y LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL COLEGIO GUSTAVO RESTREPO SEDE A JORNADA UNICA- 2017

La evaluación diagnóstica formativa (ECDF), es una oportunidad que permite a los docentes y directivos docentes, pertenecientes al decreto 1278 medir sus habilidades y capacidades como profesionales de la educación en el territorio colombiano.

En el caso particular mío, como Directivo Docente, de acuerdo a la valoración registrada, la interacción pedagógica en la Coordinación escolar a partir de la praxis pedagógica no alcanzo los resultados esperados para su aprobación. Estableciendo que la comunicación con los diferentes estamentos institucionales como: (Docentes, Docentes Orientadores, Estudiantes, Padres de Familia Etc.) debe fortalecerse haciéndose permanente y adecuada.

Cabe anotar, que como agente activo y participativo de la dinámica institucional es imprescindible resaltar que entre las funciones propias de mi cargo, está mejorar los canales de comunicación y participación de todos los miembros de la comunidad, velar por el reconocimiento y respeto de las diferencias. Así mismo, ser embajador de inquietudes en cada uno de los espacios institucionales (Consejo Académico, Comité de Convivencia, Consejo Directivo, Asamblea de Docentes, Comité Académico de Jornada, Consejo Estudiantil, Consejo de Padres de familia, etc.).

Con el propósito de fortalecer mi praxis pedagógica, analizando la situación institucional, continúo con mi tarea de hacer visible algunas oportunidades para que la armonía escolar sea una realidad cercana. Por esta razón es que planteo como propósito de mi proyecto, buscar alternativas viables para que los estudiantes superen los inconvenientes de repitencia escolar.

A continuación, hare una pequeña contextualización de la situación de mi entorno escolar: Después de hacer manifiesta mi inquietud preventiva de pérdida significativa de asignaturas durante los periodos académicos del año 2016 y verificando el debido proceso, la situación siguió sin modificación. A finales del año reporté al Gobierno escolar una Alerta académica, el porcentaje de repitencia escolar definitiva en mi jornada fue equivalente a un 25 %.

Así mismo, al inicio del año 2017 el número de estudiantes repitentes que ingresan es alto, por esta razón en dialogo con los estamentos escolares se planteó buscar estrategias de evaluación de los aprendizajes que permitan hacer análisis período a período para buscar solución frente a la perdida de asignaturas.

Las acciones iniciales emprendidas fueron.

Hacer una revisión a las prácticas docentes. Verificación del componente didáctico y metodológico y su repercusión en el componente evaluativo.

Con el comité académico de la sede A venimos trabajando en la organización de la estructura curricular de la jornada única. Verificamos cuales son los canales adecuado de comunicación con todas las dependencias y áreas obligatorias y optativas. De esta forma proponiendo. El fortalecimiento y seguimiento en la implementación de la pruebas Bimestral en cada una de las asignaturas del plan de estudio 2017 bachillerato, capacitación a docentes por expertos en la elaboración de pruebas tipo saber y la retroalimentación una vez aplicadas en cada clase. ***Ajustar en la planeación bimestral de un espacio de nivelación con divulgación de los planes de mejoramiento creados por los docentes y subidos a la página web institucional, con información previa a los padres de familia y acudientes del compromiso y la corresponsabilidad frente al proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.***

PREGUNTA GUIA.

¿La propuesta realizada desde la Coordinación Académica a los docentes del Colegio Gustavo Restrepo I.E.D. Sede A. (sección bachillerato) para la creación de planes de mejoramiento académico y publicarlos en la página Web institucional, permiten promover la participación y seguimiento de los estudiantes y padres de familia en el proceso de recuperación de las asignaturas perdidas en el primer periodo académico 2017?

Antecedentes del Proyecto.

El informe de las comisiones de evaluación y promoción al proceso formativo del año 2016, arrojan un porcentaje alto de repitencia escolar superior al 25 %. Generando inmediatamente una alerta al interior de la coordinación académica, a su vez transmitida dicha inquietud al comité académico de jornada y consejo académico institucional según registrada en cada acta del órgano participativo correspondiente. Por tal razón se convierte en uno de los principales objetivos a abordar en el año 2017.

Hacer una revisión a las prácticas docentes. Verificación del componente didáctico y metodológico y su repercusión en el componente evaluativo.

A partir de estos hallazgos emprendo en compañía de los miembros del comité académico la organización de la estructura curricular de la jornada única.; estableciendo cuáles serán los canales adecuado de comunicación con todas las dependencias institucionales en la divulgación del Modelo Pedagógico institucional, finalmente definido después de muchos años de investigación,

De otra parte los resultados de estos estudios referentes al proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del Colegio Gustavo Restrepo, demuestran que las evaluaciones de tipo externas (pruebas Saber) arrojar mejores resultados que en años anteriores, mientras que los resultados de las pruebas internas dan unos resultados muy por debajo de la propuesta de Secretaría de educación y particularmente de la Dirección Local de educación según informe de la dirección local. (Anexo. 1)

La información que se logró recopilar en este informe, permitió establecer como estrategia para el año 2017 el fortalecimiento y seguimiento en la implementación de la pruebas Bimestral en cada una de las asignaturas del plan de estudio 2017 bachillerato, capacitación a docentes por expertos en la elaboración de pruebas tipo saber y la retroalimentación una vez aplicadas en cada clase. Ajustar en la planeación bimestral de un espacio de nivelación con divulgación de los planes de mejoramiento creados por los docentes y subidos a la página web institucional, con información previa los padres de familia y acudientes del compromiso y la corresponsabilidad de todos los miembros que inter actúan en la educación de los menores.

Descripción de la experiencia a sistematizar. Apoyar literatura sugerida

En primer lugar, considere pertinente realizar una presentación a la comunidad educativa del informe sobre los altos nivel de repitencia que presentaron los estudiantes en el año 2016. Propuse para el año 2017 establecer un seguimiento al proceso de evaluación de los aprendizajes (evaluaciones Internas) de los alumnos del Colegio Gustavo Restrepo Sede A, jornada única durante el primer periodo lectivo, comprendido del 26 de Enero hasta el 31 de Marzo.

Evaluar los aprendizajes construidos por los estudiantes puede precisarse desde el seguimiento realizado por los docentes, los cuales se registran en la plataforma de Apoyo Escolar de La Secretaria de Educación del Distrito

La información académica que se logró recopilar desde las diversas actividades evaluativas contribuyo a fortalecer las comisiones de seguimiento al proceso formativo, en ella intervienen los docentes de las asignaturas, docentes orientadores y coordinación académica, donde solicito, hacer precisión en el análisis de cada caso.

Cabe anotar, que los informes denominados resúmenes de Evaluación son los registros que determinar la cantidad de asignaturas aprobada o reprobadas por los estudiantes. En segundo lugar, dichos registros se presentaran posteriormente como boletines de notas a los padres de familia en reunión prevista para el día viernes 24 de Marzo. Los docentes y la coordinación académica como agentes pedagógicos activos en la escuela somos los llamados a fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes pues adquirimos un compromiso ético y profesional con la planificación, el registro y la verificación de los adelantos y dificultades que manifiesten los estudiantes durante los periodos académicos.

Conviene resaltar la importancia de mi praxis pedagógica haciendo seguimiento al proceso de ingreso de planes de mejoramiento en la página Web institucional por parte de todos los docentes, para posteriormente informarles a estudiantes y padres de familia sobre la ruta a seguir para hacer uso de esta estrategia didáctica generada desde la coordinación académica y acordada por el equipo docente y estudiantes para ser aplicada durante cada período lectivo escolar.

Además, explicar que durante la siguiente semana a la entrega de informes, se realizan la recuperación de logros pendientes o aplicación y sustentación de planes de mejoramiento, generando otro momento escolar de participación directa de estudiantes, padres de familia, docentes, docentes orientadores y por supuesto coordinación académica.

En ese momento, es cuando tomo las nuevas planillas de notas, resúmenes de Evaluación. Procedo a verificar la cantidad de estudiantes que pierden asignaturas, para establecer el impacto que generó en la comunidad escolar la implementación de la estrategia de ingresar a la página Web de la institución los planes de Mejoramiento durante el primer periodo académico y emprender los correctivos correspondientes para los periodos venideros.

En síntesis, este ejercicio que realizo basándome en mi praxis como directivo docente coordinador y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en torno a experiencias pedagógicas que persiguen transformar una realidad, expresan una sistematización como una proposición crítica, reflexiva, analítica y generadora de conocimiento en contextos escolares con visión dialógica e interactiva, permitiéndome evidenciar procesos y resultados que posteriormente comunicaré para tener unos referentes claros de las fortalezas y oportunidades propias de la acción evaluativa en el Colegio Gustavo Restrepo sede A jornada única

Ruta Metodológica Planeada para la sistematización de mi propuesta.

¿QUÉ?	Proceso de recuperación de asignaturas perdidas
¿PARA QUÉ?	Promover participación y seguimiento de la comunidad educativa
¿DÓNDE?	Colegio Gustavo Restrepo I.E.D. Sede A Jornada única.
¿CUANDO?	Primer periodo académico 2017
¿ACTORES?	Docentes, Estudiantes ,Padres de Familia, Coordinador Académico
¿INSTRUMENTOS?	Planes de Mejoramientos académicos publicados en la página Web institucional

3. Plan de Acción.

Pasos	Actividades	Fecha	Recursos		Participantes	Instrumentos
			Físicos	Bibliográficos		
Organización de información	Verificación de fechas anuales importantes	16-02-2017	Cronograma		Coordinación Académica, comité académico de jornada única. Docentes,	Cronograma publicado en página WEB institucional.
		12-03-2017	Planillas		Coordinación académica.	Resumen de evaluación-primera versión.

Recopilación de Resúmenes de Evaluación del primer periodo académico.					
Verificación de que los planes de mejoramiento académico estén en plataforma institucional	21-03-2017	Instructivo		Docentes, Jefes de áreas., Web Master institucional, Coordinador Académico.	Instructivos guía página, WED institucional, planes de mejoramiento
Ingreso a plataforma. Comprobación ruta. Ubicación asignaturas.	22-03-2017	Página Web institucional.		Coordinador Académico	Instructivo ingreso página WEB. ubicación asignatura .Planes de Mejoramiento.
Ubicación Docentes por asignaturas y grados		Página Web institucional .		Coordinador Académico	Planes de Mejoramiento con docentes correspondientes
Identificación de resúmenes de Evaluación después de aplicar los planes de mejoramiento.	22-03-2017	Impresiones.		Coordinador Académico	Planillas de resúmenes de evaluación después de aplicar planes de mejoramiento.
	4-04-2017				

Interpretación de la experiencia.	Establezco cuantas asignaturas están perdidas. Registro de asignaturas no aprobadas resaltando en planillas por asignatura.	7-04-2017		Coordinador académico.	Planillas de resúmenes de evaluación .resaltando asignaturas perdidas.
	Identificación de cambios luego de la aplicación de los planes de mejoramiento	8-04-2017		Coordinador académico	Planillas de resúmenes de evaluación .resaltando asignaturas perdidas, después de aplicar planes de mejoramiento académico.
Explicitación de aprendizajes.	Elaboración de cuadros comparativos donde se determine la forma que intervienen en el proceso evaluativo	14-05-17		Directivo Docente Directivo Docente Coordinador	Cuadros comparativos antes y después de aplicación de planes de mejoramiento Gráficos
Reflexión analítica	Establecer reflexiones en torno a la intervención en el proceso académico	20-05-2017		Directivo Docente Coordinador	Construcción des Matriz DOFA
Socialización	Presentar a los pares académicos la experiencia vivida	21-06-2017		Directivo Docente Coordinador.	Presentación para socializar

4. Evidencias de la intervención.

Fase uno. Verificación de fechas anuales importantes

En la fase inicial, Fechas establecidas por la coordinación académica y comité académico donde se establecen, cortes bimestrales, entrega de informes académico y semanas de Nivelación (Espacio propuesto para desarrollo de planes de Mejoramiento). (Anexo 2).

Fase dos.

Recopilación de Resúmenes de Evaluación del primer periodo académico. Verificación de notas inferiores a 32 puntos para informar en reunión de padres de familia de pérdida de asignaturas, para iniciar elaboración de Planes de Mejoramiento Académico en la semana de Nivelación (27 al 31 de Marzo) según cronograma. (Anexo 3).

Fase Tres.

Verificación de que los planes de Mejoramiento académico estén en plataforma institucional. Sede A Jornada Única.

En reunión del comité académico liderado por la coordinación académica, se establecen fechas y condiciones para subir a la plataforma los planes de mejoramiento. Acuerdo previo con docente Web Master Institucional de subir planes ejecutados por los docentes bajo la supervisión y aval del coordinador académico

Correo de la profesora Web Master del colegio informando ruta de acceso a planes de mejoramiento en página web institucional (Un Día antes de la entrega de informes académicos primer periodo).

El jue., mar. 23, PM a 4:34 PM, Luz Stella Morales Arteaga

<lema1227@yahoo.com> escribió:

Buenas tardes para todos, ya están prácticamente todos los planes de mejoramiento en la página Institucional. Los docentes que no han enviado sus planes por favor hacerlos llegar a mi correo.

Las instrucciones para ingresar a los planes son:

Ingresar a la página colegiogustavorestrepo.edu.co

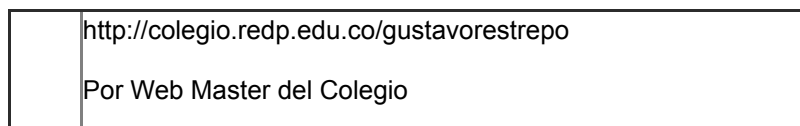
Hacer clic en el link Sede A J.Única

Hacer clic en el link Áreas.

Aparece el siguiente vínculo, donde se elige la asignatura y se descarga el plan.

Para mañana en cada salón se pegaran un instructivo con el fin de que los padres de familia conozcan cómo. Ingresar a la página. También en la papelería Donde Boris pueden comprar las guías ya que ellos descargar los archivos de la página.

<http://colegio.redp.edu.co/gustavorestrepo>



Fase Cuatro. Ingreso a plataforma. Comprobación ruta. Ubicación asignaturas (Anexo 4).

Fase Cinco. Ubicación Docentes por asignaturas y grados. (Anexo.5)

Fase Seis. Ejemplo de plan de mejoramiento. (Anexo 6).

Fase siete. Identificación de resúmenes de Evaluación después de aplicar los planes de mejoramiento. (Anexo 7).

INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fase Uno. Establezco cuantas asignaturas están perdidas. Resaltando las asignaturas con color rojo que están por debajo del rango de aprobación, inferior a nivel de aprobación que es (32 puntos) en la escala de 1 a 50 puntos. (Anexo 8).

Fase Dos. Identificación de cambios luego de la aplicación de los planes de mejoramiento. En esta etapa se realiza el diseño y la construcción de documento para registrar los aportes con relación a la aplicación y seguimientos de planes de Mejoramiento. (Anexo 9).

4. Evidencia de la intervención.

En esta fase ejecuté el trabajo de generación y registro de la información, con el fin de recopilar características y realidades de la intervención identificada. En el trabajo, incluyó las estrategias, los procedimientos, los instrumentos y la aplicación de los mismos. Recogí todas las acciones encaminadas a obtener de forma directa e indirecta, datos de las fuentes de información; es decir de los estudiantes, docentes, padres de familia.

La técnica de recolección de información que utilice la observación no participante de la acción de los docentes en los respectivos espacios donde los estudiantes resolvían y sustentaban sus planes de mejoramiento académico del primer periodo lectivo. Dentro de esta técnica se presentan dos tipos de observación, la indirecta y la directa. Mata (1997) afirma que la observación directa comprende todas las formas de investigación sobre el terreno, en contacto inmediato con el terreno, en contacto inmediato con la realidad y se fundamenta en la entrevista y el cuestionario; mientras que la indirecta se basa en datos estadísticos (censos) y fuentes documentales (archivo, prensa entre otros) en la que no participa el investigador.

Una vez terminada la fase de recolección de la información, continuo con la interpretación, donde realizo el análisis de los datos para dar respuesta a la pregunta de investigación. En esta etapa procedí a racionalizar los datos recolectados a fin de explicar e interpretar las relaciones de los datos estudiados.

Después de la recolección de los datos, establecí la codificación de la cantidad de estudiantes que no aprobaron las asignaturas y luego de ser desarrollados los planes de mejoramiento académico, nuevamente relacione los datos a fin de ver cuantos superaron las asignaturas.

En este momento, es pertinente aclarar que hablar de mi praxis pedagógica y de mi contexto escolar es fundamental, pues los aportes recibidos en cada módulos de formación en el curso ECDF son importantes, ya que me fortalecen en mi actuar como profesional de la educación, mediante la intervención que hago en mi comunidad, de una parte mejorar los canales de comunicación, teniendo acceso a los diálogos permanentes y directos con cada estamento escolar: Estudiantes, Padres de Familia, Docentes, Directivos Docentes, etc. De otro lado, reconociendo las características propias de los miembros de mi comunidad escolar independiente de su condición familiar, económica, etc.

5. Evidencias del Proceso de Reflexión

De esta manera tomo los datos obtenidos, hago el análisis, establezco la confrontación con los referentes de aprobación total de asignaturas y determino que son muchas las variables que intervienen en mi propuesta. Surgen entre ellas, la claridad en los canales de comunicación entre todos los elementos del gobierno escolar, con relación a la estrategia de desarrollar en una semana los planes de mejoramiento. Aparentemente tanto estudiantes como padres fueron informados por los docentes, previo informe en entrega de boletines primer período.

Los docentes recibieron las indicaciones por medio del comité académico en cabeza del coordinador académico, que lo preside, de la forma como debían subir los planes de mejoramiento a la página WEB del colegio.

La persona (Web Master institucional) encargada de acomodar los planes de mejoramiento en la página, cumplió con su compromiso, fueron ingresados correctamente.

De acuerdo a control de asistencia del día de entrega de informes académicos, los estudiantes y padres de familia fueron informados de la ruta a seguir para bajar los planes de mejoramientos académicos del primer periodo.

Estudiantes, Padres de Familia, Acudientes, Docentes, Administrativos y Directivos Docentes, conocieron fechas de planes de mejoramiento, publicada en página Web institucional, en correo a docentes desde coordinación académica y en cartelera institucional

Fecha 27 de Marzo a 31 de Marzo (primera semana de nivelación, desarrollo de planes de mejoramiento académico.)

Directores de grupo informan a estudiantes en reunión de dirección de grupo día 23 de Marzo de 2017 (5-6 Hora de clase). Ubicación de planes de mejoramiento y fecha de realización.

Tomo los resultados de las evaluaciones internas de la planillas de notas (Resúmenes de evaluación) del primer periodo, establezco la cantidad de estudiantes que pierden una asignatura en el primer momento. Propongo realizar un análisis en cada una de las áreas para determinar cuáles son las razones de pérdida.

En el segundo momento. Verifico resultados de planillas de notas (resúmenes de Evaluación) después de la realización de los planes de mejoramiento desarrollados por los estudiantes de cada uno de los grados.

Para el análisis del proceso de mejora académica tomo como referente, solo dos grupos aleatoriamente para explicar el comportamiento de lo sucedido en el desarrollo de la actividad de nivelación académica. (Anexo 10).

Los grupos presentados en este documento son: un grado sexto (603) y un grado undécimo (1103).

Con el propósito de analizar los resultados de la estrategia de aplicación de planes de mejoramiento académico, que pretende caracterizar las prácticas evaluativas de los aprendizajes, constato que la metodología aplicada en el desarrollo de los encuentros pedagógicos, hacen que los docentes empleen actividades a nivel individual y grupal mediante el desarrollo de procesos escritos, orales.

Considerando que estas actividades son espacios de participación de los estudiantes acompañados por los padres de familia, la colaboración no fue la esperada, es decir al ver los resultados de pérdida inicial y luego la acción del plan de nivelación en cada una de las asignatura no fue un compromiso total, dado que según análisis de los datos no todos los estudiantes que perdieron las asignaturas las recuperaron.

6. Resultados de la Intervención.

Los docentes emprenden un proceso de cualificación, actualizando sus planes de aula, revisando los contenidos en cada una de las asignaturas, construyendo evaluaciones nuevas tipo pruebas saber. Mejorando sus prácticas pedagógicas, entendiéndose como:

La prácticas pedagógicas según Zaccagnini (2008) "son aquellas productoras de sujetos a partir de otro sujetos, es decir, se trata de una mediación, el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico) que se relaciona con otro sujeto (educando) y de esta relación surgen situaciones educativas complejas que encuadran y precisan una pedagogía". (p, 7).

De la misma manera, asume al "sujeto pedagógico, como un ser histórico definido por la institución escolar, capaz de acercarse a la complejidad de un universo sociocultural con una perspectiva más amplia que lo define con un sinnúmero de articulaciones posibles entre educador ,educando, saberes y la configuración de los espacios educativos que legitiman su propia pedagogía". (p.85).

Estas prácticas pedagógicas son las que permiten la mediación de los roles de los sujetos en las interacciones que se generen durante las clases y reuniones. Debido a un sinnúmero de articulaciones entre el conocimiento, el dialogo, el intercambio de opiniones y las diferentes acciones, la configuración de esas prácticas pedagógicas en el escenario educativo, contribuye a la formación integral de los estudiantes y favorece el desarrollo de la autonomía en la sociedad de una manera consciente y responsable.

Las prácticas pedagógicas están en consonancia con los contenidos propuestos en el currículo, de tal manera que es necesario preguntarse por lo que se debe saber (lo conceptual); por lo que se debe saber hacer (lo procedimental); y por lo que se debe ser (Actitudinal), con el fin de lograr el propósito educativo por medio del desarrollo de unos contenidos, con la intencionalidad de favorecer el aprendizaje de los estudiantes y de propiciar un diálogo entre los temas de la escuela con sus experiencias y situaciones de la vida cotidiana.

Como directivo docente coordinador me encuentro acompañado de una diversidad de personas; Padres de familia, Docentes y estudiantes con características singulares, diferentes formas de ver y analizar su contexto, los padres desde su rol familiar, los docentes desde su rol de formadores y los estudiantes con diversos ritmos de aprendizaje, que exigen unas prácticas pedagógicas que respondan a cada una de sus necesidades.

De ahí que mi praxis requiere de una organización especial, para buscar el mejor proceso comunicativo de acuerdo con el estamento que se aborde porque todos son partes esencial del engranaje educativo, pues ellos contribuyen activamente en la construcción de: estructuras curriculares, innovaciones pedagógicas, actividades de clases, planeaciones pedagógicas, consejos académicos, consejos estudiantiles, reuniones de padres de familia y acudientes, etc.

Para comprender mejor el aporte que todo este trabajo en equipo aportó a la enseñanza y aprendizaje del colegio Gustavo Restrepo, encontramos que este año 2017 las condiciones de dialogo en cada instancia de participación del Gobierno escolar prevalece el sentido de pertenencia de construir en colectivo una mejor institución.

7 .Proyecciones o plan de mejoramiento.

En consecuencia con los resultados obtenidos en esta propuesta, puedo emitir un juicio valorativo con relación a mi praxis pedagógica y como en el intercambio de experiencias en cada uno de los módulos de ECDF , fortalecen considerablemente mi actuar como Directivo Docente Coordinador, me permite ser más exigente en el seguimiento a los procesos comunicativos en mi entorno escolar, no puedo permitirme que lo que aparentemente está establecido en unos acuerdos o actas , allí queden como material fijo, todo lo contrario es necesario hacerlo dinámico, donde cada miembro de mi comunidad asuma su rol en la institución y sea visible sus aportes en beneficio de todos.

De otra parte, que la participación de la coordinación académica en cada estamento escolar sea lo suficientemente propositiva para que los niveles de perdida de asignaturas y por ende de repitencia lleguen a unos niveles mínimos. Que el bienestar escolar se vea reflejado en un trabajo de equipo.

Así mismo, el hablar de una educación de inclusión en la institución es un complemento permanente a mi gestión académica, pues es un centro educativo que por cerca de veinticinco años viene trabajando con la educación especial, como anteriormente se denominaba. En nuestras sedes encontramos estudiantes con barreras de aprendizaje permanentes, parciales y leves, específicamente en mi sede A jornada única, encuentro en cada curso uno o dos estudiantes que presentan déficit cognitivo leve, según valoraciones de especialistas en salud (psicólogos o Psiquiatras). En trabajo colaborativo con la Profesora de Apoyo a la Inclusión, Orientadoras Escolares, Docentes y Coordinación Académica, podemos brindar condiciones propicias para que el bienestar escolar sea una realidad, involucrando a los padres, hermanos y compañeros del colegio para que estos estudiantes sean reconocidos como personas

Los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes, están relacionados con diferentes factores. Entre ellos el contexto familiar y comunicativo, las características de la institución educativa, las habilidades y capacidades propias de los estudiantes y la calidad profesional de los docentes y directivos docentes.

Considero relevante, establecer que en mi praxis pedagógica se hace necesario realizar de forma continua el proceso de retroalimentación, sobre mis resultados y orientarme a obtener la información útil para mejorar continuamente mis desempeños como directivo Docente Coordinador en donde resalten mis habilidades personales y mi formación profesional de calidad

Hay que mencionar, además que la participación de los padres debe ser constante, ya que los estudiantes no respondieron a las expectativas esperadas por el colectivo de Docentes y Directivos Docentes, es decir el trabajo para los siguientes periodos es involucrar a todos los estamentos escolares en la superación de perdida de asignaturas y por ende repitencia escolar.

La estrategia pedagógica realizada por la Coordinación Académica del Colegio Gustavo Restrepo sede A sección Bachillerato que consiste en la creación de planes de mejoramiento académico publicados en la página Web institucional, generará un impacto en la comunidad educativa para que los índices de perdida de asignaturas y repitencia de grado escolar lleguen a unos niveles mínimos.

Para el alcance de esta meta, el directivo docente coordinador liderará de forma permanente los procesos de comunicación asertiva, trabajo en equipo, uso de la plataforma institucional, verificación de acuerdos entre Docentes, Estudiantes y padres de familia y seguimiento de resultados obtenidos de los planes de mejoramiento académico período a período para el año

Referencias

Abarca, F. (2011). 'La Sistematización de Experiencias: Claves para la Interpretación Crítica'. *Universidad en Diálogo: Revista de Extensión*, 1(1), 105-125. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/view/1229>

Ghiso, A. (1998). De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. FUNLAM.

Mata, E. (1997). La investigación. México: Revista 12 Educar.

Silva, O. (2012). Sentido de la Práctica Sistematizadora en la Educación Superior. Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia. UPTC.

Secretaría De Educación Del Distrito. (2016), Ficha De Calidad Educativa Del Colegio

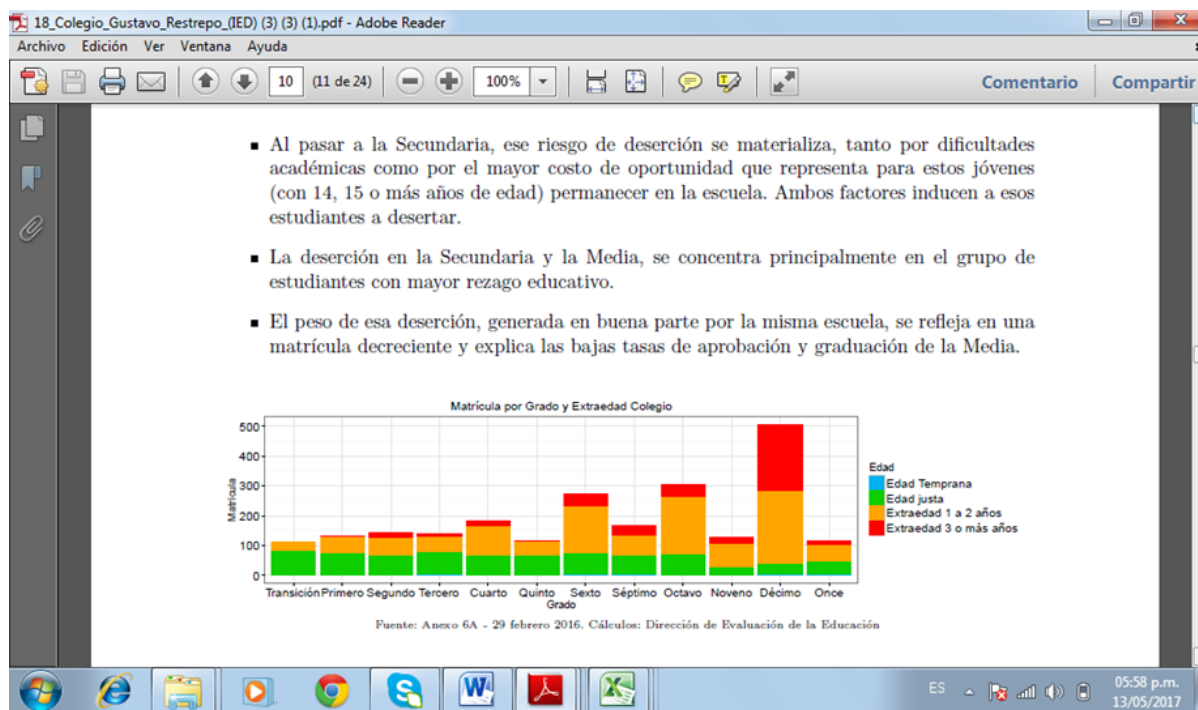
Gustavo Restrepo (IED) Dane: 111001027332

Zaccagnini, M (2008) Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas. Revista Iberoamericana de edu. ISSN 1681-5653

Recuperada de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/443zaccagnini.pdf>

Anexos.

Anexo 1. Documento Secretaría de Educación Colegio Gustavo Restrepo (pg7). 18_Colegio_Gustavo_Restrepo_ (IED) (3) (2) (1).pdf.



Anexo 2. Fechas establecidas por la Coordinación Académica

Google CALENDARIO ACAD Cronograma 2017 Sede A Cronograma 2017 Sede A Áreas.

https://drive.google.com/file/d/0B7dMUvX0eGUVm9yJlSfGxcjQ/view

Cronograma 2017 Sede A.pdf

Abrir con

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO SEDE A
PROGRAMA DE ACTIVIDADES 2017

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
Inicio de Bimestre	27 Enero	3 Abril	4 Julio	11 Septiembre
Jornada Pedagógica	20 Febrero	11 Mayo	3 Agosto	19 Octubre
Aplicación evaluación bimestral	9 Marzo	24 Mayo	18 Agosto	30 Octubre
Comisión de evaluación y seguimiento al proceso formativo.	21 Marzo	6 Junio	29 Agosto	Precomisión: 9 Noviembre - Comisión: 23 Noviembre
Entrega de Boletines	24 Marzo	9 junio	1 Septiembre 4 al 8	30 Noviembre
Semana de nivelación	27 al 31 Marzo	12 al 16 Junio	Septiembre	14 al 17 Noviembre
Cierre de Bimestre	31 Marzo	16 Junio	8 Septiembre	24 Noviembre

Página 1 / 1

ES 11:07 a.m. 13/05/2017

Anexo 3. Resúmenes de Evaluación. Primera Comisión

sextos primera comisión 2017 1.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

1 / 2 60%

Comentario Compartir

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (I.E.)
 UNIC. GUSTAVO RESTREPO

No.	ESTUDIANTE	GRUPO	PROMEDIO	CENSORES										PROMEDIO					
				CIENCIAS I	CIENCIAS II	CIENCIAS III	CIENCIAS IV	CIENCIAS V	CIENCIAS VI	CIENCIAS VII	CIENCIAS VIII	CIENCIAS IX	CIENCIAS X						
1	ARRAZO LÓPEZ JUAN OSBIDO	35	32.0	30.0	35.0	30.0	35.0	30.0	35.0	30.0	35.0	30.0	35.0	30.0	35.0	30.0	35.0	30.0	35.0
2	ARRAS GARCÓN MARÍA VALESCA	9	43.0	32.0	32.0	42.0	40.0	38.0	44.0	7.0	39.0	35.0	40.0	34.0	32.0	40.0	37.0	40.0	37.0
3	BARROCAN URIBE OLIVERA YOLANDA PATRICIA	13	37.0	35.0	33.0	38.0	37.0	33.0	38.0	33.0	38.0	33.0	33.0	33.0	35.0	33.0	35.0	33.0	37.0
4	BETANCOURT CELY BRAYAN ALEXANDER	35																	
5	BOLIVAR SANCHEZ SHON WANDERY	8	49.0	32.0	32.0	37.0	33.0	40.0	33.0	34.0	33.0	33.0	43.0	34.0	32.0	35.0	43.0	35.0	43.0
6	BOLIVAR TEBIAN WENDY DIBETHY	23	22.0	32.0	33.0	25.0	38.0	36.0	37.0	1.0	33.0	33.0	40.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0
7	CACENA VARGAS CAROL RAÚD	4	45.0	45.0	35.0	45.0	44.0	32.0	47.0	44.0	40.0	33.0	40.0	38.0	35.0	40.0	40.0	43.0	43.0
8	CAPACHO ESPINOSA JOSAFUÁN ALEJANDRO	14	43.0	35.0	32.0	35.0	45.0	38.0	45.0	4.0	33.0	37.0	39.0	40.0	33.0	33.0	33.0	33.0	38.0
9	CAPACHO ESPINOSA WILLIAM DAVID	26	33.0	36.0	33.0	33.0	37.0	33.0	42.0	3.0	33.0	37.0	35.0	37.0	33.0	33.0	33.0	33.0	36.0
10	CARDENAS RODRIGUEZ MARÍA CAROL	6	47.0	35.0	38.0	34.0	40.0	32.0	41.0	8.0	42.0	38.0	38.0	42.0	32.0	33.0	44.0	44.0	44.0
11	CARRASQUINO JUAN VICENTE	8	43.0	33.0	37.0	38.0	35.0	34.0	42.0	1.0	38.0	35.0	38.0	38.0	38.0	38.0	38.0	38.0	38.0
12	FRANCO NIÑO ANDRÉS FELIX	35	33.0	33.0	33.0	33.0	34.0	38.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0
13	GARCÓN SUAREZ JUAN CARLOS	13	45.0	32.0	35.0	43.0	41.0	34.0	40.0	1.0	33.0	38.0	38.0	35.0	32.0	33.0	38.0	38.0	38.0
14	RODRÍGUEZ GARCÍA DANIEL MARTÍN	15	43.0	32.0	37.0	37.0	38.0	37.0	34.0	28.0	42.0	33.0	38.0	38.0	33.0	33.0	33.0	33.0	42.0
15	SOKALIZ PERA DENEZEL DARLÉN	29	33.0	33.0	33.0	35.0	35.0	35.0	34.0	1.0	32.0	33.0	38.0	34.0	33.0	33.0	38.0	38.0	38.0
16	SOLÍSQUIE WILLIAMS JUAN CARLOS	13	41.0	35.0	33.0	33.0	33.0	40.0	38.0	40.0	40.0	33.0	35.0	35.0	33.0	33.0	33.0	33.0	40.0
17	LEÓN SORA ESTHER STEF	2	49.0	32.0	34.0	45.0	40.0	35.0	42.0	25.0	45.0	40.0	40.0	4.0	45.0	45.0	45.0	45.0	45.0
18	LEPEZ ALEXANDER ALEXANDER	35	38.0	35.0	32.0	35.0	37.0	35.0	38.0	7.0	38.0	33.0	35.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0
19	LEPEZ CASTILLO DIEGO FERNANDO	13	46.0	33.0	32.0	35.0	38.0	35.0	42.0	40.0	38.0	33.0	35.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0
20	LOZADA PEREZ MARÍA CAROL	15	35.0	35.0	33.0	33.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0
21	LOZADA LIZARDO JUSTIN ANDRÉS	23	45.0	35.0	35.0	32.0	36.0	34.0	34.0	1.0	35.0	33.0	35.0	37.0	32.0	33.0	36.0	36.0	36.0
22	MARTINEZ PARRERA JOHN ALEXANDER	8	46.0	33.0	40.0	41.0	40.0	36.0	42.0	48.0	35.0	40.0	38.0	33.0	35.0	35.0	40.0	43.0	43.0
23	MARTINEZ VELAZCO XISSE ANDRÉS	23	25.0	35.0	37.0	37.0	35.0	44.0	34.0	25.0	23.0	38.0	38.0	33.0	37.0	33.0	36.0	36.0	36.0
24	MILLAN BARRAGAN HELEN PATRICIA	28	32.0	32.0	34.0	34.0	37.0	32.0	38.0	1.0	33.0	33.0	32.0	33.0	37.0	33.0	34.0	34.0	34.0
25	MONTES ALVAREZ DENIS ALEXANDER	13	34.0	32.0	33.0	37.0	36.0	40.0	47.0	28.0	33.0	40.0	43.0	33.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0
26	PARRADA FIGUEROA LAURA CAROL	7	42.0	32.0	32.0	34.0	32.0	32.0	42.0	40.0	38.0	33.0	38.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0
27	PARRERA TORRES ANDRÉS LETHANADO	24	27.0	40.0	34.0	37.0	33.0	34.0	34.0	1.0	33.0	33.0	38.0	28.0	33.0	33.0	34.0	34.0	34.0
28	QUINTERO CARREÑO NATALIA	26	33.0	35.0	33.0	33.0	33.0	35.0	35.0	33.0	33.0	33.0	35.0	37.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0
29	QUINTERO RIVERÓN CAROL DARYANNA	18	38.0	35.0	34.0	38.0	40.0	35.0	38.0	1.0	36.0	35.0	40.0	38.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0
30	RODRÍGUEZ SUAREZ WANDY	4	43.0	35.0	35.0	35.0	40.0	35.0	42.0	35.0	40.0	40.0	40.0	38.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0
31	ROSA SANTOS JUAN DAVID	25	41.0	32.0	35.0	35.0	35.0	40.0	45.0	35.0	33.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0	35.0
32	RODRÍGUEZ MARTINEZ FRANCISCO FELIX	13	27.0	35.0	33.0	35.0	35.0	35.0	38.0	1.0	37.0	33.0	25.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0
33	RUIZ HERRERA WANDY DIBETHY	17	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	1.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0
34	SARALDO VARGAS MELISSA VALESCA	1	45.0	40.0	38.0	35.0	40.0	35.0	47.0	44.0	42.0	40.0	43.0	43.0	33.0	40.0	44.0	44.0	44.0
35	SANCHEZ CASTELLANO JAVIER ROMANA	26	33.0	32.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	1.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0
36	SANCHEZ APELLANDEZ BRAYAN STEF	23	44.0	32.0	32.0	32.0	32.0	38.0	38.0	28.0	28.0	28.0	40.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0	33.0
37	VALDECA INYANTE ALICIA DARYANA	19	44.0	35.0	38.0	35.0	42.0	33.0	33.0	1.0	34.0	40.0	35.0	35.0	33.0	33.0	40.0	40.0	40.0
38	VERA ACOSTA LUCY RESTREPO	35	35.0	32.0	35.0	33.0	32.0	35.0	35.0	1.0	37.0	25.0	32.0	33.0	33.0	33.0	37.0	37.0	37.0

ES 04:31 p.m. 13/05/2017


Anexo 4. Página Web Institucional planes de mejoramiento sede A

Anexo 5. Lista de Docentes por asignatura Planes de Mejoramiento. Página Web

Anexo 6. Modelo Plan de Mejoramiento. Página web institucional

Google x Áreas. x http://colegio... x Español. 9º Dei x Español. 9º Dei x Ciencias Natur... x

file:///D:/Downloads/Español.%209º%20Deisy%20Alonso.pdf



Colegio Gustavo Restrepo (IED)

**Plan de mejoramiento
I periodo
Lengua Castellana**

GRADO: NOVENO
DOCENTE: Deisy Paola Alonso R.
 • Fecha de entrega al estudiante y al acudiente: Marzo 24 de 2017

El plan de mejoramiento del I periodo en la asignatura de Lengua Castellana consta de dos fases, la primera es un trabajo escrito con las temáticas y condiciones que se mencionan a continuación y la segunda fase es una evaluación escrita.

NOTA: El trabajo escrito que debe elaborar el o la estudiante es **requisito para presentar la evaluación que determinará si se revalora o no el primer periodo académico.**

1. TRABAJO ESCRITO:

- Investigue y explique a través de un mapa mental o conceptual los principales acontecimientos históricos, políticos, sociales, culturales, religiosos y económicos más importantes de los siglos XIV al XVI en Latinoamérica. (Época precolombina, descubrimiento, colonia e independencia)
- Luego consulte sobre las características, temas, géneros, autores y obras pertenecientes a la literatura precolombina, del descubrimiento, la conquista, la colonia y la independencia en Latinoamérica y explíquelas a profundidad en el siguiente cuadro.

Literatura-tem	Características (Contexto literario)	Géneros desarrollados (narrativo, lírico y dramático)	Temas	Autores	Obras
Literatura precolombina					
Literatura del descubrimiento y la conquista					
Literatura de la colonia					
Literatura de la independencia					

Nota aclaratoria: El trabajo escrito se debe presentar en hojas blancas tamaño carta y bajo normas

11:42 a.m.
13/05/2017

Anexo 7. Planillas Resúmenes de evaluación -después de planes de Mejoramiento.

sextos 1.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

1 / 6 60%

Comentario Compartir

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)

SEDE 1_GUSTAVO RESTREPO UNIC
GRUPO: 0603 PERIODO: 1

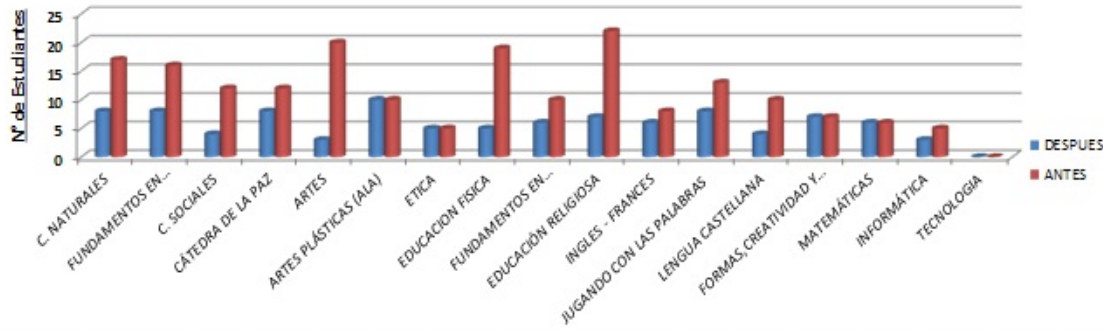
No.	ESTUDIANTE	PUES	CIENCIAS		EDUCACIÓN		EDUCACIÓN		EDUCACIÓN		HUMANIDADES		MATEMÁTICA		TECNOLOGÍA				
			L. NAT	L. FUN	L. CAT	ARTE	EDU	EDU	EDU	INGL	JUG	LENG	FOR	MAT	INFO	TECN			
1	ARANGO LOPEZ JUAN DIEGO	33	23.0	32.0	16.0	25.0	25.0	25.0	30.0	25.0	20.0	1.0	15.0	27.0	32.0	32.0	22.0	20.0	32.0
2	ARIAS GARZON MARIA VALERIA	8	43.0	32.0	32.0	41.0	40.0	40.0	35.0	44.0	7.0	39.0	38.0	40.0	34.0	32.0	40.0	37.0	
3	BARRAGAN URQUIJO MONICA TATIANA	11	37.0	32.0	32.0	38.0	42.0	42.0	37.0	32.0	38.0	32.0	35.0	39.0	32.0	32.0	22.0	40.0	37.0
4	BETANCOURT CRUZ BRAVAN	37	10.0																
5	BOLIVAR SIERRA NESTOR SMITH	23	32.0	32.0	33.0	20.0	34.0	34.0	35.0	36.0	37.0	1.0	33.0	32.0	40.0	33.0	32.0	35.0	32.0
6	CADENA VARGAS DAIRA NAJID	4	45.0	45.0	35.0	40.0	48.0	48.0	44.0	32.0	47.0	44.0	45.0	20.0	40.0	38.0	32.0	40.0	43.0
7	CAMACHO GRANOBLES JONATHAN	16	43.0	35.0	32.0	20.0	38.0	38.0	40.0	35.0	41.0	6.0	32.0	37.0	39.0	42.0	33.0	32.0	35.0
8	CAMACHO GRANOBLES WILLIAM DAVID	20	32.0	35.0	35.0	33.0	37.0	37.0	27.0	32.0	41.0	5.0	37.0	37.0	35.0	35.0	32.0	40.0	30.0
9	CARDENAS RODRIGUEZ MARIA CAMILA	6	47.0	35.0	38.0	34.0	38.0	38.0	40.0	32.0	41.0	8.0	42.0	38.0	38.0	42.0	32.0	32.0	44.0
10	CASAS ALVARADO SARA VALENTINA	19	35.0	35.0	37.0	38.0	40.0	40.0	39.0	35.0	42.0	1.0	32.0	35.0	38.0	35.0	32.0	35.0	25.0
11	FRANCO NIÑO ANDRÉS FELIPE	32	32.0	32.0	33.0	20.0	32.0	32.0	23.0	34.0	28.0	1.0	21.0	22.0	30.0	32.0	20.0	32.0	29.0
12	GARZON SUAREZ JUAN CARLOS	32	45.0	32.0	35.0	43.0	42.0	42.0	41.0	34.0	40.0	1.0	33.0	36.0	35.0	35.0	32.0	32.0	39.0
13	GOMEZ GUIO DANIEL SANTIAGO	14	42.0	32.0	27.0	37.0	35.0	35.0	39.0	32.0	36.0	39.0	42.0	16.0	38.0	28.0	32.0	32.0	42.0
14	GONZALEZ PEÑA DENSIL DARLIN	27	32.0	32.0	33.0	20.0	36.0	36.0	29.0	20.0	34.0	1.0	32.0	23.0	38.0	34.0	23.0	20.0	36.0
15	GUERRERO WILCHES JUAN CAMILO	9	41.0	35.0	35.0	33.0	42.0	42.0	32.0	40.0	35.0	40.0	42.0	22.0	35.0	28.0	32.0	35.0	44.0
16	GUZMAN RODRIGUEZ EDISSON	36	10.0	32.0															
17	LEIVA JOYA JUSTIN STIK	2	49.0	32.0	34.0	40.0	36.0	36.0	40.0	36.0	41.0	50.0	44.0	42.0	40.0	40.0	41.0	45.0	47.0
18	LOPEZ AGUIRRE ALEJANDRO	15	26.0	32.0	32.0	20.0	35.0	35.0	21.0	20.0	39.0	7.0	39.0	20.0	35.0	23.0	32.0	20.0	39.0
19	LOPEZ CASTILLO DIEGO FERNANDO	10	46.0	32.0	32.0	35.0	37.0	37.0	36.0	20.0	42.0	42.0	38.0	34.0	35.0	33.0	40.0	32.0	32.0
20	LOSADA BERNAL MARIA CAMILA	30	28.0	32.0	32.0	32.0	30.0	30.0	36.0	32.0	34.0	1.0	25.0	23.0	28.0	17.0	23.0	20.0	37.0
21	MARTINEZ PINEDA JHON ALEJANDRO	3	46.0	32.0	40.0	47.0	43.0	43.0	42.0	36.0	42.0	49.0	35.0	48.0	38.0	35.0	35.0	40.0	41.0
22	MARTINEZ VELASCO JOSE ANDRES	25	29.0	35.0	37.0	20.0	42.0	42.0	32.0	20.0	44.0	34.0	29.0	20.0	32.0	30.0	17.0	20.0	36.0
23	MILLAN BARRAGAN HELEN TATIANA	24	32.0	32.0	36.0	34.0	40.0	40.0	27.0	32.0	38.0	1.0	33.0	32.0	32.0	15.0	32.0	32.0	34.0
24	MONTES ALVAREZ KEINER ALEXANDER	15	34.0	32.0	32.0	27.0	39.0	39.0	25.0	40.0	47.0	36.0	33.0	44.0	43.0	34.0	15.0	32.0	29.0
25	PARADA FIGUEROA LAURA CAMILA	7	42.0	32.0	32.0	34.0	35.0	35.0	42.0	32.0	42.0	41.0	35.0	39.0	38.0	33.0	22.0	40.0	39.0
26	PEDROZA TOVAR ANDRÉS LEONARDO	21	32.0	40.0	34.0	20.0	40.0	40.0	37.0	32.0	34.0	1.0	33.0	33.0	38.0	28.0	35.0	32.0	34.0
27	QUINTERO CAMELO NATALIA	26	21.0	32.0	20.0	32.0	35.0	35.0	28.0	20.0	26.0	23.0	37.0	32.0	38.0	37.0	24.0	32.0	38.0
28	QUINTERO RINCON KAROL DAYANNA	13	32.0	32.0	34.0	38.0	40.0	40.0	40.0	35.0	38.0	1.0	36.0	36.0	40.0	36.0	40.0	35.0	39.0
29	RICO SANCHEZ SURILLEY NAYELHY	5	32.0	35.0	34.0	34.0	42.0	42.0	42.0	32.0	42.0	39.0	40.0	35.0	40.0	36.0	32.0	32.0	39.0
30	ROSA SANTOS JUAN DAVID	22	41.0	32.0	32.0	20.0	34.0	34.0	26.0	32.0	41.0	8.0	34.0	38.0	32.0	39.0	35.0	32.0	32.0
31	RODRIGUEZ MARTINEZ FRANCISCO	29	21.0	32.0	30.0	20.0	34.0	34.0	20.0	25.0	39.0	1.0	27.0	22.0	32.0	33.0	33.0	32.0	33.0
32	RUIZ HIGUITA DEINER RAMIRO	35	10.0	32.0															
33	SAMUDIO VARGAS MELISSA VALERIA	1	45.0	40.0	36.0	50.0	42.0	42.0	45.0	35.0	47.0	44.0	42.0	48.0	43.0	43.0	32.0	45.0	44.0
34	SUAREZ CASTELLANOS KAREN XIMENA	34	13.0	32.0	30.0	10.0	40.0	40.0	15.0	20.0	20.0	1.0	12.0	13.0	20.0	23.0	13.0	20.0	23.0
35	VALDES AVELLANEDA BRAVAN STIP	17	44.0	32.0	32.0	32.0	40.0	40.0	35.0	32.0	38.0	34.0	29.0	24.0	40.0	20.0	40.0	32.0	33.0
36	VALENCIA INFANTE ALISON DAYANA	18	32.0	32.0	36.0	35.0	42.0	42.0	42.0	32.0	22.0	1.0	34.0	40.0	35.0	39.0	32.0	32.0	40.0

04:38 p.m.
13/05/2017

Anexo 8. Planilla Resúmenes de evaluación. Antes de planes de mejoramiento.

PLANES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO - PRIMER PERÍODO - 2017

603	C. NATURALES	FUNDAMENTOS EN...	C. SOCIALES	CATEDRA DE LA PAZ	ARTES	ARTES PLÁSTICAS (ALA)	ÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	FUNDAMENTOS EN...	EDUCACIÓN RELIGIOSA	INGLÉS - FRANCÉS	JUGANDO CON LAS PALABRAS	LENGUA CASTELLANA	FORMAS, CREATIVIDAD Y...	MATEMÁTICAS	INFORMÁTICA	TECNOLOGÍA
DESPUES	8	8	4	8	3	10	5	5	6	7	6	8	4	7	6	3	0
ANTES	17	16	12	12	20	10	5	19	10	22	8	13	10	7	6	5	0



PLAN DE MEJORA ACADÉMICO- PRIMER PERÍODO 2017

1103	CIENCIAS ECONÓMICAS Y...	FÍSICA	QUÍMICA	C. SOCIALES	CATEDRA DE LA PAZ	ARTES	ÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FILOSOFÍA	METODOLOGÍA DE LA...	PLANES DE GESTIÓN...	PRÁCTICA AMBIENTAL	SISTEMAS DE GESTIÓN...	INGLÉS - FRANCÉS	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA
DESPUES	4	0	1	1	0	2	2	0	2	7	2	1	0	1	6	2	4	0
ANTES	5	3	6	1	0	3	3	2	3	8	7	3	3	4	7	5	6	0

