

# Mi Portafolio

## MI PORTAFOLIO 2017.

Martha Liliana Castiblanco.

“Hacia la formación de ciudadanos competentes, creativos y participativos”

PEI: I.E.D. Col. Marco Fidel Suarez

Localidad: Sexta, Tunjuelito.



### 1. Primeras reflexiones:

1. Con base en los resultados de la ECDF, los componentes con más bajas puntuaciones se encontraron en la planeación de la clase y la baja participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.
2. significa que debo organizar los temas de la clase con base en el contexto escolar y los tiempos necesarios requeridos, para desarrollar las actividades con las estrategias pertinentes, para alcanzar los logros propuestos.
3. Reconocer los aspectos positivos y por mejorar que me quedaron de la ECDF; Para generar una propuesta que me conduzcan a superar las dificultades en beneficio de los estudiantes y la Comunidad Educativa.

### 1.1. ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ECDF.

Empiezo este análisis reconociendo que el puntaje 78.07 obtenido en la ECDF este es el resultado de varios aspectos que se observaron durante el desarrollo práctico de una de mis clases; que no da cuenta de todo un proceso, pero sí de unas prácticas específicas desarrolladas durante la clase evaluada.

Considero que esta es una oportunidad importante para reflexionar profundamente sobre mi práctica docente de forma integral a partir del reconocimiento de esos aspectos relevantes que debo mejorar y fortalecer con el fin de optimizar los resultados tanto de mi labor docente como los resultados de mis estudiantes que para el momento de la filmación del video, cursaban grado Decimo y este año están hacen grado once.

Después de esta breve introducción, me permito detallar en que aspectos tuve las mayores dificultades o los mínimos puntajes:

Planeación y practica educativa: según los resultados que obtuve, no logro integrar los contenidos con el contexto escolar, además no tengo en cuenta las características y diferencias del grupo de estudiantes, es algo complejo satisfacer al cien peciento de los estudiantes y más en un grupo de cuarenta estudiantes como el que seleccione para grabar la clase. Sin embargo replanteando y observando cómo se desarrolló la clase como tal es evidente que cometí errores involuntarios que debo corregir, por ejemplo al iniciar la clase no plantear y dejar claro los objetivos de la misma, para no desconocer o discriminar los intereses particulares de algunos estudiantes.

Ambiente de aula y dinámica de aula: Con relación a estos aspectos, considero que debo tener en cuenta los momentos de la clase como; como puntos de partida relevantes durante el ejercicio de mi practica pedagógica, teniendo en cuenta la metodología y la didáctica que empleo durante el desarrollo de la clase, esta debe ser coherente con los objetivos que persigo como docente de Ciencias Sociales y quiero ver reflejado, en los aprendizajes de mis estudiantes de grado Once.

De igual forma considero que Los resultados evidencian unos momentos que por distintas razones no se sortearon de la mejor manera o por que los omití, o no les di la solución oportuna; lo que de hecho afecto mi evaluación y por ende afecta los aprendizajes de los estudiantes, su participación y la convivencia en el aula durante mi clase. Por estas razones debo proponer y generar estrategias didácticas innovadoras que motiven, integren y propicien la atención y la participación de los estudiantes de grado once durante la clase de ciencias Sociales.

Por ultimo destaco la importancia y la pertinencia del curso ECDF, que estoy tomando con La Universidad Externado, pues a través de sus tutores y los módulos programados me han servido para reflexionar y autoevaluar el desempeño de mi labor de igual manera me han inspirado para dejar de un lado las practicas quizá rutinarias y proponer formas alternativas de propiciar los aprendizajes en mi clase. Teniendo en cuenta el plan de estudios en lo que concierne al área de Ciencias Sociales, de igual forma también debo tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, el contexto de la Comunidad Educativa, especialmente el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes de Grado

Once, para brindar una respuesta integral a las limitaciones encontradas en la ECDF en cuanto al ejercicio de mi practica pedagógica y que básicamente se centra en el desarrollo de la clase, la motivación y participación de los estudiantes, que fue limitada durante la filmación del vídeo.

## 1. Pregunta que guía mi proyecto:

¿Cómo desde mi práctica docente, contribuyo para que la lectura crítica sea una herramienta fundamental en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes que cursan grado once en la "I.E.D. "Colegio Marco Fidel Suarez", Localidad sexta, Tunjuelito?

# PLAN DE ACCIÓN

Pregunta que  
guía el  
proyecto

Pregunta que guía mi proyecto:

¿Cómo desde mi práctica docente, contribuyo para que la lectura crítica sea una herramienta fundamental en el desarrollo de las competencias ciudadanas y lectoras de los estudiantes que cursan grado once en la "I.E.D. "Colegio Marco Fidel Suarez".?

Descripción de la experiencia a sistematizar:

“ Los ambientes de aprendizaje que resultan más efectivos son los que mesclan enfoques tradicionales y nuevos para facilitar el aprendizaje de contenidos pertinentes, a las vez que se satisfacen necesidades individuales. Ello implica que ciertas condiciones esenciales estén presentes en la formación y perfeccionamiento continuo de profesores” (Sánchez y Ponce, 2004) Tomado de internet.

A partir de la reflexión hecha sobre los resultados obtenidos en la ECDF, la experiencia adquirida a través de los años en los que me he desempeñado como docente de ciencias sociales y los conocimientos, las orientaciones y el acompañamiento recibido durante el curso que actualmente adelanto con la Universidad Externado; soy consciente, que uno de los problemas que interfiere en el desarrollo cotidiano de mis clases, es la participación limitada de los estudiantes por distintas causas, como no alcanzar el estímulo o motivación en los estudiantes, falta de claridad con los objetivos o metas de aprendizajes propuestos para ellos, falta de interés en el desarrollo de las distintas actividades propuestas, otro aspecto que considero puede estar interfiriendo o afectando la baja participación de algunos estudiantes, es no alcanzar a inferir como ese contexto que se les describe a través del desarrollo de los contenidos en las clases, afecta directa e indirectamente su proyecto de vida, la de sus familias y a la sociedad en general.

Por esta razón considero pertinente para el desarrollo de mis clases de Ciencias Sociales, optimizar algunas herramientas alternativas con las cuales se cuenta, para que los estudiantes tengan otros medios donde también pueden leer, analizar, reflexionar e inferir sobre el contexto socio político, económico y cultural en los cuales están inmersos, a través de las distintas miradas que cada una de estas herramientas tiene para contribuir en el conocimiento de algunas problemáticas; el estudiante por su parte y con la debida orientación y acompañamiento permanente, estará en condiciones de asumir una posición crítica reflexiva y así proponer desde sus experiencias y los aprendizajes adquiridos posibles soluciones a esas problemáticas, donde el rol principal lo desempeñara el, como sujeto activo de la dinámica social de este país.

Para desarrollar integralmente el trabajo propuesto, implementare una guía para el análisis, seguimientos y reflexión sobre las problemáticas que comunican las noticias que publican los periódicos, los noticieros de radio y televisión entre otros (los estudiantes tiene la posibilidad de indagar en los medios de comunicación de sus comunidades) para que los estudiantes puedan leer e interpretar el enfoque e intencionalidad de la información, su reflexión dará cuenta en qué medida los medios de comunicación influyen en el acontecer político y económico de la sociedad actual.

De igual forma al finalizar la etapa de indagación preliminar por parte de los estudiantes, intentaremos en la socialización del trabajo, dar respuesta a la pregunta ¿Los medios de comunicación informan o desinformar? Con base en la lectura crítica inferencial que han realizado y que se evidenciara en sus trabajos; con la debida reflexión sobre sus posibles causas y consecuencias en la vida económica y política de la nación. En cada clase el estudiante dará a conocer sus interrogantes y avances, al finalizar el periodo académico se socializaran los trabajos de los estudiantes.

Concepción de la sistematización: Comprensión e interpretación de la practica

Pasos	Actividades	Fecha	Recursos		Participantes	Instrumentos
			Físicos	Bibliográficos		

<p>Organización de información</p>	<p>- Selección del tema de análisis y seguimiento</p> <p>- Socialización de la guía de análisis, seguimiento y reflexión.</p> <p>- informe del trabajo de investigación, primer informe</p> <p>- Socialización del trabajo en el curso.</p> <p>Realización taller de Inclusión Grupos vulnerables.</p>	<p>marzo 23</p> <p>abril 13</p> <p>Mayo 11</p> <p>Mayo 18</p>	<p>Periódicos, revistas, radio, televisión, redes sociales.</p>	<p>Vasco Montoya, Eloísa. (2001)Maestros, Alumnos y Saberes. Bogotá D.C.: Delfín Ltda.</p> <p>Niño Mesa, Fidedigno de Jesús. (1998)Antropología Pedagógica. Bogotá D.C.: CARGRAPHICS. Impresión digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente Ciencias Sociales</li> <li>• Bibliotecaria</li> <li>• Estudiantes de grado once Colegio Marco Fidel Suarez, Localidad Sexta Bogotá D.C.</li> </ul>	<p>Guía de análisis de lectura.</p> <p>Caricaturas, medios de comunicación audiovisuales.</p> <p>Biblioteca</p>
------------------------------------	--	---	---	--	---	---

Interpretación de la experiencia	<p>- Análisis, interpretación y reflexión de la lectura del contexto y sus problemáticas, realizada por los estudiantes a través de medios los distintos medios de comunicación.</p> <p>- Retroalimentación</p> <p>- Sistematización y Categorización.</p>	<p>Mayo 15 al 20.</p> <p>Mayo 24 al 26.</p> <p>Mayo 27 al 28</p>	<p>Aula, sala de audiovisuales, biblioteca. Computadora.</p>	<p>Mejía J., Marco Raúl (2008). La Sistematización, Empodera y produce saber y conocimiento. Bogotá D.C.: Desde abajo.</p> <p>Luger Antón., y Cisneros Dara. (2003). Aprendiendo De Nuestra Experiencia. Quito: Abya-Yala</p> <p>Area Manuel., Ferres Joan., Calero Jorge., y otros.(2005) Nuevas tecnologías globalización y migraciones.Madrid.:OCTaedro,S.L.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente de Ciencias Sociales.</li> </ul>	<p>Guía de análisis de lectura</p>
Explicitación de aprendizajes	<p>- Conclusiones con base en los objetivos propuestos.</p>	<p>Mayo 30</p>	<p>Portafolio.</p>	<p>Fernández Isabel., Villaoslada Emiliana. Y Funes Silvina. (2002) Conflicto en el centro escolar. Madrid. CATARATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente de Ciencias Sociales.</li> </ul>	<p>Pregunta orientadora, plan de categorías, evidencias.</p>
Reflexión analítica	<p>- Informe final con los resultados del proceso reflexivo, participativo analítico de la práctica y experiencia docente</p>	<p>Junio al 15</p>	<p>Portafolio</p>	<p>Niño Rojas Víctor Miguel., y Pérez Grajales Héctor. (2005).Los medios audiovisuales en el aula. Bogotá D.C.: Delfín Ltda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente de Ciencias Sociales.</li> </ul>	<p>Plataforma Universidad Externado, Aula virtual ECDF</p> <p>Portafolio</p>
Socialización	<p>- Compartir la experiencia vivida a través del proyecto final en plenaria del Módulo Común.</p>	<p>Junio 21</p>	<p>Portafolio digital. Poster.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Compañeros del Módulo</li> <li>• Tutores</li> </ul>	<p>Plataforma Universidad Externado, Aula virtual ECDF</p>



## Ev 4.Evidencias de la intervención.

### 4.1. Problemática:

#### 4.1.1. Praxis pedagógica:

Resultados ECDF, Resignación

Improvisación “ocasional”

Conformismo

Clases Magistrales y Talleres (es práctico)

Rutinas incompletas.

Resistencia y temor al cambio

Flexibilidad en el Cumplimiento de Acuerdos.

#### 4.1.2. Ambiente de Aula:

Uso de aparatos tecnológicos

Baja participación

Interrupción constante de la clase.

Conformismo.

Incumplimiento de normas y acuerdos de clase.

### 4.1.3. Actividades y resultados de la intervención

Realización del Curso ECDF.

Reflexión convivencia y dialogo "ambiente de aula"

Reflexión Praxis Pedagógica.

Módulo Común: Plan de Acción Trabajo en el Aula

### 4.1.4. Reflexión

A través de las actividades desarrolladas a lo largo del curso logre identificar y poner en practica unas pautas y unas estrategias para desarrollar una clase exitosa, sorteando inteligentemente las situaciones de convivencia que eventualmente se puedan presentar, ahora sé, que existen herramientas para dirimir diferencias, como la escalera de la realimentación donde sin ser autoritaria si puedo mantener el control de la situación, brindando la posibilidad de expresar inquietudes, realizar ajustes y sugerencias a través de los cuatro pasos propuestos: aclarar, valorar, indicar preocupaciones y sugerir respetuosamente.

cuanto a la estructura y desarrollo de la clase aspectos relevantes que debo tener en cuenta para garantizar el logro de los objetivos de la clase, de igual manera para mantener el interés, la motivación, la participación y el aprendizaje que pretendo alcanzar con los estudiantes; a partir de algo que conozco pero que no le estaba prestando mayor atención.

## 4.2. Registro de la intervención a través del diario de campo.

A continuación se evidencia en la lista de los estudiantes del curso 11-02, la forma en que cada estudiante selecciono el tema de interés, para hacer el respectivo análisis y seguimiento al tema a través de la noticia.

### 4.2.1. Primera actividad.

Proyecto de aula: "Lectura y análisis de noticias a través de la prensa."



El objetivo de esta actividad es desarrollar a través del proyecto de aula, un trabajo de indagación y consulta de un tema de interés seleccionada por cada uno de los estudiantes; con el fin de observar la capacidad de análisis, reflexión y crítica de los estudiantes de grado once en la clase de ciencias sociales; de igual forma ver la respuesta de los estudiantes frente a la propuesta de trabajo con el fin de cambiar de estilo de trabajo y la rutina creada en el desarrollo de la clase; también, me propongo como cierre de la actividad ,realizar un debate para discutir las diferentes formas en que se presenta un mismo acontecimiento en distintos medios de información y también analizar y valorar en nivel de argumentación de los estudiantes.

#### 4.2.2. Metodología

El trabajo de indagación y consulta a través de una noticia sobre un tema seleccionado por cada uno de los estudiantes del grado 11-02 se realizara inicialmente de forma individual y como cierre del ejercicio se realizara un debate, con el fin de socializar los resultados obtenidos y que darán cuenta del trabajo realizado.

#### 4.2.3. Lectura Crítica:

Concepto, hace referencia a la técnica o el proceso que permite descubrir las ideas y la información que se encuentra inmersa dentro de un texto escrito. Esto requiere de una lectura analítica, reflexiva, y activa.

La lectura crítica se considera, que es una acción que requiere un correspondiente aprendizaje y por ende es pertinente que los estudiantes desarrollen esta técnica con el fin de estimular el proceso de aprendizaje y también para que entiendan las distintas dinámicas en las que están inmersos y en las cuales por desconocimiento o falta de interés las están ignorando y estas les están afectando ahora o en un futuro.

Al desarrollar este tipo de habilidad lectora en la clase de Ciencias Sociales por parte de los estudiantes, automáticamente se convertirá en una fortaleza que ellos tendrán para la vida; pues si la adquieren, se les facilitara el trabajo cuando requieran responder una prueba escrita, elaborar resúmenes, hacer guías, mapas conceptuales entre otros.

De igual forma contarán con ideas y argumentos sólidos, cuando deban tomar decisiones que les implique alguna responsabilidad como ciudadanos.

Etapas del proceso:

4.2.4. Seleccionar un tema: económico, político o social, sobre el cual se trabajara la comparación,

1. La doble cara de Obama
2. Diogenes
3. La educación
4. Marco Trujillo
5. proceso de paz ELN
6. propagación - colonias
7. Trump - política migratoria
8. Teres
9. demitricion colombia
10. impacto - Reforand T
11. narcotrafico
12. bandej criminales GLA
13. La reprobatoria
14. corrupción
15. Reforma tributaria
16. política internacional de Donald Trump
17. Problemas políticos
18. caso colombianos
19. impacto de la reforma tributaria en la calidad de vida de los países
20. La violencia social y cultura ciudadana
21. corrupción
- 22.
23. efecto estibundanga del gobierno en otros países
24. calentamiento global y conservación de la fauna silvestre
25. Guerra de Siria
26. La reprobatoria

10.000 Soles  
 10.000 Soles  
 10.000 Soles

1102 - OSCAR TABORDA		30	31	1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	
1	AYALA JAIME JHONATAN ALEXANDER	40	45	45			41												40	40	38		39	
2	BARBOSA TORRES PAULA CAMILA	45	45	45			46												45	40	38		41	
3	BAUTISTA RIOS NAYLE MELISSA	45	45	45			43												45	40	38		39	
4	CABRERA MARIN CESAR AUGUSTO	40	40	45			41												40	40	38		39	
5	CAMARGO PERDOMO CATALINA ALEJANDRA	40	40	45			41												40	40	38		38	
6	CASTAÑEDA OCHOA ALLY JESENIA	40	40	45			44												40	40	38		39	
7	CASTRO MARTINEZ SANTIAGO ESTEBAN	40	40	45			43												40	40	38		42	
8	CONTRERAS GONZALEZ VERONICA TATIANA	40	40	45			41												40	40	38		38	
9	CORTES MORENO DIANA MARCELA	40	40	45			45												40	40	38		40	
10	GIL BARRIOS VIVIANA ELIZABETH	40	40	45			42												40	40	38		40	
11	GUERRERO RODRIGUEZ JUAN CARLOS	40	40	45			44												40	40	38		43	
12	HORTA ROA CRISTHIAN YESID	40	40	45			44												40	40	38		44	
13	IBARRA GUZMAN ELIANA ROCIO	40	40	45			42												40	40	38		43	
14	MAHECHA VARGAS ALEJANDRA	40	40	45			42												40	40	38		43	
15	MALAGON ESPITIA LAURA MARIA	40	40	45			44												40	40	38		43	
16	MENDIETA RESTREPO JARVI YESID	40	40	45			43												40	40	38		43	
17	MORALES PORRAS MAURICIO	40	40	45			42												40	40	38		43	
18	PALACIOS LUCUMI DANA YIDINEL	40	40	45			44												40	40	38		43	
19	POSADA ALBARRACIN MARIA JOSE	40	40	45			43												40	40	38		43	
20	RODRIGUEZ HERNANDEZ MARILYN JOHANNA	40	40	45			43												40	40	38		43	
21	ROJAS MEDINA DARLYN ALEJANDRA	40	40	45			45												40	40	38		43	
22	SANCHEZ PINEDA HILDA CAROLINA	40	40	45			44												40	40	38		43	
23	VALENZUELA CARVAJAL OSCAR FERNANDO	40	40	45			43												40	40	38		43	
24	VELASQUEZ SARMIENTO JOAN ANDRES	40	40	45			44												40	40	38		43	
25	VELASQUEZ TAPIAS ANGELA YULIETH	40	40	45			42												40	40	38		43	
26	SUSA CABRERA JHOAN SEBASTIAN	40	40	45			44												40	40	38		43	
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								

Martha M.C.

A través de esta imagen se evidencia la selección de tema por cada uno de los estudiantes, el número del tema, corresponde al número del estudiante en la lista del curso 11-02.

El tema debe ser de interés para la comunidad y estar relacionado con las temáticas tratadas en grado once.

Luego se seleccionaran tres periódicos para realizar el seguimiento al tema seleccionado.

#### 4.2.5. Investigación del tema y seguimiento a la noticia (1mes)

Durante este proceso se desarrollaran tres tareas

1. Investigar el contexto de la temática, a través de distintos medios, internet, bibliotecas, entrevistas...
2. Investigación de las características de los periódicos seleccionados: dueños, tiempo en el mercado, tendencia política e ideológica ( línea editorial)
3. Seguimiento de la noticia, esta se debe revisar a diario en los diferentes periódicos, en cada clase cinco estudiantes socializaran los avances de sus noticias; se anexa una tabla

Tema: _____ Fecha: _____ Ítem a analizar _____					
Nombre del periódico	Lugar donde se publica la noticia.	Descripción de recursos ( entrevista, imagen, otro) que apoyan la noticia	Enfoque en la presentación de la noticia	Posiciones que se presentan frente a la noticia	¿Qué otras noticias se asocian a la noticia central?

3 Presentaciones de informe parcial y definitivo por parte de cada uno de los estudiantes de grado once dos

El informe debe presentar:

1. Contexto general del tema que seleccionó.
2. Resultados del análisis de los periódicos con relación al tema
3. Análisis de la noticia y el papel de los medios de comunicación en cuanto a la presentación e impacto en la comunidad.
4. Influencia de la tendencia del periódico en la presentación de la noticia.

5. Conclusiones y reflexiones frente al tema

6. Bibliografía

4 plenaria una sesión

Cada estudiante debe hacer una breve exposición, con evidencias de la noticia y sus respectivas conclusiones.

Finalmente se hará una discusión en torno a la importancia de estar documentado frente a ciertos temas de interés y si existe actualmente objetividad por parte de los medios de comunicación frente al manejo y presentación de la información.

Se intentara dar respuesta a las preguntas ¿los medios de comunicación informan o desinforman en es este país? ¿Qué papel juegan los medios de comunicación en una democracia como la existente en Colombia? ¿En algún momento te has sentido vulnerado u ofendido por un medio de comunicación?

## 4.2. Desarrollo de la actividad y reflexiones.

Esta actividad se propuso para ser realizada y calificada en seis semanas desafortunadamente solo alcance a desarrollar la primera parte, a raíz del paro estatal del Magisterio.

De lo cual puedo dar cuenta con evidencias y la respectiva reflexión sobre los resultados obtenidos hasta ahora; tan pronto se normalicen las clases continuare con el proceso.

### 4.3.1. Ficha resumen de la actividad:

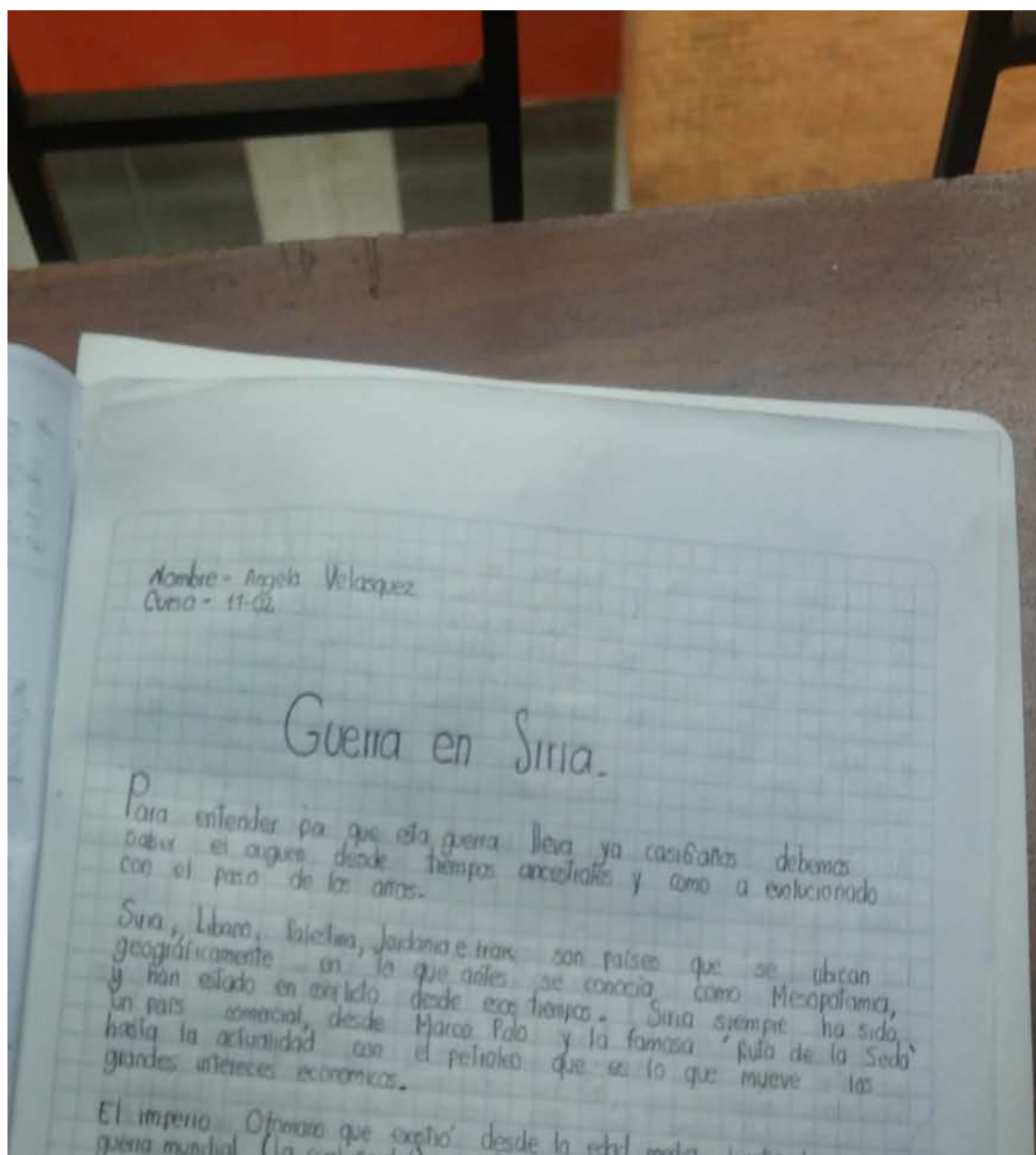
- Grado: 11-02
- Número de estudiantes: 26
- Materiales: guía para reseñar noticias, portafolio de trabajos, periódico.
- Tiempo: dos horas de clase semanal, durante seis semanas.
- Presentaron informe en la fecha establecida: 18.
- Presentaron informe extemporáneo con justificación: 5.
- No presentaron el informe parcial de la actividad: 3.

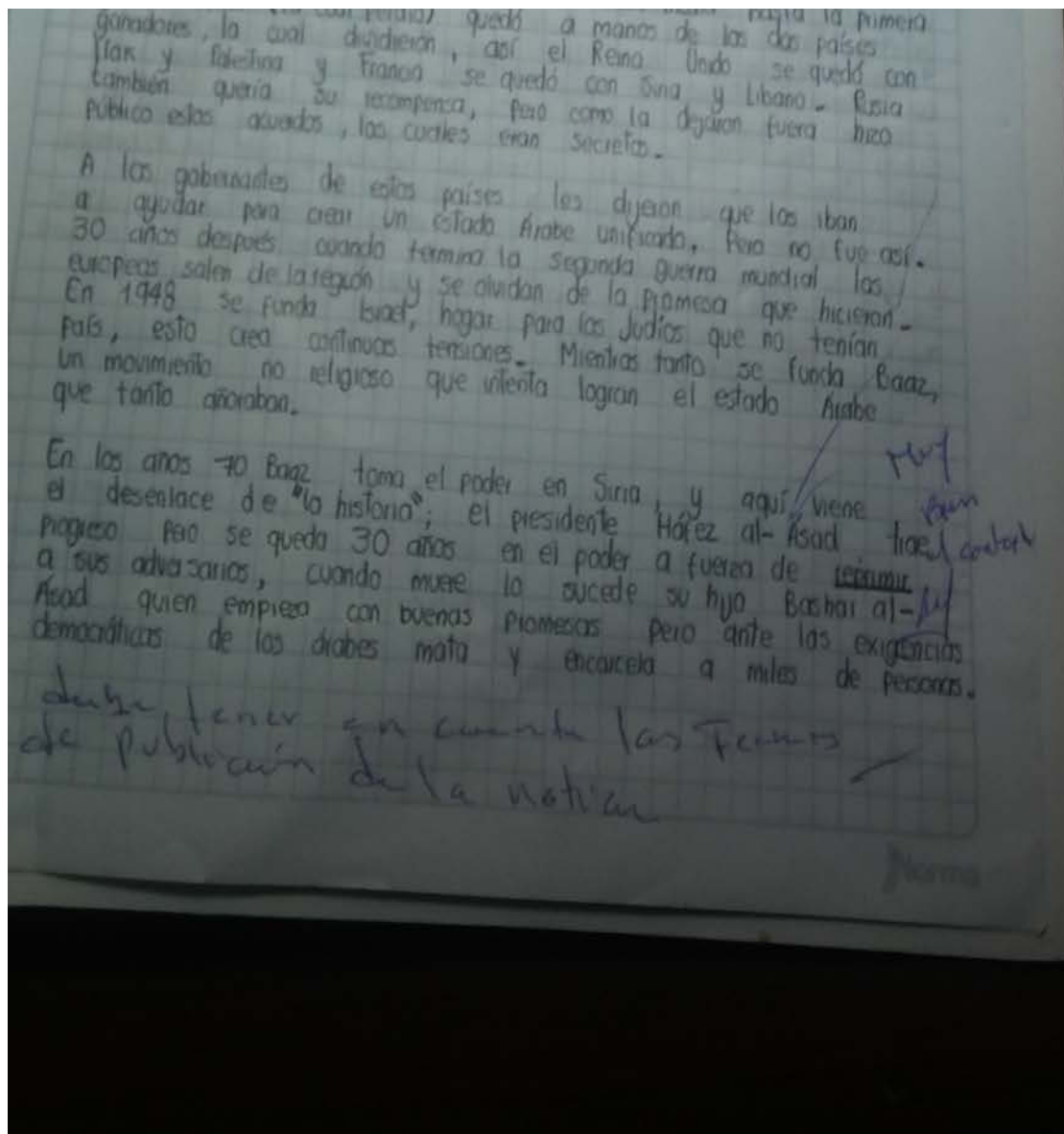
Nota: de los tres estudiantes que no presentaron el trabajo, un joven tiene necesidades educativas especiales, su coeficiente intelectual es alto, sin embargo su desarrollo emocional es de un niño de ocho años

- Lectura Literal: 7
- Lectura Crítica e Inferencial: 11

4.3.2. Todos los estudiantes de grado once 11-02 seleccionaron el tema de investigación a través de la noticia.

4.3.3. Presentaron el primer informe parcial puntualmente 18 estudiantes de los 26 que conforman el grupo cinco pidieron tiempo para entregar pues presentaron excusa por estar representando el colegio en actividades externas y tres por dificultades personales y de salud; y tres estudiantes no justificaron el incumplimiento sin embargo, un estudiante se destaca en matemáticas otro es un deportista con excelente desempeño, confirmado por la docente de educación física y un estudiante, tiene un coeficiente intelectual superior pero su desarrollo emocional y su comportamiento es el de un niño de ocho años el infiere, argumenta y reflexiona de forma excepcional desafortunadamente a él no le gusta llevar apuntes y sus descripciones son gráficas a través de caricaturas representa las problemáticas (presento examen en la UN y fue admitido con un excelente puntaje) así fue el desempeño de los estudiantes en la actividad propuesta como consta en las evidencias,



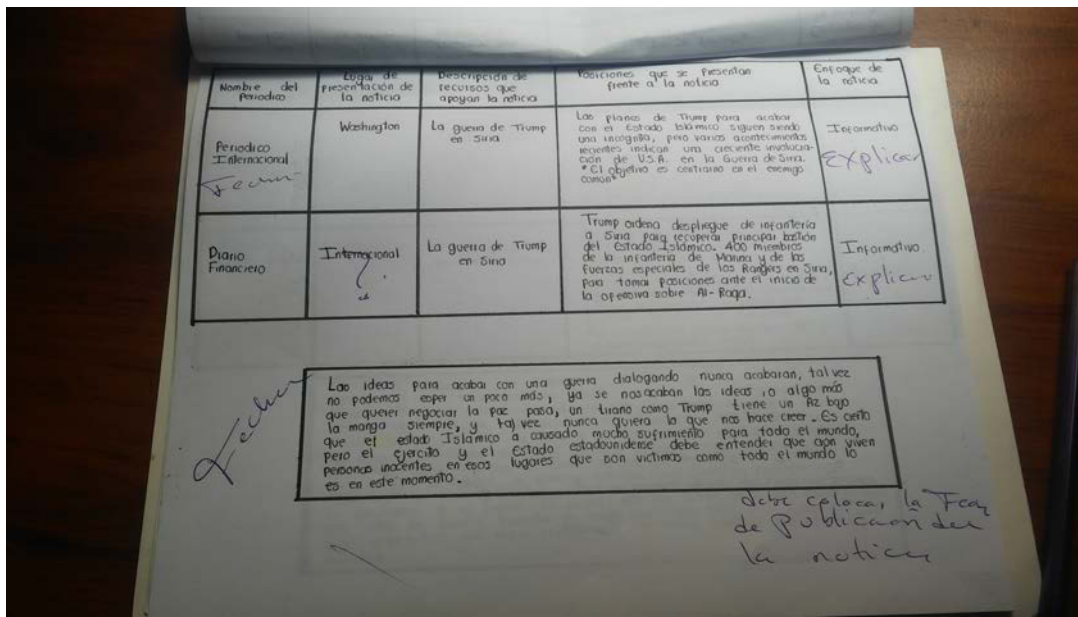


Evidencia de indagación y consulta del contexto del tema elegido por los estudiantes.

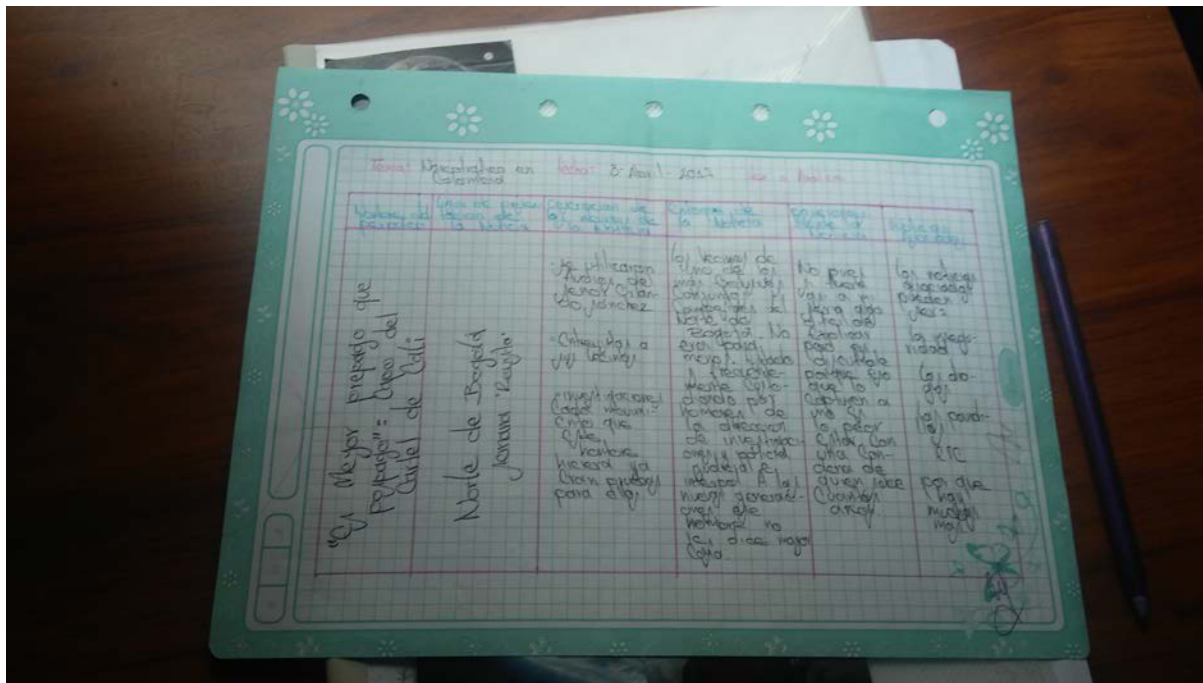
4.3.4 Al analizar los informes presentados por los estudiantes 18 estudiantes 7 realizaron una lectura literal a través de los medios consultados tanto escritos, como digitales; once se presentaron informes donde se logra inferir su nivel de comprensión, crítica y reflexión sobre el contexto investigado.

4.3.5 Con la realización de esta actividad y los resultados presentados hasta la fecha, reconozco que en algunos puntos faltó claridad en la orientación del trabajo y los estudiantes dudaron o presentaron una información distinta a la que se les solicitaba.





Esta imagen muestra el interés por indagar el tema, sin embargo falta contextualizar y ser puntual con los datos requeridos en el proyecto.



Confirmando el interés de los estudiantes por realizar el proyecto, con orientaciones precisas sobre como leer de forma inferencial y crítica, para alcanzar el objetivo.

4.3.4 Necesito implementar una estrategia de inclusión para los estudiantes con necesidades especiales, pues no tuve en cuenta a un estudiante para la realización de la actividad.

4.3.5 Por ultimo considero que es importante realizar este tipo de actividades, de forma dinámica, en menos tiempo y aprovechar el espacio de clase para realizarla mientras los estudiantes se familiarizan con esta propuesta de trabajo.

4.3.6 de igual forma debo fomentar el cumplimiento de normas y compromisos por parte de los estudiantes a partir de mi ejemplo, compromiso y responsabilidad frente a mi labor, siempre estar atenta a prestar la debida orientación, seguimiento y motivación para que los estudiantes cumplan sus objetivas y también logre alcanzar las metas propuestas en el área de ciencias sociales.

#### 4.4 Segunda Actividad.

Temática propuesta: Género y diversidad en el contexto escolar.

Nota: esta actividad no se realizó por el cese de actividades del Magisterio

Propuesta desarrollar un taller de inclusión donde se reforzara las competencias ciudadanas de los estudiantes

La temática propuesta: Género y diversidad en el contexto escolar.

4.4.1. Objetivo: que los estudiantes se sensibilicen y creen empatía hacia las personas vulneradas y discriminadas en nuestra sociedad.

Proponer e implementar acciones de respeto, inclusión y reconocimiento de estas personas y grupos que hacen parte de nuestro contexto social.



Lugar: Aula.

Tiempo: 60 minutos.

Actividad: Juego de Roles.

4.4.2. Metodología: organizar grupos de cuatro estudiantes; cada grupo personificara, un grupo social con sus respectivas características, comportamientos, problemáticas, incluida la respuesta y el trato que reciben del resto de la sociedad.

### Grupos

1. Niños y niñas
2. Jóvenes
3. Mujeres y hombres.
4. Adultos mayores.
5. Personas en situación de discapacidad.
6. Víctimas de la violencia.
7. Transgénero, intersexuales y otros...

Luego de socializar experiencias cada estudiante responderá desde su rol: se siente reconocido, valorado por las personas de la comunidad o han sentido algún tipo de rechazo o discriminación.

Cada estudiante argumentara porque deben ser tratados con equidad y como se les puede garantizar su inclusión, reconocimiento y derechos.

Por último se les preguntara a los otros grupos como pueden contribuir desde su rol para que los otros sectores sociales no sean discriminados.

#### 4.4.3. Reflexión.

Con la realización de esta actividad en primer lugar pretendo que cada estudiante reflexione sobre su actitud y su comportamiento frente a las personas que actúan, piensan y se encuentran en una situación diferente a la que ellos actualmente están viviendo; con este ejercicio práctico reflexivo estamos fortaleciendo las competencias ciudadanas tanto en los estudiantes como en la Comunidad Educativa.

En segundo lugar me propongo generar un compromiso colectivo de cambio de actitud, reconocimiento y respeto por las diferencias; tanto en la Comunidad Educativa del Colegio Marco Fidel Suarez como en el del contexto local, distrital, nacional.

## 5. Evidencias del proceso de reflexión

Las evidencias del proceso que he vivido empiezan con el resultado que obtuve en la ECDF y la permanente reflexión que empecé a realizar, estas se pueden observar desde el inicio del curso a través de las escritos que entregue y que daban cuenta de los problemas de convivencia y las dificultades que estaba viviendo en el desarrollo de mi praxis pedagógica.

Inicialmente referí dos problemas que estaban incidiendo en el desarrollo de mis clases: el uso de aparatos tecnológicos durante la clase y la interrupción de la misma por agentes externos; sin embargo durante el desarrollo del curso ECDF y gracias a las temáticas desarrolladas y que profesionalmente fueron orientadas por los tutores responsables de módulo Común, con la Dra. Martha Lilibiana Giménez y la Dra. Sandra Patricia Arévalo; en praxis pedagógica, la Dra. Roberta Flaborea Favaro y la Dra. Adry Lilibiana Manrique Lagos; y en el módulo de convivencia y dialogo en el escenario educativo, Dr. Felipe Martínez y el Dr. José miguel Bayona; me fue posible inferir los errores involuntarios que estaba cometiendo.

A través del Módulo de Convivencia y Dialogo en el Escenario Educativo, empecé a evidenciar ciertas prácticas y rutinas en las que estaba incurriendo, que en cambio de dinamizar la clase y las actividades, las estaba distorsionando y a la vez estaba ocasionando dificultades en el logro de mis propósitos y

objetivos académicos.

La problemática relevante que detecte fue el uso de aparatos electrónicos durante el desarrollo de las clases, sin embargo a partir de la primera sesión y la reflexión que realice, empecé a notar que no estaba abordando de una forma acertada las dificultades que se presentan en el aula cotidianamente.

Y es ahí donde infiero que los estudiantes optan por utilizar los dispositivos electrónicos porque no les he indicado los objetivos de la clase, los acuerdos y las normas de convivencia, de igual manera cuando les llamaba la atención no lo hacía únicamente con los estudiantes involucrados, erróneamente me dirigía al grupo en general, situación que provocaba la distracción y la distorsión de la clase.

Afortunadamente a partir de las orientaciones dadas por los tutores: Felipe Martínez y José Miguel Bayona, profesionales a cargo del Módulo, las temáticas desarrolladas en las cuatro sesiones de trabajo, las discusiones realizadas y los aportes hechos por las personas que participamos y trabajamos integralmente la acertada propuesta académica liderada y desarrollada por la Universidad Externado y la facultad de Educación; me permitió, reconocer que existen unas pautas y unas estrategias para desarrollar una clase exitosa, sorteando inteligentemente las situaciones de convivencia que eventualmente se puedan presentar, ahora sé, que existen herramientas para dirimir diferencias, como la escalera de la realimentación donde sin ser autoritaria si puedo mantener el control de la situación, brindando la posibilidad de expresar inquietudes, realizar ajustes y sugerencias a través de los cuatro pasos propuestos: aclarar, valorar, indicar preocupaciones y sugerir respetuosamente.

Ya para terminar esta reflexión valoro los aportes de la sesión tres y cuatro en cuanto a la estructura y desarrollo de la clase aspectos relevantes que debo tener en cuenta para garantizar el logro de los objetivos de la clase, de igual manera para mantener el interés, la motivación, la participación y el aprendizaje que pretendo alcanzar con los estudiantes; a partir de algo que conozco pero que no le estaba prestando mayor atención.

El tiempo, es fundamental mantener el control de este, para evitar malgastarlo o que falte para lo fundamental de las actividades; el ritmo y secuencia de igual manera son determinantes desde el momento en que preparo las clases, las actividades de apoyo y su propósito, como las voy a ejecutar y a través de q métodos; el cierre de la clase es fundamental porque es en esta parte donde logro evaluar mi trabajo y la clase con base en las reflexiones que hagan los estudiantes sobre las temáticas desarrolladas, su relación con el contexto y con sus proyectos de vida.

Por último y teniendo en cuenta la ECDF y los resultados que obtuve en el componente procesos didácticos, considero que debo implementar cambios estructurales en la forma como planeo, presento y desarrollo las actividades previstas en el plan de área de igual forma es importante para mí, motivar e incentivar a los estudiantes para que participen en conjunto, en el desarrollo de las clases, pues el resultado fue mínimo en cuanto a participación de todos de los educandos; considero que este es un gran reto que debo asumir.

Pretender que participen todos los estudiantes en una clase, es difícil y prácticamente imposible; sin embargo las estrategias deben conducir a la optimización del tiempo en el desarrollo de las actividades previstas para cada clases, de igual forma la participación efectiva, ya sea individual o en equipos de trabajo; donde se logre evidenciar el conocimiento, el manejo y la apropiación de los conocimientos.

Sesión tres de Modulo praxis pedagógica el tema la desesperanza aprendida, destacó unos aspectos que inciden en mi praxis docente y que en ocasiones omito porque siempre existe algo importante para realizar; desafortunadamente siempre se dedica tiempo para lo que considero inaplazable sin tener en cuenta los aspectos sencillos que debo implementar para humanizar mis clases desde la motivación y el entendimiento, conociendo el contexto de donde provienen mis estudiantes, entendiendo sus intereses y necesidades, reflexionando permanentemente sobre mi labor y sus resultados.

En ocasiones sin querer ni proponérselo se puede con un gesto, una palabra, una actitud terminar discriminando o etiquetando a un estudiante e incluso condenándolo a la deserción y a la frustración de un miembro de la sociedad para la vida.

Sin embargo, mi responsabilidad como docente y mi compromiso para con la comunidad educativa me motivan a incentivar y valorar a mis estudiantes integralmente; con sus virtudes, talentos, valores y errores si en algún momento los cometen, pues desde el error también puedo reflexionar y enseñar.

Este módulo me hizo reflexionar sobre como el ambiente de aula estimula y motiva la participación o simplemente hace evidente mis debilidades como persona y como profesional, también en la sesión tres me brindaron herramientas que aunque ya existían, me mostraron otras estrategias pedagógicas que puedo implementar para hacer de mis clases una oportunidad y un medio innovador y motivador para descubrir y aprender desde lo práctico, colaborativo, juego de roles, aulas en paz, entre otras.

Por último, en la sesión cuatro, el tema que se trató sobre evaluación de los aprendizajes; considero que fue una oportunidad importante para reflexionar sobre los errores que normalmente se cometen y en los cuales he incurrido en varias oportunidades al momento de evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

Sin embargo a partir de ahora, tendré en cuenta las orientaciones dadas sobre evaluación por el Dr. Jorge Ortiz Bernal cuando planeo las actividades académicas con base en el plan de Área, estructure las evaluaciones que considere pertinentes para observar de forma integral el proceso que adelanto con los estudiantes; con base en aspectos relevantes como: La validez, la confiabilidad y la alineación, integrando este aspecto como parte fundamental del andamiaje básico y fundamental para medir del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conocer el contexto de los estudiantes es fundamental, de igual forma el nivel o grado en la cual se va a aplicar, el propósito de esta, tener claro que voy a evaluar y con qué fin, sin desconocer otros aspectos fundamentales que considero vitales como seleccionar la forma o mediante qué actividad voy a evaluar, que esta sea coherente con la temática que estoy desarrollando, con los estándares y los objetivos de la

misma; también ser clara con las instrucciones para resolver la evaluación por parte de los estudiantes teniendo en cuenta aspectos como, el tiempo programado para esta actividad, si va a ser individual o grupal y los recursos con los que se cuenta para su realización.

## 6. Resultados de la intervención

**3.2. Actividad N° 1**

**3.3 Proyecto a desarrollar análisis de noticias a través de la prensa.**

El objetivo: Desarrollar un proyecto de investigación con el fin de observar la capacidad de análisis, reflexión y crítica de los estudiantes de grado once en la clase de ciencias sociales.

**Desarrollo de la actividad.**

Esta actividad se propuso para ser realizada y calificada en seis semanas desafortunadamente solo alcance a desarrollar la primera parte a raíz del paro estatal del Magisterio.

**3.4 Reflexión:**

Con la realización de esta actividad y los resultados presentados hasta la fecha, reconozco que en algunos puntos faltó claridad en la orientación del trabajo y los estudiantes dudaron o presentaron una información distinta a la que se les solicitaba.

Necesito implementar una estrategia de inclusión para los estudiantes con necesidades educativas especiales, pues no tuve en cuenta a un estudiante para la realización de la actividad.

Importante realizar este tipo de actividades, dinámica, menos tiempo y aprovechar el espacio de clase para su realización.

Establecer normas claras de convivencia y comportamiento, a partir de mi ejemplo, compromiso y responsabilidad frente a la labor que desempeño.

Planea; motiva; enseña; orienta; evalúa; reflexiona; para que los estudiantes cumplan sus objetivos y a la vez logren alcanzar las metas propuestas en el área de ciencias sociales.

**3.3. Actividad N° 2**

Temática propuesta: Género y diversidad en el contexto escolar.

Nota: esta actividad no se realizó por el cese de actividades del Magisterio

Objetivo: que los estudiantes se sensibilicen y creen empatía hacia las personas vulneradas discriminadas en nuestra sociedad a través de la realización de un taller de inclusión donde se reforzara las competencias ciudadanas de los estudiantes del curso 11-02.

**3.4 Reflexión.**

Con la realización de esta actividad en primer lugar pretendí que cada estudiante reflexione sobre su actitud y su comportamiento frente a las personas que actúan, piensan y se encuentran en una situación diferente a la que ellos actualmente están viviendo.

En segundo lugar me propiaba generar un compromiso colectivo de cambio de actitud, reconocimiento y respeto por las diferencias, en la Comunidad Educativa del Colegio Marco Fidel Suarez como en el resto del contexto local y mundial.

**4. Proyecciones y plan de mejoramiento.**

**A corto plazo:** Continuar con el desarrollo del Plan de Acción propuesto en el Portafolio del Curso de ECDF. Implementar actividades a través de distintas herramientas pedagógicas y didácticas que fortalezcan las competencias ciudadanas a través de la lectura crítica vista como herramienta y a la vez como un medio de transformación personal, social e intelectual de los estudiantes de grado once.

**A mediano plazo:** Contribuir desde mi práctica y experiencia docente, en la formación integral de los estudiantes de la I.E.D. "Colegio Marco Fidel Suarez" orientando su desempeño académico y convivencial como soporte en construcción y realización de sus proyectos de vida; para que sean ciudadanos respetuosos, comprometidos con su formación su Comunidad Educativa y su contexto; a través de actividades que faciliten la participación, el dialogo y la reflexión permanente, en aras de alcanzar una sociedad justa, inclusiva y en paz.

**A largo plazo:** transformar progresivamente mi practica pedagógica teniendo como referente los conocimientos adquiridos en el curso ECDF el PEI, el plan de área y los proyectos transversales que en beneficio de los resultados tanto de mi praxis pedagógica, como de los resultados y progresos de los estudiantes de grados evidenciados en sus proyectos de vida.

Minigráfico  
Melo L, Marco Ruiz (2008) Los Saberes-cívicos, Españoles y produce sobre y conocimiento. Bogotá D.C. Desde ideas.  
Luzer Antón, y Carolina Dorra (2003). Aprendizaje De Nuevos parámetros. Quito. Alcega Edit.  
Aureo Manuel, Ferrer Joz, Colera Jorgin, y otros (2005) Nuevas tecnologías globales: desafíos e implicaciones. Madrid: Octaedro S.L.  
Fernandes Isabel, Villacorta Beatriz, Y Juan Blanes. (2002) Conflicto en el centro escolar. Madrid: CAJAMA

ESCUELA GRÁFICOS. www.esgraf.com

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Universidad Externado de Colombia

MinEducación Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD PARA TODOS

“Hacia la formación de ciudadanos competentes, creativos y participativos”



2. Problemática:

2.1. Pedagógica:

- Resultados ECDF
- Resignación
- Improvisación "ocasional"
- Conformismo
- Clases Magistrales y Talleres (es práctica)
- Rutinas incompletas
- Resistencia y temor al cambio
- Flexibilidad en el Cumplimiento de Acuerdos.

2.2. Ambiente de Aula:

- Uso de aparatos tecnológicos
- Baja participación
- Interrupción constante de la clase.
- Conformismo.
- Incumplimiento de normas y acuerdos de clase.

3. Actividades y resultados de la intervención

3.1. Realización del Curso ECDF.

Reflexión convivencia y dialogo "ambiente de aula" Reflexión Praxis Pedagógica.

Módulo Común: Plan de Acción Trabajo en el Aula.

3.2 Reflexión

A través de las actividades desarrolladas a lo largo del curso ECDF logre reconocer mis fortalezas y aspectos por mejorar con relación a mi praxis pedagógica y el ambiente de aula en el cual me desempeño.

¿Qué actividad Realicé?	¿Qué tipo de Información me arrojó esta Actividad?	¿Qué relación tiene ese tipo de información con Mi pregunta?	¿En qué material o instrumento se encuentra consignada Esa información?	¿Qué referentes me sirven Para interpretar esa información?
-------------------------	--	--	---	---

<p>Proyecto de aula: indagación, consulta y análisis de Noticias a través de Periódicos Impresos y digitales.</p>	<p>Esta actividad me permitió evidenciar a través de la observación y la sustentación parcial por parte de los estudiantes, la capacidad de los estudiantes para realizar lectura inferencial y también su capacidad de síntesis y argumentación; de igual forma su compromiso, responsabilidad y cumplimiento de acuerdos y normas.</p> <p>ya iniciamos la tarea estamos en el proceso de evaluación y ajuste al plan de trabajo propuesto y desarrollado hasta ahora.</p>	<p>Mi pregunta está orientada a responder: como desde mi practica pedagógica puedo generar estrategias para fortalecer las competencias ciudadanas y lectoras a través de la lectura crítica que desarrollen los estudiantes entorno a las actividades y temáticas en la clase de ciencias sociales.</p>	<p>En el portafolio de actividades de ciencias Sociales de cada uno de los estudiantes del grado 11-02</p>	<p>Se toma como referente, resultados de las pruebas escritas, el poco interés por la lectura que manifiestan los estudiantes, cuando se les indica que deben leer, un texto, fotocopia o taller que se prevé desarrollar en el contexto de la clase de Ciencias Sociales.</p>
<p>Taller de Inclusión, grupos vulnerables y discriminados</p>	<p>Me permitirá observar, como mediante el juego de roles los estudiantes desarrollan una actitud incluyente e inclusiva para con los grupos sociales y personas que actúan y piensan diferente en relación al grupo que ellos representan.</p>	<p>Tiende a transformar mi praxis pedagógica con herramientas y estrategias que motiven a los estudiantes, los integre e ir superando la rutina que se apodera sin querer de mis clase.</p>	<p>Sera un trabajo practico, que se socializara y su evaluación será permanente durante el desarrollo de mis clases; pues la invitación es a cambiar de actitud, ser respetuosos y considerados con los compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Antecedentes de comportamiento en cuanto a cultura y competencias ciudadanas.</p> <p>IMPORTANTE, ESTE TALLER NO SE REALIZO POR EL CESE DE ACTIVIDADES DEL MAGISTERIO.</p>



## 7. Proyecciones y plan de mejoramiento.

Mi plan de mejoramiento parte de una franca y profunda reflexión, que he tenido la oportunidad de realizar durante los últimos cuatro meses del año en curso, mediante la oportunidad que he tenido a través del curso de ECDF; que ha marcado un punto de diferencia; para poder afirmar en este momento en cuanto a mi praxis pedagógica, que existe un antes y un después; esta oportunidad formativa en términos profesionales, me ha brindado la posibilidad de cambiar de actitud frente a mi desempeño profesional, la evaluación diagnóstica y lo esencial y lo más importante de mi labor; mi preparación intelectual, la planeación, reflexión, evaluación, y el compromiso y permanente con los estudiantes, quienes son el fundamento de este proceso y del sistema educativo en general.

De igual forma, tengo definido implementar estrategias didácticas innovadoras, con base en las herramientas y fundamentos pedagógicos estudiados, analizados, discutidos y puestos en práctica durante el curso de ECDF y que tiene como fin, facilitar mi práctica pedagógica y contribuir con el objetivo gubernamental de hacer de Colombia el País más educado de América Latina.

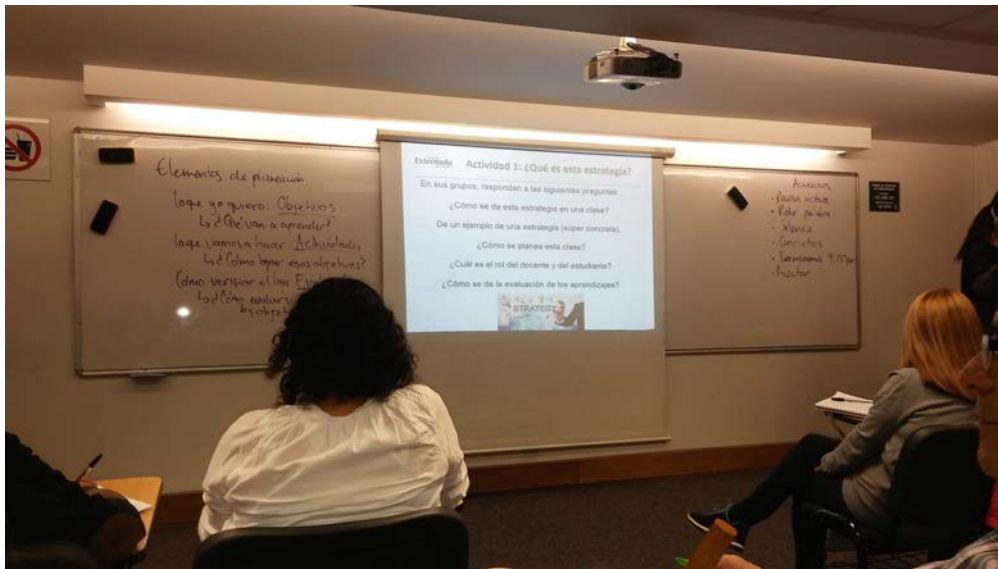
En ese orden de ideas, me propongo realizar:

A corto plazo: Continuar con el desarrollo del Plan de Acción propuesto en el Portafolio del Curso de ECDF.

Implementar actividades a través de distintas herramientas pedagógicas y didácticas que fortalezcan las competencias ciudadanas y lectoras mediante la lectura crítica, vista como herramienta y a la vez como un medio de transformación personal, social e intelectual de los estudiantes de grado Once.

A mediano Plazo: Contribuir desde mi práctica y experiencia docente, en la formación integral de los estudiantes de la I.E.D. "Colegio Marco Fidel Suárez" orientando su desempeño académico y la construcción y realización de sus proyectos de vida; para que sean ciudadanos respetuosos, comprometidos con su formación su Comunidad Educativa y su contexto; a través de actividades que facilite la participación, el diálogo y la reflexión permanente en aras de alcanzar una sociedad inclusiva y en paz.

A largo plazo: Enriquecer progresivamente mi práctica pedagógica, teniendo como referente los conocimientos adquiridos en el curso ECDF realizado en la Universidad Externado de Colombia, el PEI, el plan de área y los proyectos transversales; este ha sido es y será un propósito permanente en beneficio de los resultados tanto de mi praxis pedagógica, como de los resultados y progresos de los estudiantes de grado once, reflejados en sus proyectos de vida.



GRACIAS, UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA.

