

PORTAFOLIO DE:
LUIS CARLOS CASTIBLANCO

CURSO ECDF UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

REFLEXIONES EVALUACIÓN ECDF

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica

Componente	Aspectos
Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares	El docente establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica.
Propuesta pedagógica y disciplinar	El docente reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa y pedagógica.

Praxis pedagógica

Componente	Aspectos
Interacción pedagógica	El docente utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula.
Procesos didácticos	El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Considero en mi práctica educativa, que la implementación y reflexión constante sobre la construcción y aplicación de estrategias que dinamicen y favorezcan la motivación de los estudiantes, por la aprehensión y el desarrollo de competencias que fomenten propósitos claros de comunicación entre los estudiantes y docentes, tienen que ver principalmente con una muy buena planeación y articulación de los recursos empleados entre los contenidos del área, el currículo y el entorno social de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, considero importante generar en los estudiantes a partir de las clases de Tecnología, interés y motivación en el uso de diversos recursos digitales que faciliten la apropiación de los contenidos y a su vez permitan una comunicación dinámica y solidaria entre los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia), propiciando el trabajo cooperativo y favoreciendo los diferentes estilos de aprendizaje y de enseñanza.

Así de esta forma, puedo cuestionar y analizar el impacto que puede tener en el aprendizaje de los estudiantes, la implementación de nuevas metodologías que se apalanquen en el uso de recursos educativos digitales, las acciones, herramientas y factores que inciden en los ambientes de aprendizaje y en consecuencia, pensar en los procesos de enseñanza, dando luz al siguiente interrogante:

¿Qué efecto tiene las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como facilitadores en la transmisión de contenido?

Descripción

El Colegio Nicolás Gómez Dávila, ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar en la ciudad de Bogotá, Colombia, cuenta en la actualidad con 3200 estudiantes en las jornadas mañana y tarde, con grados desde preescolar a grado undécimo, y una población con características variables debido a su ubicación y desarrollo social, se evidencia diferentes problemáticas como maltrato infantil, violencia intrafamiliar, estudiantes abandonados por papá y mamá cuyos tutores son los abuelos de alguno de los padres, madres cabeza de hogar, drogadicción, alcoholismo, entre otros.

El curso que seleccioné para llevar a cabo esta reflexión sobre mi praxis educativa fue el grado 601 conformado por 40 jóvenes entre los 11 y 14 años de edad, de los cuales el 5 % de la población presenta alguna dificultad en sus procesos de aprendizaje, el 40% son mujeres y el 60% hombres.

Con ellos desde comienzo de año he venido realizando actividades enfocadas al uso de herramientas informáticas acorde con los lineamientos de Grosman (2008), los cuales, "permite al estudiante desarrollar habilidades que apoyen los procesos de aprendizaje mediante el uso de herramientas, procesos o sistemas para construir modelos y maquetas en clase de tecnología."

Considero importante resaltar los criterios que plantea lafrancesco Villegas, G. (2003). Al postular los cuatro (4) elementos que los docentes debemos tener en cuenta al realizar una planeación de clase, como son los objetivos claros, las experiencias de aprendizaje que tienen los estudiantes, los contenidos que podemos tratar para desarrollar habilidades y un proceso de evaluación dinámico y formativo los para favorecer la comprensión y el desarrollo de habilidades para transformarlos en aprendizajes significativos.

Partiendo de la realidad que plantea Echeita Sarrionandía, G., & Ainscow, M. (2011), al determinar que "Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al reto de ofrecer a los niños y jóvenes una educación de calidad" en la cual, se reconozca la particularidad de cada estudiante y a su vez fomente el trabajo colectivo identificando la diversidad de sus necesidades en el desarrollo de competencias básicas desde el área de tecnología e informática.

Lo anterior implica, que todos los integrantes del proceso de enseñanza – aprendizaje, de una determinada comunidad académica, aprendan juntos independientemente de su condición personal, social y/o cultural, (incluidos aquellos que presentan dificultades de aprendizaje), donde no encuentren discriminación de ningún tipo y puedan ejercer su derecho a la educación en igualdad de oportunidades y a su vez a la participación activa de dicho proceso.

Esto nos permite establecer que en la educación inclusiva, todos los estudiantes, se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, habilidades y competencias y que encuentran en el aula de clase específicamente desde el área de tecnología e informática, bajo la supervisión, observación, planeación y desarrollo de actividades por parte del docente, el apoyo necesario para identificar los diferentes estilos de aprendizaje y a su vez aplicar diversos tipos de enseñanza.

Plan de acción

Como primera medida de atención a la diversidad del grupo, se propondrán acuerdos mínimos para el desarrollo de las clases las cuales abarcaran cinco (5) sesiones de dos horas cada una, el tema a tratar es: ESTRUCTURAS, luego a la luz de lo que plantea lafrancesco Villegas, G. (2003). Se procederá a contestar las preguntas que guiarán la planeación de la clase.

Pregunta	Planificación
¿Qué es lo que debe hacerse?	Objetivos
¿Qué temas van a ser utilizados?	Contenidos
¿Qué métodos y que organización va a emplearse?	Método y organización
¿Cómo van a ser evaluados los resultados?	Evaluación

Planeación de clase

La planeación de clase, se desarrollará teniendo en cuenta los aportes de Rodriguez, L. (2009), quien describe la planeación como “un instrumento teórico-metodológico... permite visualizar con antelación el camino viable para el logro de los aprendizajes”. Permitiendo así una organización de los contenidos de manera jerárquica partiendo de lo general a lo particular.

Considero importante resaltar que para favorecer la comprensión y el desarrollo de habilidades para transformarlos en aprendizajes significativos, debemos tener en cuenta la teoría cognoscitiva del aprendizaje planteada por Ausbel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). Donde se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno complejo “donde existen principios generales del aprendizaje significativo en el salón de clase los cuales pueden ser validados empíricamente y comunicados con eficacia”.

Es por ello, que los planes de clase, deben buscar que el docente vuelva adaptativos los contenidos del área, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes y desde allí lograr la construcción (transformación) de significados, a partir de nueva información que se incorpora por la vía de la instrucción y que encuentren significativo los aprendizajes que el docente pretende enseñarles (plan estratégico).

Institución:		Colegio Nicolás Gómez Dávila I.E.D				
Docente:		Luis Carlos Castiblanco Yate		Grado:	Sexto	
Área:	Tecnología e Informática	Jornada:	Tarde			
Tema:		Diseñar, Hacer y probar				
Estándar:						
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades que apoyen los procesos de aprendizaje mediante el uso de herramientas, procesos o sistemas para construir modelos y maquetas. 				No de sesiones	Fecha de Inicio	Fecha Final
				5		
Objetivos	Estrategias de aula	Ambiente de aprendizaje	Recursos	Evaluación		
Identificar la evolución de los diferentes tipos de estructuras y los elementos que las conforman.	A partir de la lectura sobre la historia y evolución de las estructuras, en parejas, los estudiantes realizan una investigación sobre el desarrollo y evolución de los siguientes elementos: vivienda, movilidad, interacción social y comunicación.	Lectura en grupo de dos (2) estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Test inicial. Lectura “Historia y evolución de las estructuras”. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los elementos que conforman una estructura. 		
Identificar la importancia que tienen las estructuras al soportar pesos y cargas sin deformarse.	Con la visualización del video, “Estructuras naturales y artificiales” identificar los principales elementos que conforman una estructura.	Video	<ul style="list-style-type: none"> VideoTest. Identifica los distintos tipos de estructuras. Identifica los distintos elementos resistentes que integran las estructuras, así como los materiales empleados por ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los distintos tipos de estructuras. Identifica los distintos elementos resistentes que integran las estructuras, así como los materiales empleados por ellas. 		

Explicar las fases del proceso tecnológico en la elaboración de estructuras.	Realización de experiencias para comprobar el comportamiento resistente de las estructuras y sus elementos.	Puente de papel Elaboración de perfiles en papel reciclable.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto "puente de papel". • Presentación por videobeam. • Puede clasificar las cargas según su tipo. • Distingue los diferentes esfuerzos que intervienen en una estructura. • Conoce los criterios de estabilidad de una estructura, así como métodos para aumentar la estabilidad de esta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede clasificar las cargas según su tipo. • Distingue los diferentes esfuerzos que intervienen en una estructura. • Conoce los criterios de estabilidad de una estructura, así como métodos para aumentar la estabilidad de esta.
Representar los elementos de una estructura, mediante el diseño a través del uso del software Sketchup.	Construir y comprobar la estabilidad y resistencia de la estructura diseñada en el software Sketchup.	Software	<ul style="list-style-type: none"> • Software Sketchup versión educativa. • Realiza de forma correcta y con precisión perfiles con diferentes materiales. • Construye estructuras resistentes y estables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de forma correcta y con precisión perfiles con diferentes materiales. <p>Construye estructuras resistentes y estables.</p>
Elaborar una interpretación sobre el proceso realizado en el diseño y construcción de la estructura.	Socializar el proceso seguido en el diseño, construcción y evaluación de los esfuerzos que deben soportar las estructuras.	Lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentación del trabajo realizado en clase y por grupos, usando organizadores gráficos. • Elabora de forma pulida y ordenada la información escrita y trabajos que se le propone. • Es ordenado y limpio con su trabajo. • Se organiza y colabora en el trabajo de grupo. • Utiliza adecuadamente la terminología científico-técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora de forma pulida y ordenada la información escrita y trabajos que se le propone. • Es ordenado y limpio con su trabajo. • Se organiza y colabora en el trabajo en grupo.

Planificación general de la sistematización

¿Qué efecto tiene las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como facilitadores, en la transmisión de contenido?						
Descripción de la experiencia a sistematizar						
Concepción de la sistematización: Todos los estudiantes, se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, habilidades y competencias y que encuentran en el aula de clase específicamente desde el área de tecnología e informática, bajo la supervisión, observación, planeación y desarrollo de actividades por parte del docente, el apoyo necesario para identificar los diferentes estilos de aprendizaje y a su vez aplicar diversos tipos de enseñanza.						
Pasos	Actividades	Fecha	Recursos		Participante	Instrumentos
			Físicos	Digitales		
Organización de la información	Encuestas, guías, Test, Evaluaciones		Computador, Tablet, móvil, proyector, aula	Socrative, Blubbr, Classdojo, Schoology, thatquiz	Estudiante – Docente	Encuesta, test inicial, Observación de clase, quiz, asistencia, test final
Interpretación de la experiencia	Organización, digitalización y tabulación de la información recopilada.		Computador Cuaderno, registro en las diferentes aplicaciones.	Software para la tabulación de datos y reporte de estadísticas	Docente	Software QDA, Hojas electrónicas, procesadores de texto.
Explicitación de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de las estructuras • Modelo en 3D de una estructura • Construcción del modelo desarrollado en el Software • Funcionalidad de la estructura diseñada en 3D 		Cuaderno Computador socialización de la estructura diseñada	Software Sketchup	Estudiante	Línea de tiempo, bosquejo diseñado en Sketchup, maqueta de la estructura, presentación en diapositivas.

Reflexión analítica	Organización del grupo en mesa redonda para la socialización de cada grupo sobre su experiencia en la elaboración de la estructura planteada, sus aprendizajes y sugerencias para la clase.		punte.	presentación digital	Estudiante – Docente	Autoevaluación
Socialización	Realimentación sobre su proceso de construcción. reelaboración de significados.				Estudiante	Coevaluación.

Para el desarrollo de las clases, formar grupos de trabajo en el aula lo más heterogéneos posibles, para evitar que se formen grupos con estudiantes con muchas capacidades y otros grupos con estudiantes con menores capacidades, así como grupos formados por estudiantes de un solo sexo. Se busca que todos los grupos lleven el mismo ritmo de trabajo y que no queden grupos rezagados en sus tareas.

Se debe prestar atención a estos grupos en los que las dificultades hacen que se desmotiven sus componentes y abandonen sus tareas. En grupos en los que se producen grandes diferencias de capacidades y motivaciones, será conveniente hacer una adaptación de los contenidos de la unidad en función de cada estudiante en particular. (Concretamente en el caso de la realización de la estructura se pueden modificar las condiciones de diseño para ajustarla a las características particulares de cada estudiante.)

Evidencias de la intervención

En mi planeación de clases, al inicio de año, diseñe una actividad para ver el tema de esfuerzos que deben soportar las estructuras, el objetivo de esta actividad es identificar y conceptualizar de manera práctica los términos de: Compresión, Flexión, Tracción, Torsión y Cizalla en una estructura. Para el desarrollo de esta actividad se plantea las siguientes actividades:

Primera sesión.

En primer lugar, los estudiantes de forma individual, realizaran un test inicial para conocer los saberes previos sobre el tema de estructuras, paso seguido, trabajaran en parejas según la disposición que el docente trae para realizar la actividad, formando grupos heterogéneos, la guía correspondiente al tema de estructuras la cual la encuentran en la plataforma virtual Schoology, allí mismo encuentran el enlace para poder ingresar a visualizar el videotest "estructuras naturales Vs artificiales" en la plataforma Blurb donde al finalizar realizaran un control de video sobre la temática trabajada. (la guía es material escrito, en la plataforma Blurb trabajan el tema de forma gráfica), se propone traer como insumo para la próxima clase de forma individual, un bosquejo de una estructura que a los estudiantes les gustaría hacer en clase de tecnología y adicionalmente, se les solicita ingresar a la plataforma Schoology para completar una encuesta la cual trata de conocer las preferencias de los estudiantes para abordar este tema .

The screenshot shows the Schoology interface for a course titled "Tecnología sexto: Historia y Evolución" at I.E.D Colegio Nicolás Gómez Dávila. The user is logged in as "LUIS CAST". The course page includes a sidebar with navigation options like "Opciones del Curso", "Materiales", "Actualizaciones", "Libreta de calificaciones", "Medallas", "Asistencia", "Miembros", and "Análisis estadístico". The main content area displays a list of materials:

- Evolución de la Tecnología**: Son las transformaciones técnicas y sus implicaciones económicas y sociales de la tercera revolución industrial, es el cambio de nuevos instrumentos tecnológicos que busca la sociedad cada día. (27/2/17 12:00am - 31/3/17 10:59pm)
- Evolución de la Informática**: El origen de las máquinas de calcular fue dado por el ábaco, a través de sus movimientos se podía realizar operaciones de adición y sustracción. Esta necesidad lo llevo a crear el primer dispositivo manual conocido como EL ÁBACO que fue en el siglo XIII la primera versión aparece hace unos 5.000 años, además el Ábaco, que es utilizado hasta la actualidad fue inventado en china hace unos 2.500 años. (27/2/17 12:00am - 31/3/17 10:59pm)
- ESTRUCTURAS** (highlighted with a blue arrow): Guía de estructuras. Buen día estudiantes, a continuación encontrarán la guía sobre el tema de "ESTRUCTURAS", deben realizar una presentación en PowerPiont con cada uno de los temas desarrollados ... Vence Lunes, 23 Abril, 2017 at 11:59 pm

On the right side, there is a section for "Actividades próximas" which currently shows "No hay tareas o eventos agendados".

Entorno de la plataforma SCHOOLGY

ESTRUCTURAS

INTRODUCCIÓN.



Todos los cuerpos poseen algún tipo de estructura. Las estructuras se encuentran en la naturaleza y comprenden desde las conchas de los moluscos hasta los edificios, desde el esqueleto de los animales ..., pero el ser humano ha sabido construir las suyas para resolver sus necesidades.

Pero... ¿Qué tienen todas en común tantas cosas distintas para ser todas estructuras?

1. Están compuestos por elementos simples unidos entre sí
2. Resisten las fuerzas a las que está sometido sin destruirse
3. Todas conservan su forma básica

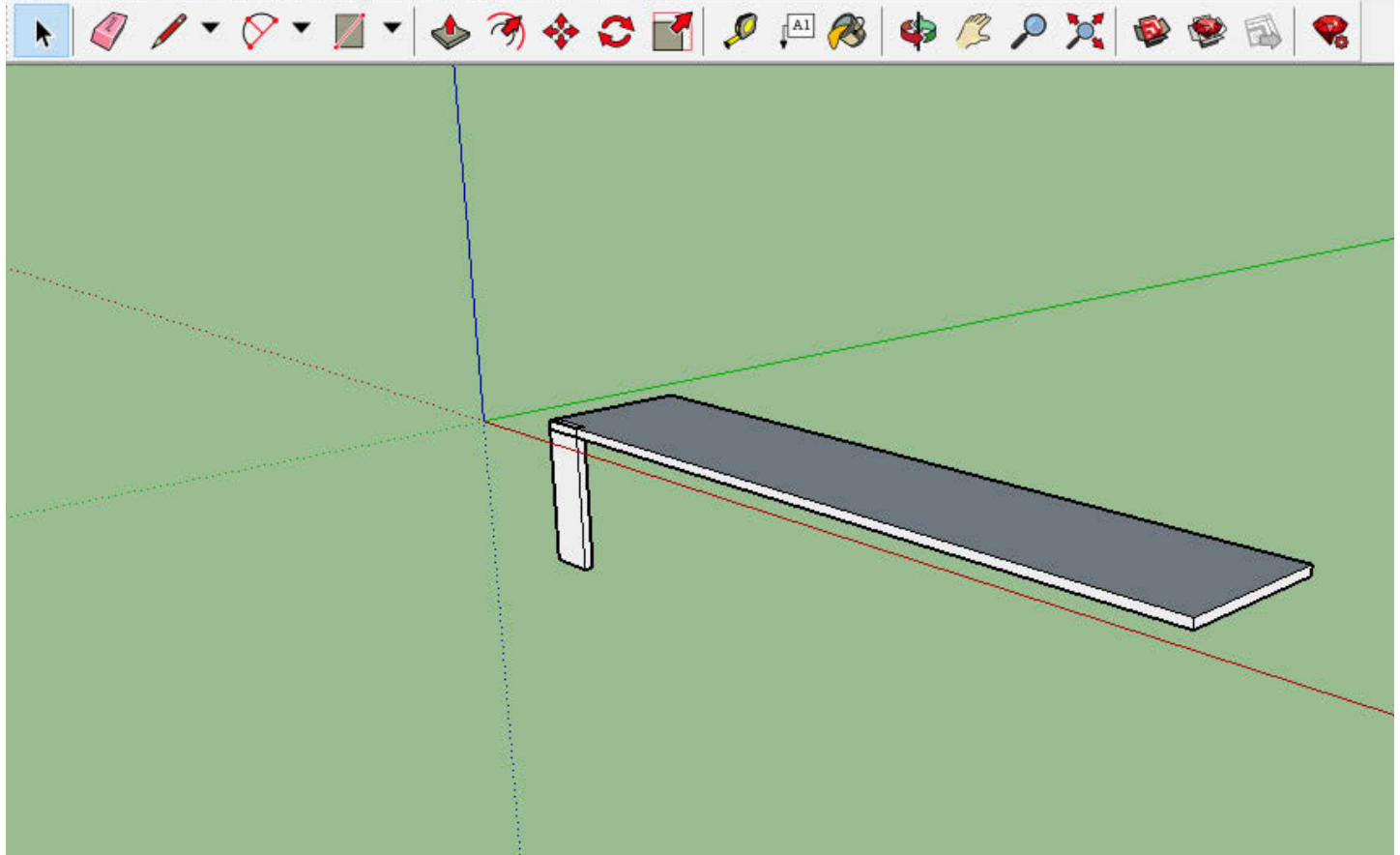
Guía sobre ESTRUCTURAS

Segunda sesión.

Con los resultados que arrojó la encuesta sobre factores motivacionales de los estudiantes para el tema de estructuras, se propone trabajar un puente realizado con perfiles de papel y para los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad en la construcción de perfiles, lo hagan con palitos de paleta. Para esta sesión, los estudiantes por grupos y con el computador, vamos a comenzar a identificar las vistas de un objeto para que al reconocerlas, puedan realizar su gráfico en el programa Sketchup. Como insumo para la siguiente clase, se le solicita a los estudiantes traer materiales como son hojas de papel ya sea periódico u hojas recicladas, pegante, tijeras y regla.



Vistas de un objeto



programa Sketchup

Tercera sesión.

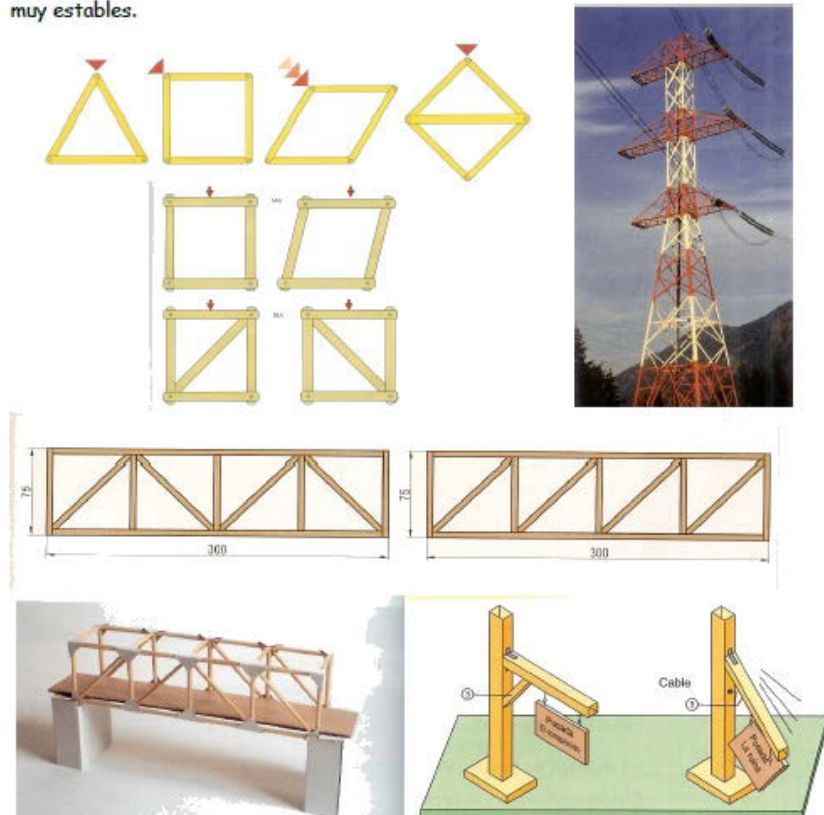
Para esta sesión vamos a identificar y construir perfiles y/o las partes de nuestra estructura que para el tema trabajado, se va a realizar un puente y se identifica las fases de elaboración de una estructura.

TRIANGULACIÓN. ESTRUCTURAS TRIANGULADAS

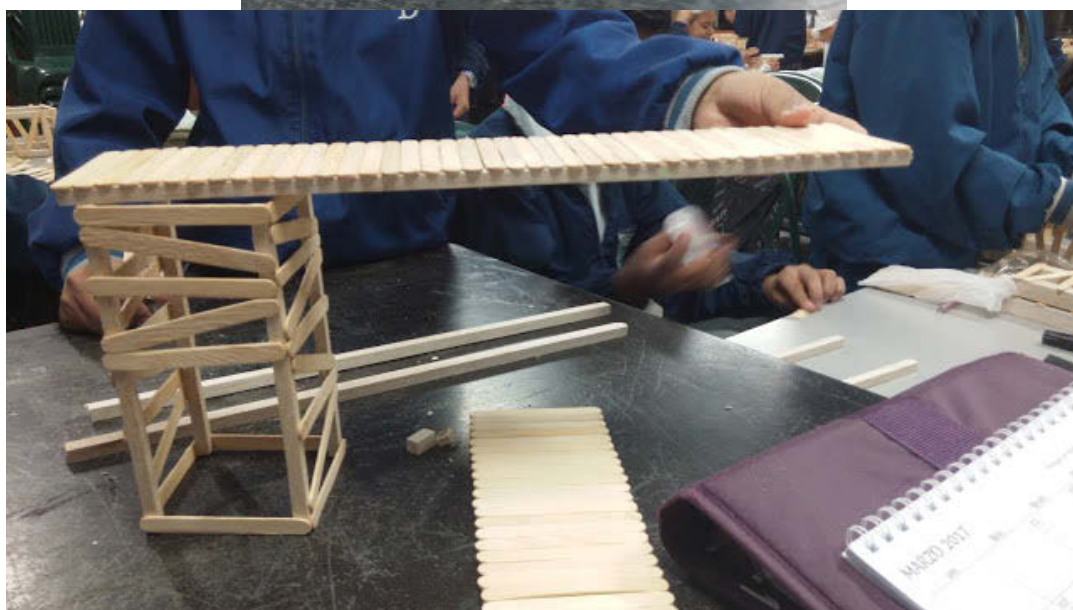
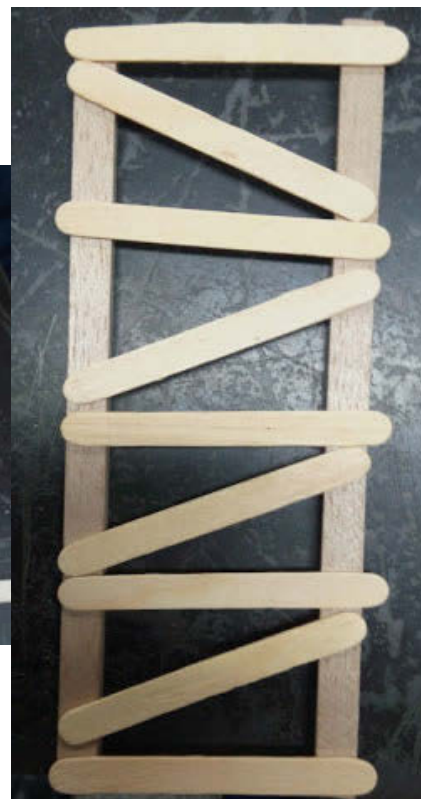
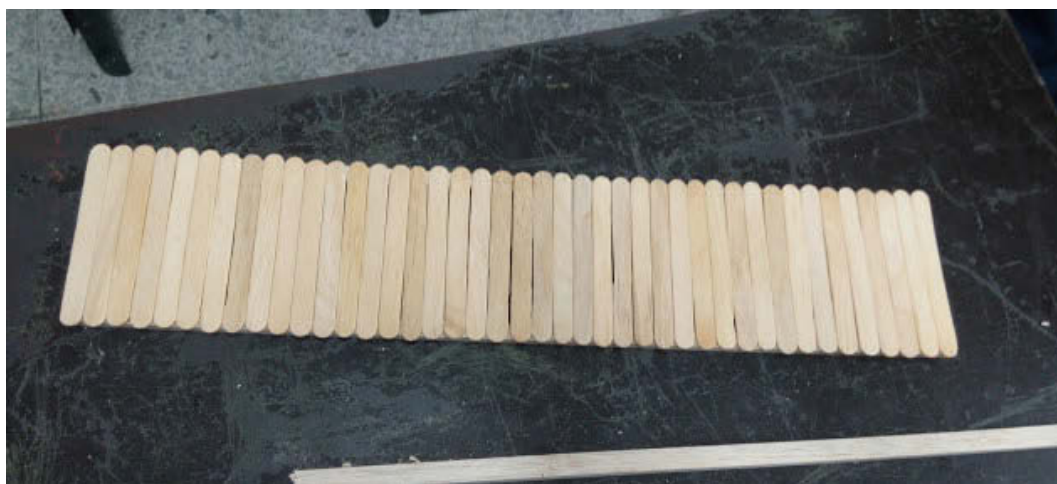
Si se analiza cualquier estructura formada por la unión de perfiles simples, como las de las grúas de la construcción, algunos puentes, las torres de alta tensión, etc.: vemos que la rigidez de estas estructuras no se debe a lo compacto de su construcción, sino al entramado triangular de su forma. Es decir, su rigidez se basa en la **triangulación**.

Si te fijas en los ejemplos, la estructura cuadrada puede deformarse fácilmente, al igual que la pentagonal. Pero la triangular es muy estable e indeformable. Por eso, las otras formas geométricas se triangulan para darles rigidez.

Es decir, la triangulación hace que las estructuras no se deformen y que sean muy estables.



Para esta sesión, comenzamos a construir los perfiles, vigas, columnas y soportes que va a tener nuestro puente, algunos estudiantes trabajan con palitos de paleta para realizar el puente ya que al construir los perfiles con papel a algunos estudiantes se les dificulta el trabajo. Los grupos que hayan terminado antes de lo planeado, la actividad, podrán decorar, pintar o mejorar el diseño de la estructura planteada.



Construcción del puente.

Esta sesión no se pudo completar por el tema del paro y en esta sesión se trabajara la socialización sobre el proceso que cada grupo realizo para el diseño y construcción del puente. Los grupos podrán tomar fotos y/o videos sobre la elaboración y construcción de la estructura planteada en el proyecto, como evidencia de su proceso de formación, al finalizar la quinta (5) sesión, los estudiantes realizaran el mismo test inicial y completaran dos formatos, uno de Autoevaluación y uno de Coevaluación.

Formato de autoevaluación

¿Actuaste con responsabilidad? Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿Consideras que aportaste ideas e iniciativas para el bien del grupo?

¿Cumpliste alguna función en tu equipo de trabajo? Cual?

¿Cómo fue tu relación con tus compañeros?

¿Quedaste conforme con tu trabajo o que aspectos necesitas mejorar?

FORMATO DE COEVALUACIÓN

Califica a tus compañeros de grupo con los Conceptos: Siempre, A veces, Nunca, según sea el caso.

Cada estudiante evalúa a sus compañeros de grupo

No olvides que debes actuar con honestidad, honradez, sinceridad y lealtad.

Estudiante que evalúa:

Formato de coevaluación

Indicadores	Nombre alumno	Nombre alumno
Aportó con ideas		
Aportó con materiales		
Mantuvo actitud respetuosa		
Cumplió responsablemente		
Realizó el trabajo encomendado		
Promedio:		

Escala: Siempre = 5

A veces = 3

Nunca = 1

Evidencias del proceso de reflexión

La comprensión y apropiación de la tecnología vista desde diferentes áreas del conocimiento, permiten el diseño y desarrollo de actividades que fomenten habilidades que exploren la transformación de conocimientos en aprendizajes significativos tal como se expone por el Ministerio de Educación Nacional en su cartilla Ser competente en Tecnología (2008.), donde la tecnología vista como una actividad humana, "busca resolver problemas y satisfacer necesidades para transformar el entorno mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos."

Considero beneficioso el uso de las herramientas, recursos y aplicaciones digitales, que permitan enriquecer y actualizar el quehacer pedagógico y didáctico de los docentes, al motivar el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, considero que la implementación de la herramienta Schoology, en mi práctica pedagógica puede conllevar al mejoramiento de la aprensión de conocimientos por parte de los estudiantes, reconociendo la participación, integración y diversidad de los actores de una comunidad educativa.

Al fomentar el trabajo individual, se tiene en cuenta los saberes previos de los estudiantes sobre el tema de estructuras y a su vez se identifican algunas capacidades de los estudiantes al realizar la actividad solo frente a los materiales planteados. (Juegos, videos, animaciones)

Al realizar el trabajo en grupo, incentivamos en los estudiantes, como lo plantea Ainscow, M. (2004). La participación, el respeto y aceptación del otro, potencia lo que es capaz de hacer con la ayuda de otros y favorece cambios que en ocasiones, satisfacen las necesidades de los estudiantes al proponer y definir conceptos válidos sobre el tema de las estructuras.

Para verificar la apropiación de los conceptos desarrollados en la actividad, se plantea:

1. De manera grupal, desarrollar una caricatura usando la plataforma online PIXTON para compartir sus aportes con los demás integrantes del curso para el proceso de socialización (conclusiones).
2. Socializar los diferentes tipos de estructuras y dar ejemplos de estos en la cotidianidad de los estudiantes.
3. Resolver la actividad del video test sobre el tema "esfuerzos de las estructuras"
4. La evaluación como proceso en constante cambio, busca que dichas evaluaciones sean formativas, es decir como lo expresa de Di Pego, P., & de Di Pego, V. P. (2005). Donde "la evaluación, promueva y facilite el aprendizaje, sea parte integral del proceso de enseñanza – aprendizaje y permita documentar las experiencias como el alcance de los objetivos por parte de los estudiantes".

Así de esta forma, la evaluación como instrumento de reflexión crítica desde mi praxis pedagógica, debe determinar si lo enseñado se aprendió, de qué forma se aprendió y a la vez permitir la autonomía y el interés del estudiante por aprender. Como lo menciona Lorenzo, L. (2013). "El significado de la palabra motivación es "moverse hacia" facilitar el aprendizaje. Construirlo con significado y sentido de lo que hacemos, entonces tenemos que ser capaces de promover el deseo de los niños de adquirir esos conocimientos."

Para lograr en cierta medida este planteamiento, debemos tener en cuenta el alcance de los objetivos, es decir que sean medibles, que tengan una secuencia y/u orden, que tengan una continuidad y a la vez permitan la integración de diversos contenidos o áreas de conocimiento en otras palabras, sean transversales.

En cuanto a reflexionar sobre la práctica educativa, me permite pensar como docente sobre las acciones, herramientas y factores que inciden en los ambientes de aprendizaje y en consecuencia, pensar en los procesos de enseñanza en los que encasillamos a los estudiantes al interactuar y comunicar un conocimiento específico en clase.

Estas acciones, herramientas y/o factores desde mi práctica educativa, las asumía como si ya las tuviera planeadas, organizadas y por qué no, suponer que los estudiantes ya las usaban, como por ejemplo el uso del correo electrónico y a su vez, pensar el dominio de estas herramientas por parte de los padres de familia.

A raíz de asumir estas actitudes en mi práctica educativa, he tenido varios inconvenientes, ya que, al organizar las actividades, el tiempo establecido para el desarrollo de las prácticas, la teoría y/o trabajos que se desarrollan en clase, se han visto afectadas al postergar las clases o dar más tiempo del planeado.

No tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, implica en muchas ocasiones aburrir al estudiante, lo cual genera indisciplina en el salón de clase y a la vez me genera frustración al no culminar en feliz término las actividades planteadas. Así mismo considero como lo expresa Castiblanco Yate, L. C. (2016).

“Las TIC han permitido incorporar prácticas educativas novedosas en las aulas de clase mediante un enfoque dinámico no lineal, un aprendizaje adaptado a las necesidades únicas de cada estudiante lo cual rompe con el estilo de enseñanza tradicional, en el que se crea una categoría de estudiante ignorando el hecho de que un estilo de enseñanza, no es aplicable a todos los estilos de aprendizaje”.

Fortalezas	Necesidades
La participación en diversas actividades desarrolladas por diferentes áreas del conocimiento.	Mejorar la planeación y organización de tiempos en los que se ejecutan estas actividades.
Dialogo formativo dentro de un ambiente de respeto y cordialidad entre los integrantes de la comunidad educativa.	Actualización de los recursos con los que cuenta en el colegio.
Conocimientos previos sobre las temáticas desarrolladas en clase.	Adecuación del tiempo empleado por los estudiantes al desarrollar las actividades. No todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo.
La implementación de herramientas, recursos y/o aplicaciones llamativas en el salón de clase o laboratorio de sistemas.	En la planeación, el uso de un vocabulario técnico no permite la asimilación de dichos términos por parte de los estudiantes dentro de una clase normal.
Metodologías y didácticas llamativas para los estudiantes permitiendo un ambiente de respeto mutuo entre docente – estudiante, estudiante – estudiante.	Falta establecer acuerdos en el inicio de la clase o muchas veces se da por entendidos los acuerdos.
Autonomía en el uso, desarrollo y diseño de las actividades que se trabajarán con los estudiantes	Establecer normas que permitan el trabajo colaborativo y el trabajo en grupo, mediante la asignación de roles.
Diseño de guías de clase que permitan probar los conocimientos adquiridos por los estudiantes (depende del tema)	

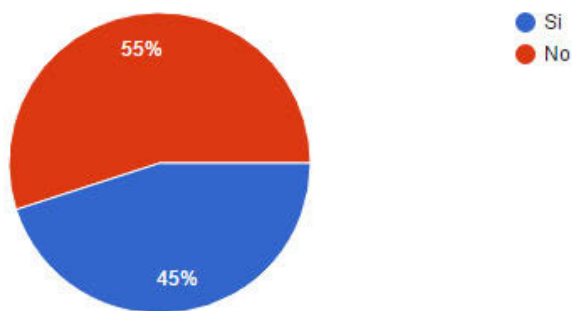
Resultados de la intervención

Imagen de algunos de los resultados de la evaluación inicial

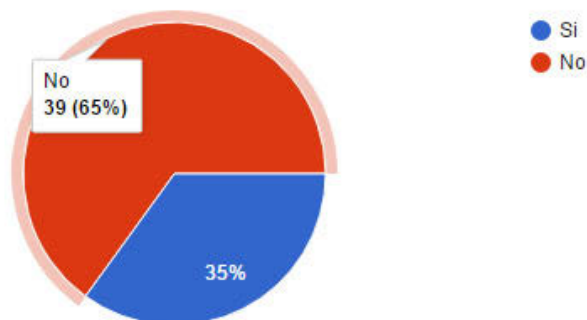
Name ↑	Score (%) ▼	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
*****	22%	brayan e	A	brayan e	B	C	False	D	D	nose	B
*****	44%	castibla	C	son ni	C	A	False	D	B	son	C
*****	33%		C	no		A	False	B	B		B
*****	11%	alarcon	A	si	B	C	True	D	D	son	C
*****	44%	gomez	B	natural	A	C	False	D	B	cadena	D
*****	56%	gomez mo	A		C	C	False	C	A		D
*****	0%	danna br	A	duras	B	B	True	B	A	figura	C
*****	22%	david ri	C	si	B	B	False	B	A	nose	C
*****	78%	IPUZ SOF	C	NATURALE	C	C	False	C	B	NATURALE	D
*****	56%	ipuz sof	C	si	C	C	False	A	B	alzado	B
*****	33%	GARCIA	C	REDONDAS	B	C	True	D	B	PLANA	C
*****	44%	Erika Ga	A	si	C	A	False	C	C	planta	D
*****	22%	fernanda	B	entramad	C	D	False	B	D	no se	A
*****	11%	heidy ni	A	masivas	C	A	True	B	A	son	C
*****	33%	MARTINEZ	C	LAMINAL	B	C	True	A	B	ARTIFICI	C
*****	0%								D		
*****	11%	JAIVER G	A	REDONDA	D	C	True	A	A	NOSE	B
*****	0%				B	B		D	A		

Gráficas de algunas de las respuestas obtenidas por la encuesta.

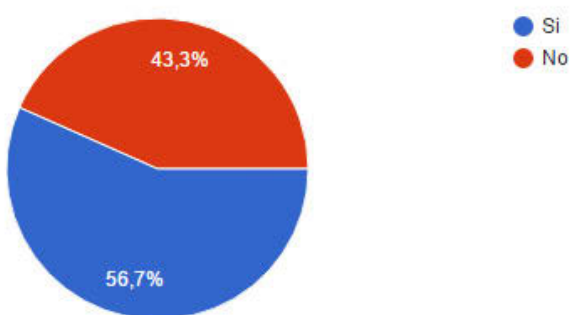
Con frecuencia en las clases estoy pensando en otras cosas.



Durante las clases, deseo con frecuencia que termine



Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.



Trabajo en los computadores por los estudiantes.



Proyecciones o plan de mejoramiento

Poder culminar la quinta sesión planeada para que los estudiantes compartan sus experiencias, poder tomar lo positivo de la estrategia planteada para poder replicarla en otros cursos con temas diferentes, poder mejorar los aspectos negativos tal como lo mencionó la profesora Martha Liliana Jiménez donde nos permitió identificar saberes sobre los procesos educativos a partir de la reflexión sobre nuestras vivencias y experiencias como educadores y a su vez establecer propósitos educativos a la luz de nuestro quehacer pedagógico.

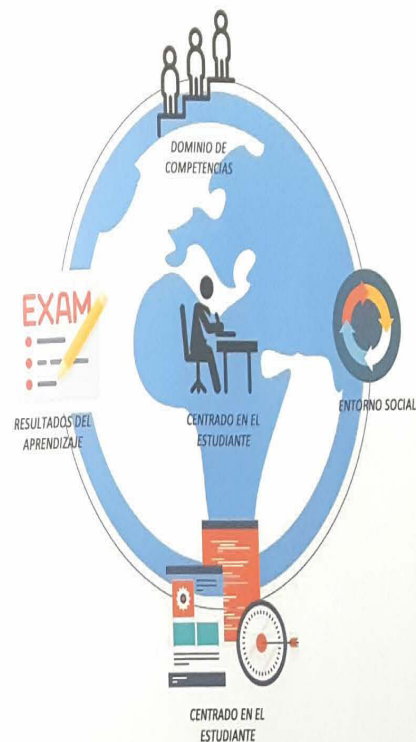
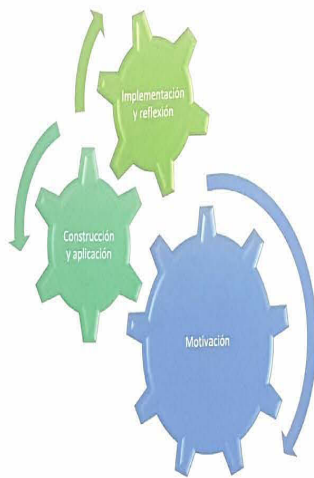
Identificar los contenidos escolares que motiven a los estudiantes y que a su vez estén integrados con el currículo de la institución para generar o propiciar en los estudiantes aprendizajes significativos a través del diseño, programación, elaboración y la realización de los contenidos como lo ilustra Díaz, F., & Hernández, G. (2002). al mencionar que "La investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas v dominios determinados".

Considero que las TIC, no solo deben ser razonadas como facilitadoras en la transmisión de contenido, sino ser causadas como recurso motivador que propenda por ser el canal o el medio que permita a los docentes, volver los contenidos, en competencias adaptativas para los estudiantes según la intencionalidad pedagógica y a su vez aplicar la tecnología apropiada acorde con las necesidades de cada institución y por ende de cada estudiante.

Reflexión Personal

ESTRATEGIAS DINAMIZADORAS

PROPÓSITOS DE LA COMUNICACIÓN.



MOTIVACIÓN



Bibliografía

- Ausbel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- de Di Pego, P., & de Di Pego, V. P. (2005). *Evaluación curricular: Evaluación para el aprendizaje. Una propuesta para el proyecto curricular institucional* (No. 371.214). Espacio,
- Castiblanco Yate, L. C. (2016). *Videojuego educativo adaptativo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, 2.
- Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Grosman, P. L. (2008). *Ser competente en tecnología: una necesidad para el desarrollo*. MEN. Bogotá.
- Iafrancesco Villegas, G. (2003). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular* (1st ed.). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Lorenzo, L. (2013). *Análisis pedagógico de la práctica docente*.
- Rodríguez, L. (2009). *La planeación de clase: Una habilidad docente que requiere de un marco teórico*. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 7(13), 1870-1477.