

Mi Portafolio

REFLEXIÓN RESULTADOS ECDF

La reflexión de los resultados de la ECDF (Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa), tiene como criterios a mejorar: El contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente y ambiente en el aula. Para la ECDF el primero de estos criterios tiene como componentes el contexto social, económico y cultural, Contexto institucional y profesional. Los aspectos que evalúa son el conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes, del entorno de la institución educativa y de los recursos a nivel local, regional o nacional, para el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica. El docente debe reconocer las condiciones del entorno de los estudiantes sus necesidades, la importancia de la participación de las familias en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, El docente debe conocer los materiales y recursos educativos disponibles en su institución e identificar sus posibilidades de uso pedagógico, los propósitos, principios y fines del PEI, y el perfil de estudiante e incorporarlo en su práctica educativa y pedagógica. También debe promover el desarrollo y el sentido de pertenencia institucional.

Teniendo en cuenta los componentes de contexto social, económico y cultural con las orientaciones dadas desde el módulo de contexto tuve la oportunidad de acercarme un poco más a la familia de mis estudiantes, conocer su fuente de trabajo, el tipo de vivienda, el entorno en que viven, las responsabilidades de los estudiantes en el tiempo que pasan en casa, los espacios de diversión y los lugares como canchas, cerros y así llevar esta parte a la práctica pedagógica proponiendo desde el área de matemáticas actividades concretas que asocien el contexto.

Por otro lado hice un reconocimiento del manual de convivencia, de su misión, visión, planes de acción y todo lo referente a la normatividad y determiné la coherencia que existe con las necesidades de los estudiantes y el aporte que hace el contexto para el cumplimiento de las normas.

En cuanto a los recursos disponibles en la institución y el uso adecuado por parte de los estudiantes fue importante identificar los medios de comunicación más usados por los estudiantes y como las tecnologías han permeado de forma positiva la escuela.

Otro de los criterios es el de Ambiente en el aula cuyos componentes están enmarcados en el trato, respeto entre pares de estudiantes y docente, cohesión entre el grupo de estudiantes.

El docente debe manejar los comportamientos o las interacciones que afectan el ambiente de aula e identificar las necesidades y circunstancias que pueden surgir en el aula, de tal manera que su respuesta debe ser adecuada y afectar positivamente el desarrollo de la clase. Este aspecto exige que el docente comunique las normas y acuerdos de comportamiento y convivencia de la clase.

Teniendo en cuenta los criterios, componentes y aspectos que evalúa la ECDF, se deben tomar acciones a nivel de formación y capacitación. Con el curso que se realiza con la Universidad del externado, sus orientaciones en los diversos módulos para abordar las clases teniendo en cuenta el contexto escolar, y lo que implica conocer las historias de vida de los estudiantes aportará de forma significativa. Con la ayuda de documentos en formación pedagógica, el nivel de desempeño en estos criterios puede mejorar notoriamente la práctica pedagógica.

A nivel de práctica pedagógica: Con la formación y capacitación que adquiera a través del curso y la información adquirida por los medios tecnológicos, aplicada de forma consecuente a las necesidades del estudiante. Teniendo un conocimiento amplio del contexto social, escolar, asociándolo al proceso de enseñanza- aprendizaje con pertinencia. Por otro lado crear estrategias innovadoras que motiven el aprendizaje de los estudiantes.

Por ello es importante crear una propuesta que integre a estudiantes y docentes creando un vínculo para mejorar el ambiente escolar y por tanto de aula, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes y sus intereses.

A continuación se enuncia la propuesta, la pregunta problema, descripción, plan de acción.

COPA MATICIANA, UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo mejorar la convivencia de los estudiantes a través de la “Copa Maticiana”?

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes de la I.E.D. Francisco Javier Matiz de la Sede A jornada tarde, se caracterizan por ser estudiantes con un nivel de agresividad elevado, aportan notablemente a la contaminación auditiva, carecen de espacios para el libre esparcimiento, lo que genera un ambiente de aula no adecuado. En medio de las adversidades son adolescentes carismáticos, con espíritu de líderes y solidarios en momentos críticos. La convivencia es un elemento fundamental para el buen funcionamiento de la institución, el cual depende de las rutas procedimentales que se tengan desde las directivas de la institución; sin embargo los proyectos, actividades que se propongan desde las diversas áreas que tengan como objetivo mejorar la convivencia entre estudiantes son vitales e importantes.

Por ello la propuesta que se plantea y se desarrollará a continuación debe dar respuesta a la pregunta problema.

La pregunta problema conlleva a plantear el objetivo general: Mejorar la convivencia entre los estudiantes a través de la Copa Maticiana. Para dar cumplimiento a este objetivo macro se deben cumplir algunos objetivos específicos:- Identificar los valores que se fortalecen a través del deporte, Promover el deporte como fuente de integración, Empoderar a los estudiantes de forma autónoma de la Copa Maticiana y Convivir en armonía con respeto y tolerancia en cualquier ambiente escolar.

PLAN DE ACCIÓN

La Copa Maticiana, es el nombre genérico que se le da a la propuesta deportiva que tiene como intención mejorar la convivencia entre los estudiantes, integrar a estudiantes y docentes. Es un nombre genérico precisamente porque se pretende que la propuesta se desarrolle por muchos años.

Para el presente año su nombre variará a “Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz”, campeonato internacional que se llevará a cabo en Rusia como preparación al mundial Rusia 2018, nombre que llevaría el próximo año.

A continuación se describe la estructura del campeonato y los diversos momentos de ejecución:

Solicitud de aprobación de la propuesta ante el consejo académico hecha por el docente Élver Cruz Poveda, quién lidera la misma.

Aprobación de la propuesta por el consejo académico para que se haga libre uso de los espacios, tiempos y recursos que se requieran para su ejecución.

Conformación del equipo líder de la propuesta: Docentes, estudiantes de grado once y décimo.

Convocatoria abierta a hombres y mujeres de la institución para que sean parte de los equipos.

Sorteo de los equipos que representarán la copa confederaciones: Rusia, Alemania, Portugal, México, Chile, Nueva Zelanda, Australia y Camerún. Categoría A y B masculino y una categoría femenino y categoría mixta baloncesto. En paralelo se aplica instrumento de apreciación de estudiantes y docentes de valores que se rescatan a través del deporte.

Inauguración de la “Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz”, con su respectivo plan de acción.

Ejecución de los partidos primera ronda, semifinales. En paralelo organización y liderazgo de los estudiantes, el uso adecuado de los recursos y el orden que se mantiene en los descansos se debe reflejar en la cancha. Por otro lado los docentes del área de sociales desde sus clases promoverán el conocimiento del mundo, específicamente los países participantes de la copa. Desde el área de Ciencias Naturales se promoverá el cuidado del medio, haciendo reconocimiento de la cultura, los proyectos potencialmente beneficiosos o contraproducentes que se llevan a cabo en estos países. Desde el área de estadística la tarea estará enfocada en relacionar los resultados del campeonato,

hacer proyecciones, actualizar el periódico deportivo. Desde el área de tecnología el uso de herramientas como Excel, power point para expresar lo acontecido en la Copa son algunas de las actividades. Desde el área de expresión, danzas, resaltar la parte artística de otros países es abrir el panorama a los estudiantes. Desde las humanidades abordar poesía, cuentos, literatura, otro idioma.

Final de la Copa. En el transcurso del campeonato los planes de mejoramiento serán una constante después de cada actividad.

Durante la intervención por medio de un instrumento (encuesta), se evaluará la propuesta midiendo el grado de mejora de la convivencia de los estudiantes y por ende el ambiente en sus aulas de clase. El docente líder Élver Cruz Poveda llevará una relatoría de su experiencia en el aula con el grado once con el cual ha tenido dificultades en el aula de clase identificadas como falta de atención, participación e interés. Se pretende que esta relatoría cuente el avance que se ha tenido en estos aspectos después de implementada la propuesta.

MARCO CONCEPTUAL: En este apartado se definirán conceptos importantes que se tendrán en cuenta en la propuesta: Convivencia escolar, tiempo libre, actividad física, ciclo PHVA.

Convivencia: La RAE (22^a edición) la define como “acción de convivir”, mientras que convivir es definido como “vivir en compañía de otro u otros” adaptándolo a la enseñanza podríamos definirla como “la acción de enseñar (respecto al profesorado) a unos en compañía de otros y a su vez la acción de aprender (respecto al alumnado) en compañía de otros”. Con ello se muestra que el proceso de enseñanza- aprendizaje está totalmente condicionado por las conductas y convivencia de unos con otros, de forma que las acciones de cierto alumnado o profesorado condicionan la enseñanza y/o aprendizaje de otros.

La definición que aportamos se justifica en autores como Medina (2004) para el cual la convivencia es un proceso que permite no un simple estar juntos sino un tipo de acción interactiva y productiva, o Bardisa (2007b) que entiende por convivencia uno de los contenidos fundamentales que debe desarrollar el profesor a través de su actuación dentro y fuera de la clase, en la línea de Educación en valores, no como la disciplina del alumnado.

La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen, y se modifica de acuerdo a los cambios que experimentan esas relaciones en el tiempo. Por ello la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa sin excepción (MINIEDUC, 2005; Maldonado, 2004).

“Es un proceso, una construcción que es producto de interactuar, interrelacionarse, dialogar, participar, comprometerse, compartir propuestas, discutir, disentir, acordar, reflexionar, entre otras” (Ianni en Ruz y Coquelet 2003).

Tal como postula Hepburn (1983, en Ruz, J. y Coquelet, J., 2003) las escuelas son micro sociedades, en tanto poseen una organización y estructura determinada, con normas de convivencia, sistemas de reglas que regulan las interacciones, la participación, entre otras. Sería un pequeño sistema político y social que ofrece muchas oportunidades para practicar y examinar las aplicaciones de los principios democráticos. Esta idea encierra otro importante fundamento que refuerza el rol de la escuela en la formación de valores para la convivencia: este aprendizaje debe ser práctico. Y la escuela ofrece oportunidades para que así pueda ser: ahí deberán convivir con pares y autoridades. Si la convivencia se enseña fundamentalmente conviviendo, qué mejor lugar para hacerlo que en la escuela (Magendzo, A. en Ruz., J. y Coquelet, J., 2003).

El desafío de la escuela será entregar un modelo de aprendizaje de convivencia, ejercicio de valores de respeto, tolerancia, no discriminación y participación (MINIEDUC, 2005). El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, serán a su vez la base de la formación del futuro ciudadano (MINIEDUC, 2002b).

Tiempo libre: para Ospina (1999), este es el tiempo que queda libre de las necesidades y obligaciones ineludibles, por lo que debe entenderse que el tiempo libre es estar libre para algo, ósea estar disponible para ejecutar algo que procura placer y satisfacción, este tiempo puede repercutir en beneficio propio, porque es usado conforme a las preferencias de cada cual y aplicado provechosamente para producir algún efecto valioso.

(...) está constituido por aquellos momentos de la vida en los que, después de satisfacer todas las obligaciones laborales o estudiantiles, así como las necesidades básicas, sociales y civiles principalmente; en este espacio denominado como libre nos disponemos a realizar la actividad que elegimos, en donde la libertad predomine por sobre las necesidades inmediatas. (Aguilar & Incarbone, 2005, p. 21).

La expresión proyecto de tiempo libre establecida en el artículo 14 de la ley 115 de 1994 (MEN, 1994) da lugar al fomento del buen uso del tiempo, de las diferentes culturas, de la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, expresión que es ratificada por Duque (2010) cuando afirma que, el tiempo libre posibilita el cultivo personal, familiar y social, pues, en él se adoptan actitudes, proyectos, planes y se ejercitan acciones de acuerdo a su propio gusto y se alcanzan nuevas formas de aprendizaje, permite la ejercitación de actividades que sirven de instrumento pedagógico para la formación del individuo y facilita el desarrollo de la personalidad, de las facultades creadoras conseguidas a través de una amplia gama de actividades sugestivas, adecuadas a la naturaleza, edad, interés y nivel cultural de cada persona. (p. 12).

Actividad física La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. Cuando la actividad física se realiza de forma planificada, estructurada, repetitiva y con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física se denomina ejercicio físico (OMS, 2014). La práctica de actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y propiciar un mejor bienestar en personas que padecen de alguna enfermedad mental, como es el caso de un trastorno de ansiedad, depresión o estrés (Ramírez, Vinaccia y Ramón, 2004), así como el rendimiento académico en escolares (Hanneford 1995).

Por otro lado, Moriana et al. (2006) estudió la influencia que podían ejercer las actividades extraescolares en el rendimiento de alumnos de Educación Secundaria de 12 centros educativos, mostrando que aquellos alumnos que realizan actividades fuera del horario escolar obtenían mejor rendimiento académico, especialmente aquellos que realizaban actividades de estudio, apoyo o clases particulares y los que realizaban actividades mixtas (de tipo deportivo y académico).

La OMS se refiere de esta manera a la práctica deportiva en la etapa de escolarización: Existe una considerable evidencia de que las actividades físico-deportivas son necesarias en la infancia y juventud con el fin de promover un desarrollo saludable del cuerpo y retrasar el deterioro de ciertos aspectos de la salud que pueden producirse en la vejez. Es también durante estos periodos de crecimiento cuando el cuerpo es más vulnerable a las influencias ambientales perniciosas, como lo son una nutrición defectuosa, un entorno psicosocial pobre o la falta de actividad física. Cuando estos factores son adversos, se retrasan el crecimiento y el desarrollo y no se utilizan al máximo los potenciales genéticos (1978, p. 4).

Teniendo en cuenta los referentes teóricos como la OMS, Ramírez, Vinaccia y Ramón, Hanneford y Moriana et al. (2006), Quienes consideran la actividad física y el deporte un bienestar que controla la ansiedad, el estrés, mejora la calidad de vida, es propicio para fortalecer las partes del cuerpo, mejora las funciones cognitivas, **la convivencia escolar** y el rendimiento académico de niños y jóvenes.

La actividad física mejora la convivencia en las aulas, al incrementar la responsabilidad personal y social, según una de las conclusiones de la tesis doctoral realizada en la facultad de Educación de la Universidad de Murcia por Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz Martínez.

Esta tesis, obtuvo la calificación de sobresaliente cum laude, ha aplicado un modelo de responsabilidad personal y social en las clases de educación física que ha permitido concluir que, con su implantación, mejoran de manera significativa las conductas de los estudiantes de Secundaria. La aplicación del citado método supuso una disminución de la violencia sufrida en las aulas y una reducción del número total de conductas violentas y de los casos de indisciplina o de desinterés de los alumnos. Para realizar este trabajo de investigación, su autor tuvo en cuenta los datos derivados de la observación de 573 estudiantes, de edades comprendidas entre 12 y 15 años, de un total de 16 centros escolares.

Ciclo de Calidad PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar): Este ciclo es una herramienta para la mejora continua de cualquier institución, para el caso de las instituciones educativas el que haya cambios se dinamizan los procesos generando transformación. Tradicionalmente, en muchas instituciones, los procesos y los proyectos se han estado visualizando de una manera lineal, donde se comienza a trabajar con las exigencias de la escuela, y una vez culminado cada trabajo, se inicia el siguiente y así sucesivamente hasta lograr el resultado final, en otras palabras, el proceso de la organización, en la institución educativa, tiene un inicio y fin, el cual no es otro, que obtener los resultados previstos según sus objetivos.

W. Edward Deming afirmó: La administración se encuentra en un estado estable y solo una transformación profunda es necesaria para salir del estado actual y no unos simples remiendos al sistema de gestión actual. Bajo este enfoque, la empresa tiene que verse como un sistema integrado donde intervienen procesos, recursos y controles orientados al logro de los objetivos y metas de la organización.

Las bases de este cambio son la adopción de una nueva filosofía de calidad, el compromiso gerencial y la búsqueda incesante del mejoramiento. A este proceso se le denomina Mejora Continua.

La Mejora Continua es una visión total y diferente de la institución y un modo de vida organizacional que debe aprenderse, reaprenderse y refinarse con el tiempo. La mejora continua debe ser parte de la filosofía y la planificación de cada institución y debe ser tomada en serio desde la directiva, la voluntad de querer mejorar de forma continua es necesario, tanto en lo personal, como en lo profesional y organizacional. Preocuparse por la mejora continua significa preocuparse por la supervivencia, pues ésta contribuye a

que una institución avance. La mejora Continua consiste en desarrollar ciclos de mejora en todos los niveles, donde se ejecutan las funciones y los procesos de la institución. Con la aplicación de una modalidad circular, el proceso o proyecto no termina cuando se obtiene el resultado deseado, sino que más bien, se inicia un nuevo reto no sólo para el responsable de cada proceso o proyecto emprendido, sino también para la propia institución.

El ciclo PHVA es un ciclo dinámico que puede ser empleado dentro de los procesos de la Institución. Es una herramienta de simple aplicación y cuando se utiliza adecuadamente, puede ayudar mucho en la realización de las actividades de una manera más organizada y eficaz. A través del ciclo PHVA la institución planea, estableciendo objetivos, definiendo los métodos para alcanzar los objetivos y definiendo los indicadores para verificar que en efecto, éstos fueron logrados. Luego, se implementa y realiza todas sus actividades según los procedimientos y conforme a los requisitos planteados y a las normas técnicas establecidas, comprobando, monitoreando y controlando la calidad de las actividades y el desempeño de todos los procesos.

Deming Edward divide el ciclo en cuatro pasos los cuales se complementan y garantizan su efectividad: 1. Planificar: Establecer los objetivos y procesos necesarios para obtener los resultados, de conformidad con los objetivos y las políticas de la institución. 2. Hacer: Implementar procesos para alcanzar los objetivos. 3. Verificar: Realizar seguimiento y medir los procesos y las actividades en relación con las políticas, los objetivos y los requisitos, reportando los resultados alcanzados. 4. Actuar: Realizar acciones para promover la mejora del desempeño del (los) proceso(s).

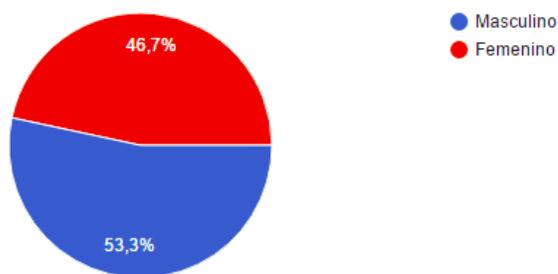
EVIDENCIAS

El problema abordado en la propuesta planteada es la convivencia entre estudiantes y el aprovechamiento del espacio, antes de implementar una estrategia se aplicó un instrumento a estudiantes y docentes para medir el nivel de convivencia escolar en el que se encuentra la institución. El instrumento aplicado a 30 estudiantes de todos los grados (anexo 1) de una población total de 312 y a 15 docentes (anexo 2) arrojó los siguientes resultados.

El sexo y la edad de los estudiantes representados por las gráficas

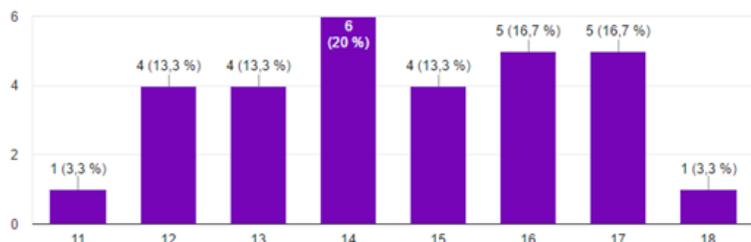
1. Sexo

30 respuestas



2. ¿Cuál es tu edad?

30 respuestas

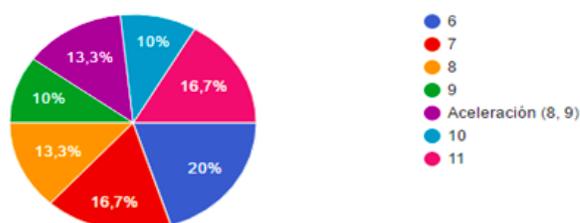


La edad nos registra que la mayor parte de estudiantes se concentran en las edades de 12 a 17 años.

La encuesta se aplicó a estudiantes de todos los grados de forma intencional no probabilística teniendo un mayor número de encuestados en el grado sexto.

3. Señala el grado en el que te encuentras actualmente

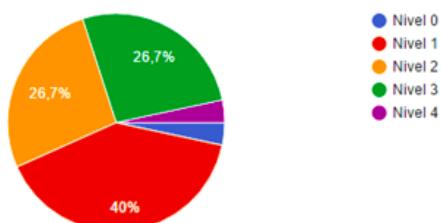
30 respuestas



El punto cuatro busca ver la percepción que tienen los estudiantes acerca de la agresividad que se presenta en los salones de clase y así poder buscar estrategias que contrarresten este tipo de comportamientos. La siguiente gráfica muestra la descripción de los niveles y lo que los estudiantes opinaron al respecto.

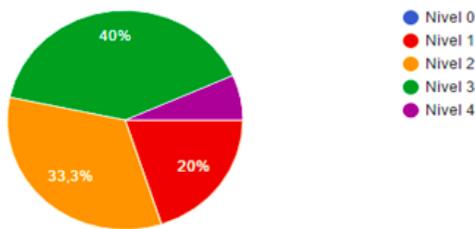
4. El nivel de agresividad verbal en el salón de clases es: nivel 0: todo anda bien, nivel 1: leve apodos de vez en cuando, nivel 2 :básico apodos, groserías, nivel 3: alto apodos, groserías e insultos entre compañeros, nivel 4: superior apodos, groserías, insultos y empujones. Selecciona el nivel alcanzado en tu salón de clases.

30 respuestas



El nivel más representativo es el nivel 1, solo se dicen apodos, sin embargo no alcanza el 50% de opinión, por ello es importante reconocer que la mayor parte se concentra en nivel 2 y nivel 3 que pasa por apodos, groserías e insultos entre compañeros, lo que indica que la convivencia escolar medida por agresiones está deteriorada y merece de la atención de los miembros de la comunidad.

Por otro lado la percepción de los docentes a la misma pregunta muestra lo siguiente

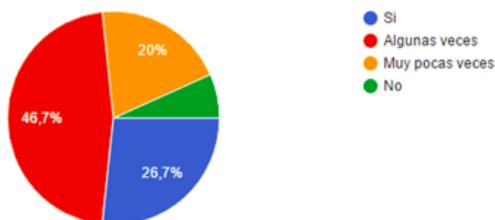


Son un poco menos optimistas en cuanto a las agresiones y consideran que más del 70% se concentran en agresiones de nivel 2 y nivel 3, y uno de los encuestados señala que en algún momento en el salón de clases se han ido a los golpes.

Para los estudiantes es importante expresar si se sienten a gusto compartiendo y usando los espacios de la institución en los descansos. La siguiente gráfica nos revela que muy pocas veces, o algunas veces son las respuestas más significativas.

5. En el descanso te sientes a gusto haciendo uso de los pocos espacios que existen para recrearse?

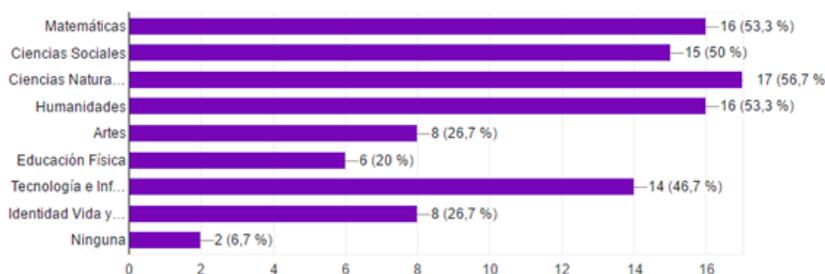
30 respuestas



En cuanto a las áreas donde consideran se presentan más dificultades de convivencia, es muy regular en todas las áreas del conocimiento.

6. Señala en que áreas del conocimiento se presentan mayores dificultades de convivencia.

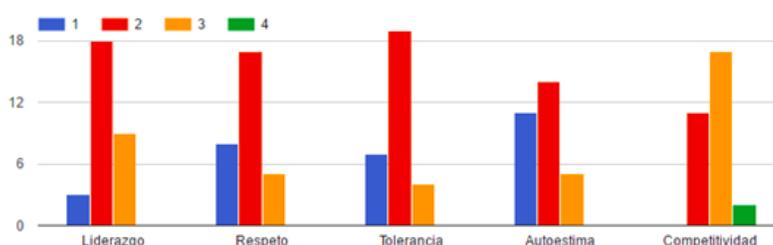
30 respuestas



Para esta pregunta se podían seleccionar varias respuestas por lo que la suma sobrepasa el 100%. Al parecer las dificultades se presentan con mayor frecuencia en las áreas con mayor intensidad horaria como lo son: Ciencias Naturales, Humanidades, Matemáticas, Ciencias Sociales y así muy poco en Educación Física.

Los valores son el eje fundamental para que exista una buena convivencia en las instituciones. El siguiente punto trata de indagar que tanto se rescatan los valores en la institución.

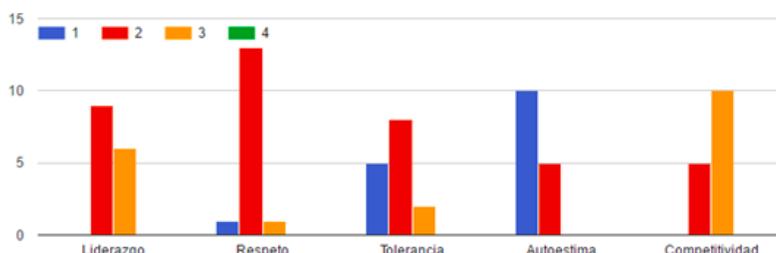
7. Señala el grado en que consideras se reflejan los siguientes valores en la institución, siendo 1 un grado bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior.



El grado superior se nota en una pequeña fracción en el valor de la competitividad, comprendida como competencia sana. La percepción general de los estudiantes en cuanto a valores se concentra en un nivel básico, sin embargo la autoestima es el valor que obtiene una percepción más baja entre los valores evaluados, el respeto y la tolerancia deben promoverse más y en cuanto a liderazgo es importante empoderar a los estudiantes de los diversos proyectos de la institución.

La percepción de los docentes a esta pregunta es la siguiente.

4. Señala el grado en que consideras se reflejan los siguientes valores en la institución, siendo 1 un grado bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior.

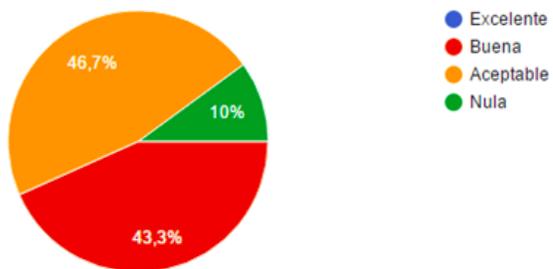


La gráfica pareciera similar a la de estudiantes, pero el valor de la autoestima corrobora que está en alerta y es importante empezar a rescatarlo y el color verde no aparece en ninguno de los valores, sin embargo los docentes consideran que los estudiantes poseen el don de liderazgo y que se puede mejorar en este aspecto y así aportar a los valores menos resaltados como la tolerancia y la autoestima.

En términos generales los estudiantes califican la convivencia como aceptable con una expectativa de que puede ser buena.

8. Como calificas la convivencia escolar de esta institución:

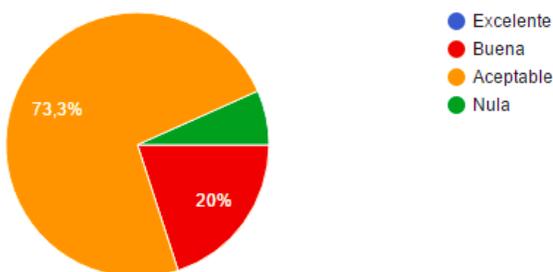
30 respuestas



Por el lado de los docentes hay menos optimismo, consideran que definitivamente la convivencia de la institución es aceptable y con poca expectativa de que sea buena, esto tal vez se debe a que los docentes rotan de salones y tienen una percepción más amplia de lo que sucede en la institución.

5. Como calificas la convivencia escolar de la institución:

15 respuestas



Es evidente que la institución en convivencia escolar debe mejorar, los resultados con su margen de error y todo lo que implica un estudio estadístico son congruentes teniendo en cuenta la percepción de estudiantes y docentes.

Este insumo diagnóstico con su respectivo análisis señala la necesidad de implementar una estrategia desde el aula de clase donde todos los docentes participen para mejorar la convivencia escolar, por lo tanto se pretende implementar una estrategia deportiva teniendo en cuenta que el deporte hace parte vital del contexto del estudiante.

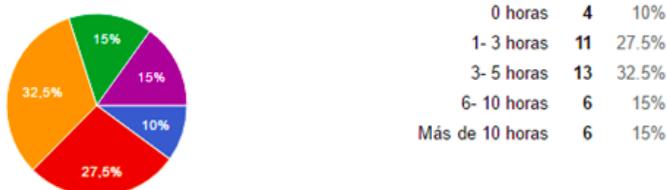
Posteriormente se aplica un instrumento a estudiantes que busca proporcionar una ruta de implementación adecuada y acordada para que el objetivo se cumpla.

Aplicado el instrumento (anexo 3) se obtuvieron los siguientes resultados.

La encuesta se aplicó a una muestra de 40 estudiantes, de una población total de 312 estudiantes de los grados de básica secundaria y media incluidos los estudiantes de aceleración ciclo 4. De los encuestados el 55% son hombres y el 45% son mujeres.

A la pregunta ¿practicar algún deporte?. El 90% respondió sí, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes realizan actividad física. Para reforzar este resultado, se hizo una pregunta más específica que buscaba indagar que tanto se practica el deporte y se obtuvieron los siguientes resultados mostrados en la gráfica.

¿Cuántas horas a la semana dedicas al deporte?



En la gráfica se puede observar que el 60% practican entre 1- 5 horas, el 30% lo hace más de 6 horas y el 10% no practica deporte, coincidiendo con el resultado a la pregunta anterior.

A la pregunta ¿Cuál consideras son las actividades que se deben realizar antes de practicar algún deporte?. El 75% consideran que se deben hacer pequeñas pruebas de respiración, el 72.5% opinan que debe hacerse un calentamiento previo a la actividad física, el 57.5% consideran que un estiramiento de las extremidades es lo mejor, el 15% opinan que comer, y el 10% opinan que no se debe hacer nada.

Cabe decir que esta pregunta aceptaba más de una respuesta. La pregunta buscaba saber que tan preparados están los estudiantes cuando realizan actividad física o practican algún deporte. Es posible que el 10% que respondió no hacer nada es el mismo 10% que no practica algún deporte.

A la pregunta ¿Cuál es el deporte que más te gusta?. Entre las opciones de respuesta estaba: baloncesto, microfútbol, voleyball, atletismo y ninguno. Se pusieron estas respuestas teniendo en cuenta que en la institución son los deportes que más se practican en las clases de educación física, además los espacios de la institución son reducidos. Los resultados muestran el gran favoritismo por el microfútbol con un 65%, seguido por el baloncesto con el 20%, luego la respuesta ninguno que corresponde al 10% y el 5% respondió que les gusta el voleyball y el 0% respondió que el atletismo. Los resultados se muestran en la siguiente gráfica.

¿Cuál de los siguientes deportes es el que más te gusta?



Esta pregunta deja claro el gusto de los estudiantes por el microfútbol, niños y niñas practican de forma regular este deporte en la institución y fuera de ella, lo cual es un indicio de que es el deporte que necesitan en los descansos, que se convierta en parte del aprovechamiento del tiempo libre, mediante el cual se puedan generar otra serie de actividades.

La siguiente pregunta va enfocada a reconocer los beneficios del deporte calificando de 1 a 4 siendo 1 una calificación baja, 2 calificación básica, 3 calificación alta y 4 calificación superior. Entre los beneficios se planteaban los siguientes: salud mental, reducción de la ansiedad, entusiasmo, buena convivencia escolar, rendimiento académico, autorregulación del comportamiento, estado físico y evita el consumo de sustancias psicoactivas. A continuación el resumen de los resultados.

Entre los beneficios el que obtuvo una calificación óptima fue el de mejoramiento de la convivencia escolar, el 70% calificó este beneficio como superior, seguido por produce entusiasmo con el 62.5% en superior, estado físico con el 60% en superior, seguido por el beneficio reduce la ansiedad con el 40% con calificación superior, seguido por salud mental con el 32.5% en nivel superior, posteriormente el rendimiento académico con el 27.5% en superior, igual porcentaje en superior para el comportamiento y el beneficio de evitar consumir sustancias psicoactivas con el 12.5%. Ninguno de los beneficios obtuvo una calificación de bajo, muy pocos obtuvieron básico y la mayor parte se concentran en alto y superior.

En cuanto a la pregunta de cómo debería organizarse la institución para poner en práctica el deporte, se tiene la siguiente gráfica que ilustra los resultados.

¿De qué forma se debería organizar la institución para practicar un deporte con el objetivo de integrar a toda la institución?



La gráfica muestra que el 75% de los encuestados consideran que debería organizarse un campeonato liderado por algún docente, un 17.5% preferirían que el deporte se practicara libremente en los descansos y un 7.5% respondió otro. En la opción de otro los estudiantes manifestaron opciones como: campeonato de banquitas, campeonato por cursos, campeonato mixto, lo que indica que este 7.5% se adhiere a la propuesta de campeonato.

A partir de los resultados anteriores y su análisis el investigador plantea una estrategia para mejorar la convivencia escolar en la jornada tarde en la sede A de la institución educativa Francisco Javier Matiz basada en el fortalecimiento del deporte y los beneficios que este tiene para la comunidad educativa en general.

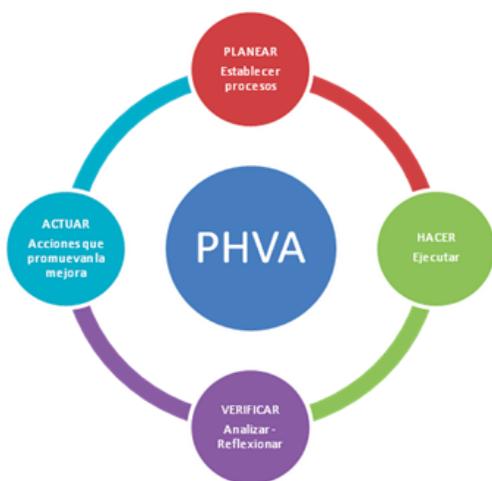
La necesidad que tienen los estudiantes por un espacio de integración, recreación, ejercitación del cuerpo y la competitividad sana que rescatan valores como respeto, autoestima, tolerancia, amistad y compromiso son parte del mejoramiento de la convivencia con sus pares y docentes. El deporte motiva, fortalece lazos de amistad entre estudiantes y docentes, lo cual es vital en la relación escolar.

COPA MATICIANA, UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Este proyecto se origina a raíz de los campeonatos que se realizan a nivel internacional, como lo son mundiales de fútbol, campeonato Copa América, Copa Confederaciones, Eurocopa, juegos olímpicos, los cuales reúnen a diversos países por la disputa de una copa. Para el caso de la institución se realizará un campeonato con características similares en cuanto a organización y logística, resaltando otras características que permiten ampliar el concepto y llevarlo al aula de clase para el desarrollo de diversas temáticas en las áreas del conocimiento.

El nombre del proyecto varía dependiendo del año en el que se realice, puesto que el sostenimiento del mismo será por muchos años de tal forma que se institucionalice. Con respecto al nombre: En el año 2017 se llamará Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz, para el año 2018 tendría por nombre Copa Mundo Rusia 2018 en el Matiz, así sucesivamente irá adquiriendo modificaciones en su nombre y su organización. Para efectos de presentación del proyecto tiene como nombre Copamaticiana.

Para que este proyecto se ejecute y pueda ser validado se tomó el ciclo PHVA (Planear, hacer, verificar y actuar), como ciclo de control para que haya regulación y funcionamiento. Apoyados en D. Edward el primer paso del ciclo es Planear: Establecer los objetivos y procesos necesarios para obtener los resultados, de conformidad con los objetivos y las políticas de la institución. El segundo paso es Hacer: Implementar procesos para alcanzar los objetivos. El tercer paso es Verificar: Realizar seguimiento y medir los procesos y las actividades en relación con las políticas, los objetivos y los requisitos, reportando los resultados alcanzados. El cuarto paso es Actuar: Realizar acciones para promover la mejora del desempeño del (los) proceso(s). Los pasos se ilustran en la figura.



Planear del proyecto Copamaticiana “Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz”

Dentro de la planeación del proyecto están establecidos, el objetivo general, los objetivos específicos con las respectivas actividades, organización de la copa, las diversas comisiones, itinerarios de partidos, articulación de la copa con las áreas del conocimiento.

La organización de la copa está dividida en momentos: el primer momento consiste en pasar la propuesta del proyecto al consejo académico para que sea aprobada. El segundo momento es anunciar oficialmente a los estudiantes y docentes que se pretende ejecutar el proyecto Copamaticiana, para el cual se requiere del formato de inscripción (anexo 4), de los participantes.

Posteriormente se realiza el sorteo de los equipos conformados por los cursos para seleccionar los países que representarán en el campeonato. El cuarto momento, es un intervalo de tiempo donde los docentes del área de ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, artes, castellano e inglés promoverán la importancia del campeonato y su relación con la academia. En el quinto momento se tiene la realización de la inauguración de la "Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz", con la publicación del itinerario de los partidos posteriores. Paralelamente se aplica un instrumento para medir la mejora en la convivencia de los estudiantes. Seguidamente el desarrollo del campeonato con sus implicaciones en las diversas áreas y finalmente se realiza la final del campeonato, la premiación gestionada con las directivas y el reconocimiento público a estudiantes sobresalientes en el proyecto.

Desarrollo (Hacer) del Proyecto Copamaticiana "Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz"

El desarrollo del proyecto es la ejecución de todas las actividades planeadas en el apartado anterior soportada por una organización liderada por los estudiantes del grado 10 y 11 jornada tarde y el docente Elver Cruz Poveda.

Aprobación en el consejo académico: La propuesta del proyecto Copamaticiana "Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz" fue aprobada por el consejo académico, acordando que los partidos se deben jugar en el descanso, y que las actividades de inauguración, publicidad, la final y la premiación deben ser actividades programadas con el respectivo plan de acción.

Inscripciones: Se hace entrega del formato de inscripciones a todos los cursos que desean participar en el campeonato, aclarando algunas especificidades como: por cada curso pueden salir varios equipos. La fecha límite para entregar el formato de inscripción a los organizadores se establece en el cronograma de actividades.

Sorteo de países: Esta actividad corresponde al sorteo de los países que representan cada uno de los equipos inscritos anteriormente. El número de países participantes de la Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz son 8, igual debe ser el número de equipos del campeonato organizado en la institución, sin embargo en la institución salieron 16 equipos masculino y 8 equipos femenino, lo que coincide para que salgan dos categorías de hombres es donde se tiene en cuenta la variable edad que se les pedía en el formato de inscripción y una categoría de mujeres. Con anticipación los estudiantes organizadores ya han sacado el promedio de edad de cada uno de los equipos y así conformar las dos categorías, A para lo más grandes y B para lo más chicos. Posteriormente se procede a realizar el sorteo con la participación de los capitanes y las capitanas, delegados de la organización, la docente Claudia Cruz Blanco como representante de los docentes y el docente Elver Cruz Poveda, organizador general del campeonato. Los países quedaron conformados por los cursos en las dos categorías masculino y la categoría femenino de forma legítima, (Anexo 5)

Actividades de las áreas, un gran aporte al proyecto: Desde las ciencias sociales, la docente Patricia Ortega en sus clases interviene de forma positiva refiriéndose al proyecto Copamaticiana como un proyecto que permite conocer un poco más del mundo en el que vivimos, los países que lo conforman, sus capitales, bandera de cada país, costumbres y cultura, para ello todos los estudiantes de los diferentes equipos debían construir las banderas de los países que representaban en material reciclable para promover el cuidado del ambiente. Desde las ciencias naturales, la docente Claudia Cruz Blanco, además de promover el cuidado del ambiente, prepara una exposición con los estudiantes para presentar en diferentes stands temas como el reconocimiento de los saberes ancestrales, de las plantas medicinales y alimenticias de cada país, ver (anexo 6).

En el área de humanidades, comprendida por castellano e inglés se hizo publicidad del campeonato con carteleras informativas, un programa de radio con música de algunos países y se hacían comentarios generales de los países que participan de esta copa. En el área de matemáticas, más específicamente en estadística se trabajó con los estudiantes temáticas de medidas de dispersión, gráficas y análisis de datos relacionados con el proyecto Copamaticiana. Además desde esta área se orientó el desarrollo de los partidos, formato de itinerarios, boletines informativos soportados desde las herramientas de office como Excel y Word.

Inauguración de la Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz: Esta actividad fue pensada para mostrar la fuerza del proyecto en términos de organización, gestión y liderazgo de todos los que hicieron parte de esta celebración. Su planeación fue enviada con anticipación a las directivas como se había acordado en el concejo académico, (anexo 7) Se llevó a cabo en el patio central de la institución (anexo 8), con dos docentes que hicieron el papel de maestros de ceremonia inaugural, otros docentes orientaron el desfile de las delegaciones de los países representados por los diversos cursos, todos llevando la bandera, algunos con la camiseta de las diferentes selecciones, otros con camisetas del color alusivo a la bandera. Se presentó el Mix oficial del campeonato, que consistía en una mezcla de canciones alusivas al fútbol de artistas como Shakira, Ricky Martin, Jennifer López y Maluma. La coreografía de los estudiantes que bailaron fue dirigida por el docente Elver Cruz Poveda, organizador general del campeonato. Finalizando con los partidos inaugurales, Rusia vs Nueva Zelanda por las dos categorías.

Itinerario y fixture: Es el calendario de las fechas de los partidos por categoría A y B masculino y la única categoría femenino guardando similitud del formato de la copa. El fixture o sistema de competición usado es el mismo utilizado en la Copa Confederaciones Rusia 2017, (anexo 9), también se anexa el formato de planilla usada para todos los partidos del campeonato, (anexo 10).

Sanciones e implicaciones: Para los estudiantes con reacciones agresivas en los partidos no solo son sancionados con tarjetas como arbitrariamente se hace, sino que tienen sanciones pedagógicas reguladas desde la orientación de la institución con trabajos pedagógicos y suspensión de fechas en partidos posteriores. Esto permite que la mayoría de partidos tengan un ambiente de armonía y competencia sana en pro de la buena convivencia.

Final de la Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz: El cierre del campeonato no se ha dado puesto que aún quedan muchas fechas por jugarse.

Premiación: La premiación se realizará cuando se juegue la final de las dos categorías masculina y la categoría femenina. Las cotizaciones de medallaría y trofeos fueron enviadas a la rectora de la institución para que en concejo directivo se seleccione la más conveniente.

Verificar proyecto Copamaticiana "Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz"

Este paso del ciclo PHVA, en parte corresponde a evaluar la estrategia implementada en la institución educativa Francisco Javier Matiz. Para ello se diseñó un instrumento aplicado a estudiantes (anexo 11) y docentes (anexo 12), cuyo objetivo es conocer las diversas percepciones acerca del proyecto Copamaticiana que se está implementando en la institución con el fin de mejorar la convivencia escolar. Los instrumentos aplicados a estudiantes y docentes son similares, presentan leves diferencias teniendo en cuenta su rol. A continuación se presentan los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes haciendo su respectivo análisis.

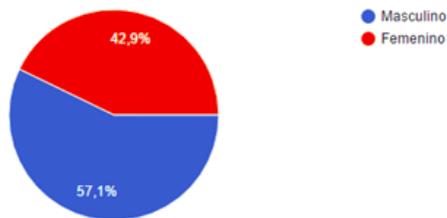
La encuesta fue aplicada a una muestra de 14 estudiantes de una población total de 312 estudiantes. No fue posible encuestar a los 30 estudiantes que se encuestaron en el instrumento diagnóstico de la convivencia escolar para hacer el comparativo con el instrumento de validación, ya que desde el 15 de mayo no se dan clases regulares en la institución por el paro que aún continúa a nivel nacional.

La primera gráfica representa el porcentaje de hombres y mujeres encuestados.

La segunda gráfica nos muestra los rangos de edades mostrando la mayor parte de los estudiantes encuestados entre 16 y 18 años, posiblemente estudiantes de grado 10 y 11 quienes fueron los más fáciles de contactar para responder la encuesta de validación.

1. Sexo

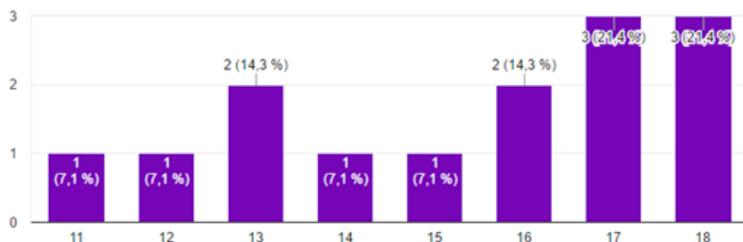
14 respuestas



|

2. ¿Cuál es tú edad?

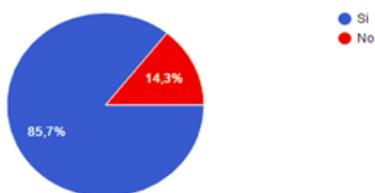
14 respuestas



A la pregunta ¿Pertenece a algún equipo? La mayor parte de los estudiantes están participando de forma activa.

4. ¿Pertenece a algún equipo del campeonato que se está realizando en la institución?

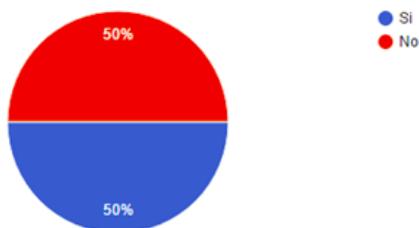
14 respuestas



Mientras que por el lado de los docentes se tiene la siguiente gráfica como representación de la participación.

2. ¿Pertenece a algún equipo del campeonato que se está realizando en la institución?

14 respuestas

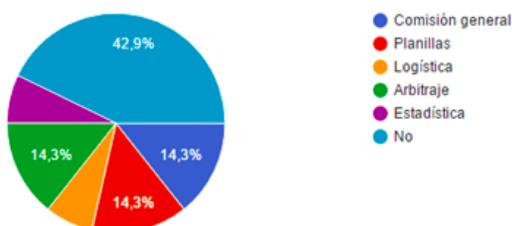


La mitad de los docentes encuestados pertenecen a un equipo del campeonato, es un buen porcentaje y la oportunidad para que haya más acercamiento entre docentes y estudiantes.

La participación en esta propuesta se da siendo parte de un equipo, o de alguna delegación o en el mejor de los casos de las dos formas. La siguiente gráfica nos muestra el gran compromiso de los estudiantes con el proyecto.

5. Haces parte de alguno de los siguientes grupos que tiene la organización general del proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz

14 respuestas

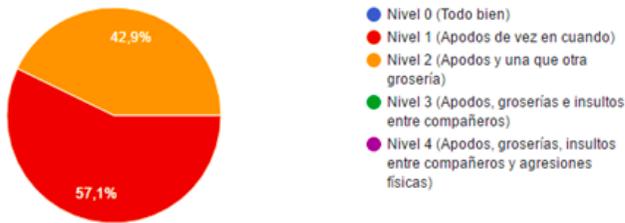


El 42,9% no pertenecen a estos grupos, cabe la posibilidad que sean estudiantes de grado 6, 7, 8 los cuales tienen el rol de participantes en equipo y no como organizadores.

El nivel de agresividad que se presenta en la institución es alto y los mecanismos y procesos para que este baje notoriamente no es tarea fácil. La siguiente gráfica muestra el nivel en el que se encuentra la institución según los estudiantes.

6. Con la implementación de la Copa Confederaciones Rusia 2017 en el matiz
 Cuál es tu percepción del nivel de agresividad en la institución?

14 respuestas

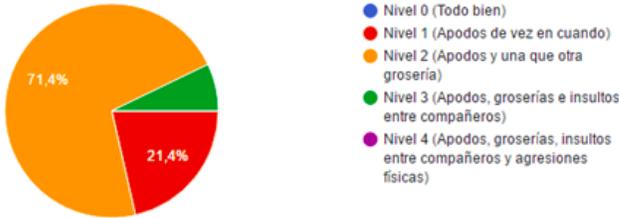


Se observa que más de la mitad de los encuestados opinan que el nivel es leve y que se dicen apodos de vez en cuando y otro tanto opina que no solo se dicen apodos sino que dicen groserías. En cuanto a los niveles 0,3 y 4 no hay opinión.

Los docentes son menos optimistas y opinan lo siguiente respecto a la agresividad que se presenta en la institución.

5. Con la implementación de la Copa Confederaciones Rusia 2017 en el matiz
 Cuál es tu percepción del nivel de agresividad en la institución?

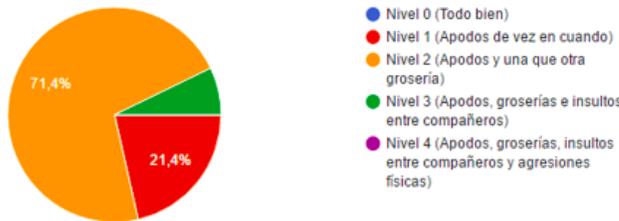
14 respuestas



La mayor parte se concentra en el nivel 2, apodos y una que otra grosería y otro tanto consideran que aún hay insultos entre compañeros. Las percepciones son distintas a la de estudiantes, tal vez se deba a que los estudiantes normalizan las situaciones y lo que para un estudiante está en nivel 2 para un docente lo está en 3.

5. Con la implementación de la Copa Confederaciones Rusia 2017 en el matiz
 Cuál es tu percepción del nivel de agresividad en la institución?

14 respuestas



La mayor parte se concentra en el nivel 2, apodos y una que otra grosería y otro tanto consideran que aún hay insultos entre compañeros. Las percepciones son distintas a la de estudiantes, tal vez se deba a que los estudiantes normalizan las situaciones y lo que para un estudiante está en nivel 2 para un docente lo está en 3.

7. Consideras que el deporte y aprovechamiento del tiempo libre es una estrategia para mejorar la convivencia escolar.

14 respuestas

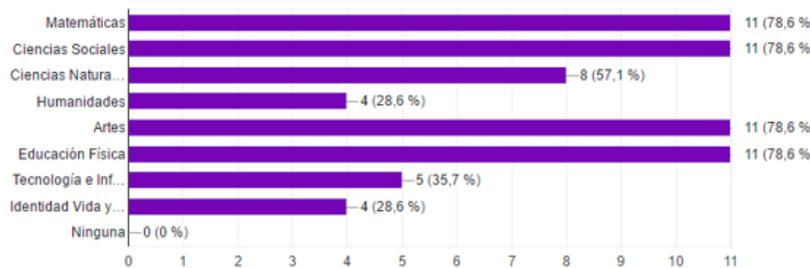


Es claro y contundente que estudiantes como docentes consideran que el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre son vitales e importantes para mejorar la convivencia.

Las áreas del conocimiento y la intervención que tengan en este proyecto es importante para crear un ambiente de aula armónico. La siguiente gráfica muestra la forma positiva en que se puede integrar el deporte con la parte académica.

8. Señala en que áreas del conocimiento interviene de forma positiva el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz

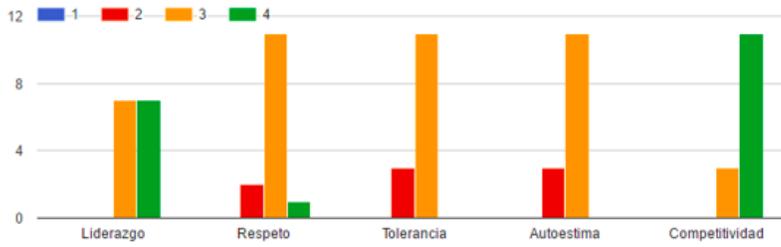
14 respuestas



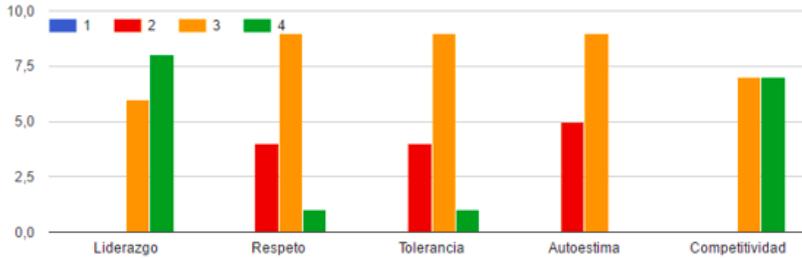
Partiendo de que la intervención es positiva, el porcentaje de cualquiera de las áreas indica que existe reconocimiento por parte de los estudiantes del trabajo en equipo entre docentes.

Los valores que se rescatan en la institución teniendo como referente el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el matiz, se ven reflejados en el reconocimiento de los estudiantes y docentes a través de las gráficas respectivamente.

9. Señala el grado en que consideras se resaltan los valores enunciados en el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz, siendo 1 un grado bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior.



4. Señala el grado en que consideras se resaltan los valores enunciados en el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz, siendo 1 un grado bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior.

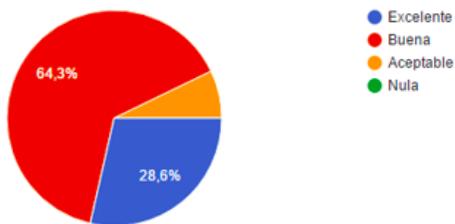


Las diferencias no son tan notorias en el reconocimiento de los valores que se rescatan de la Copa Confederaciones Rusia 2017. Estudiantes y docentes consideran que la competitividad es el valor que más se resalta, seguido por el liderazgo, respeto, tolerancia y autoestima. Ninguno tiene color azul, lo cual indica que se está haciendo un buen trabajo, ya que este color representa el nivel bajo.

En términos generales los estudiantes y docentes consideran que el proyecto que se presenta es una buena estrategia para mejorar la convivencia. Los resultados expresados en la siguiente gráfica muestran lo afirmado.

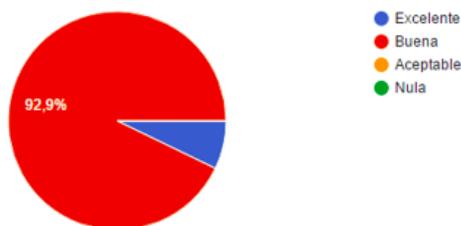
10. Consideras que el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz es una estrategia de motivación (excelente, buena, aceptable, o nula) para mejorar la convivencia escolar en la jornada tarde de la institución.

14 respuestas



6. Consideras que el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz es una estrategia de motivación (excelente, buena, aceptable, o nula) para mejorar la convivencia escolar en la jornada tarde de la institución.

14 respuestas



La opinión de los docentes se concentra en la calificación buena, mientras que los estudiantes opinan que es buena el 64.3% y excelente el 28.6% y un estudiante califica la estrategia como aceptable.

RESULTADOS IMPORTANTES

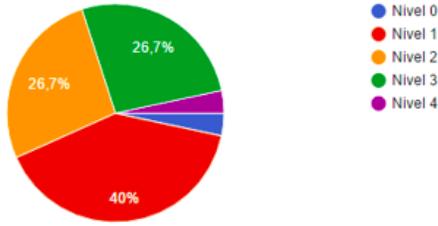
La convivencia escolar es vital para el buen funcionamiento de una institución lo mencionan algunos autores en el marco conceptual, influye en el rendimiento académico, el ambiente de aula y en la vida de cada una de las personas de la comunidad educativa.

La actividad física es importante para mantener un buen estado físico y ayuda a prevenir enfermedades físicas, mentales y varios autores coinciden en que fortalece los procesos cognitivos, mejora la convivencia escolar y reduce el stress.

Los instrumentos aplicados antes y después de implementada la propuesta que tiene como temática central el deporte y más específicamente la Copa Confederaciones Rusia 2017 en el matiz deja como evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en la descripción de la propuesta. A continuación se presenta el comparativo de las respuestas a los niveles de agresividad de los estudiantes antes y después de implementada la propuesta.

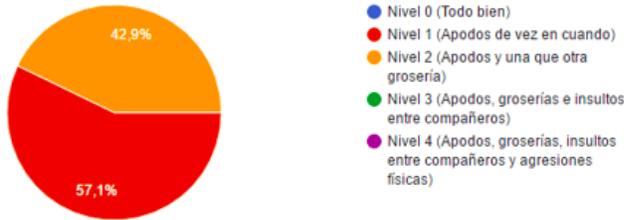
4. El nivel de agresividad verbal en el salón de clases es: nivel 0: todo anda bien, nivel 1: leve apodos de vez en cuando, nivel 2 :básico apodos, groserías, nivel 3: alto apodos, groserías e insultos entre compañeros, nivel 4: superior apodos, groserías, insultos y empujones. Selecciona el nivel alcanzado en tu salón de clases.

30 respuestas



6. Con la implementación de la Copa Confederaciones Rusia 2017 en el matiz Cuál es tu percepción del nivel de agresividad en la institución?

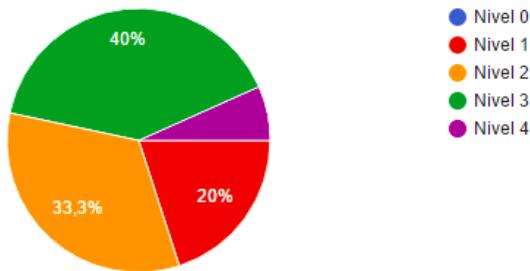
14 respuestas



La percepción de los estudiantes cambió significativamente. Antes la opinión estaba centrada en el nivel 2 y nivel 3 con un 52%. Después de implementada la propuesta la opinión se concentra en el nivel 1 con el 57.1% lo que indica que los estudiantes perciben que el nivel de agresividad ha bajado, sin embargo antes de la implementación un estudiante opinaba que el nivel de agresividad era 0, lo que no ocurre después. Por otro lado antes de la implementación, dos estudiantes consideraban que el nivel de agresividad estaba en 3 y 4, niveles que no aparecen después de implementada la propuesta.

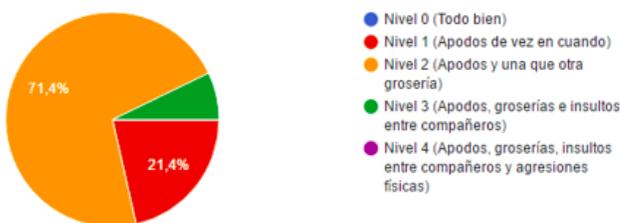
Por el lado de los docentes con respecto a este punto el antes y después.

Por el lado de los docentes con respecto a este punto el antes y después.



5. Con la implementación de la Copa Confederaciones Rusia 2017 en el matiz Cuál es tu percepción del nivel de agresividad en la institución?

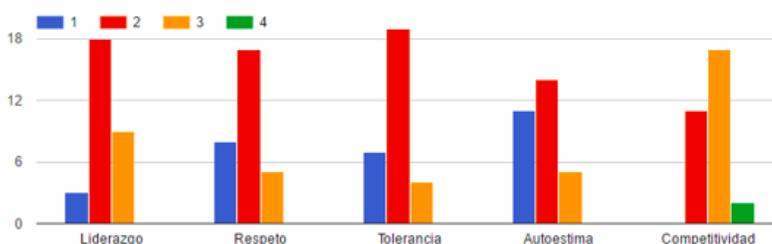
14 respuestas



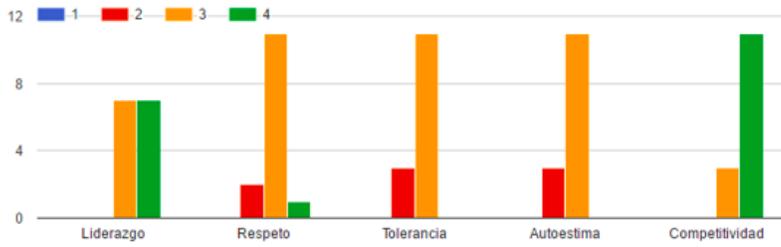
Para los docentes antes de implementar la propuesta el nivel de agresividad se concentraba en los niveles 2 y 3 con 73.3%. Después de implementada la propuesta su opinión se centra en el nivel 2 con el 71.4%. Según los docentes el nivel de agresividad ha bajado significativamente, tanto que antes de la implementación el 40% consideraban que el nivel de agresividad era 3 y después de la implementación solo el 9.2%, que equivale a la opinión de un docente considera que aún persiste este nivel de agresividad. Cabe apreciar que antes de la implementación un docente opinaba que el nivel de agresividad alcanzaba el nivel máximo, lo que no sucede después de implementada la propuesta.

Otro de los puntos aligidos es el reconocimiento de valores antes y después de implementada la propuesta. Se presentan los resultados de la percepción de los estudiantes.

7. Señala el grado en que consideras se reflejan los siguientes valores en la institución, siendo 1 un grado bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior.



9. Señala el grado en que consideras se resaltan los valores enunciados en el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz, siendo 1 un grado bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior.

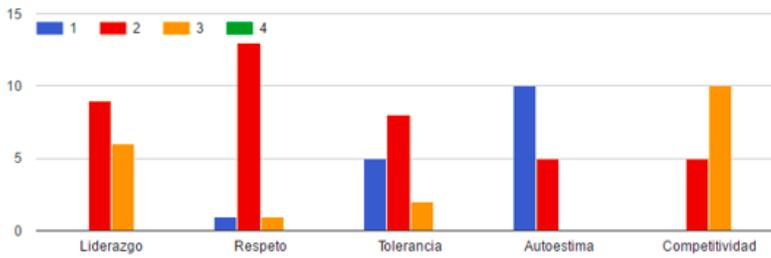


Existe un cambio muy notorio. En el primer gráfico aparece el color azul, el cual representa el nivel más bajo en cuanto a reconocimiento de valores, lo que no pasa en el segundo gráfico.

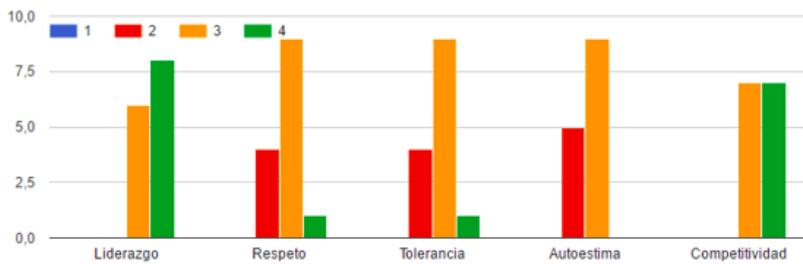
El segundo gráfico resalta el verde en tres de los valores enunciados, lo cual es positivo ya que representa un nivel superior. El rojo que es nivel básico se imponía en el antes de la implementación, lo que no sucede después, ya que el imponente es el naranja que representa un alto reconocimiento de los valores.

A continuación se muestra el antes y después de la opinión de los docentes.

4. Señala el grado en que consideras se reflejan los siguientes valores en la institución, siendo 1 un grado bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior.



4. Señala el grado en que consideras se resaltan los valores enunciados en el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz, siendo 1 un grado bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior.

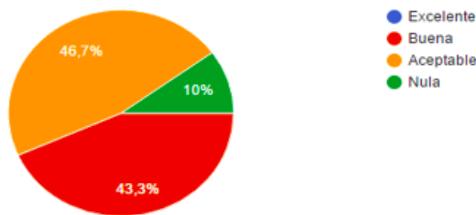


Los docentes antes de implementada la propuesta no consideraban superior ninguno de los valores enunciados, sin embargo después de la implementación consideran en nivel superior, 4 de los 5 valores. En cuanto al color azul que es la calificación más baja, era considerada por los docentes antes de implementada la propuesta, lo que no ocurre con el después. En el antes se imponía el color rojo que representa una calificación básica. En el después se impone el color naranja que representa una calificación alta.

La calificación de la convivencia escolar antes y después de implementada la propuesta por parte de los estudiantes.

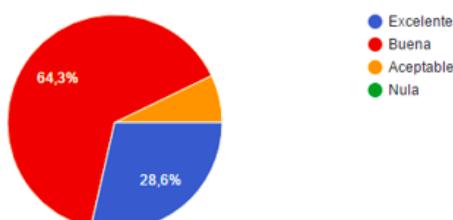
8. Como calificas la convivencia escolar de esta institución:

30 respuestas



10. Consideras que el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz es una estrategia de motivación (excelente, buena, aceptable, o nula) para mejorar la convivencia escolar en la jornada tarde de la institución.

14 respuestas

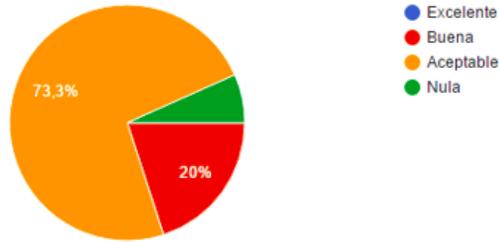


Antes de implementada la propuesta, los estudiantes calificaban la convivencia como aceptable- buena. Después de la implementación, la mayor parte la califica como buena y un porcentaje no despreciable califica excelente la convivencia. El color verde no aparece en el después, lo cual dice que ningún estudiante considera nula la convivencia.

Por parte de los docentes se presenta el antes y después

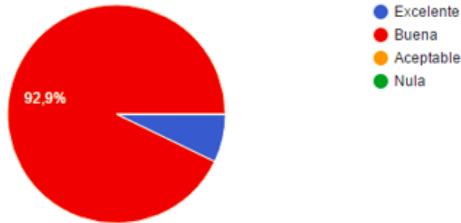
5. Como calificas la convivencia escolar de la institución:

15 respuestas



6. Consideras que el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz es una estrategia de motivación (excelente, buena, aceptable, o nula) para mejorar la convivencia escolar en la jornada tarde de la institución.

14 respuestas



El antes tiene el color naranja que se impone el cual es el de calificación aceptable, color que no aparece en el después, al igual que el verde que es la calificación más baja, lo que indica que el proyecto ha servido para mejorar la convivencia escolar.

El color azul en este caso representa la calificación máxima, que no aparece en el antes, mientras que después de implementada la propuesta por lo menos un docente considera que es excelente.

Dados los resultados de las encuestas del antes y después, de las opiniones de estudiantes y docentes se rescata que el poco tiempo en el que se ha implementado la propuesta deportiva con el objetivo de mejorar la convivencia ha dado un buen resultado y de seguirse haciendo puede ser óptima.

REFLEXIÓN DEL APORTE DE LOS MÓDULOS DE CONTEXTO Y CONVIVENCIA EN LA PROPUESTA

APORTE MÓDULO CONTEXTO:

El módulo de contexto aporta significativamente al proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz, puesto que con el ejercicio reflexivo del componente familiar y socio cultural se sacaron algunas conclusiones importantes como: las características de las viviendas, las cuales son compartidas por dos familias o por familias monoparentales, con una economía volátil basada en el comercio y con espacios deportivos de fútbol y parques emblemáticos de la localidad importantes para la recreación de la mayoría de estudiantes, por lo que el deporte forma parte de su contexto, y su adaptación a la escuela en este proyecto es primordial.

El proyecto garantiza no solo el desarrollo de un deporte, sino la influencia de este deporte en las diversas áreas del conocimiento, relacionando elementos como misión, visión, contenidos por áreas que están establecidos en el PEI, desarrollando competencias comunicativas, sociales, ciudadanas en las diversas etapas del proyecto: desde la misma organización con las normas establecidas, hasta los planes de mejoramiento del proyecto para un futuro.

Otro elemento importante en el contexto son los medios de comunicación con los que estudiantes y docentes se comunican diariamente. Este módulo permitió indagar los medios que influyen con mayor impacto en los estudiantes, como el gusto por las películas y deportes, la música, la forma de conectividad más frecuente entre estudiantes y los artefactos que más se usan. La opinión de los estudiantes respecto a los medios existentes en la institución permite optimizar los recursos; es aquí donde nace la idea de usar la emisora escolar con objetivos claros que lleven a la producción de conocimiento teniendo como base los países que participan del campeonato y así generando un programa radial que potencialice habilidades comunicativas, sociales en los estudiantes.

APORTE MÓDULO CONVIVENCIA:

Entre los elementos de convivencia debe existir un clima de aula adecuado, toma de decisiones pertinentes en situaciones particulares que se den en la clase, una estructura de clase formativa y que contenga retroalimentación, las normas de convivencia y cumplimiento en el aula.

Para el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el matiz, los elementos que sirvieron de apoyo fueron: **clima escolar, estructura de clase formativa y normas de convivencia**. Estos elementos dan fuerza al proyecto ya que entre los objetivos establecidos está el de mejorar la convivencia escolar, para su cumplimiento fue importante establecer normas tanto en la parte organizativa del campeonato como en la participación como equipo.

El clima escolar se ve reflejado positivamente en las clases, en grado once, con el cual se tenían algunas dificultades debido a problemas de atención, participación e interacción de docente- estudiante.

La estructura de clase formativa toma como tema central el deporte y de ahí se vinculan los contenidos pertinentes que se desarrollan con un mayor interés de los estudiantes ya que ellos son los encargados del cumplimiento de cada una de las etapas del proyecto deportivo.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Esta parte del ciclo PHVA, consiste en realizar acciones para promover la mejora en el desempeño de los procesos. Para el proyecto Copamaticiana "Copa Confederaciones Rusia 2017 en el matiz". El proyecto está en desarrollo ya que el cronograma de clases se retrasó debido al paro nacional de educadores, por tanto las actividades propuestas para estas fechas deben ser ejecutadas al ingreso de clases.

En la parte de las comisiones de la organización, como la comisión de arbitraje, tuvo algunas falencias en uno de los enfrentamientos de los equipos participantes, por falta de formación técnica en los estudiantes que hacían parte de esta comisión. Para lo que resta del campeonato se hará invitación a Max Sebastián Molina Roncancio, docente de educación física de la sede B de la institución, quién posee conocimientos de arbitraje de microfútbol, y aceptó participar de forma activa en el proyecto como árbitro de algunos partidos y ofreciendo capacitación a estudiantes en formación de arbitraje.

En cuanto al aporte de las diversas áreas del conocimiento al proyecto, el área de artes incentiva a los estudiantes a participar desde la danza, el grafiti en la promoción del campeonato. Desde el área de humanidades se fortalece la emisora escolar, vinculando más jóvenes y creando programas relacionados con las diversas selecciones. En matemáticas los boletines informativos son realizados por estudiantes con las respectivas estadísticas y novedades. En tecnología la creación de una red social cuyo objetivo es el de participar activamente en el tema deportivo, comentar, sugerir en pro de la mejoramiento del proyecto. Desde el área de educación física se promoverá otro deporte como el baloncesto y el voleiball para que tome fuerza para años próximos, así ampliar el campo deportivo y garantizar la participación de todos los estudiantes y de esta forma fortalecer la estrategia para mejorar la convivencia escolar.

ANEXOS

Anexo 1

DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JAVIER MATIZ JORNADA TARDE

Apreciado Estudiante, el objetivo de la siguiente encuesta es conocer las diversas percepciones sobre la convivencia escolar. Por tal razón solicito diligenciar la siguiente encuesta con la mayor sinceridad y responsabilidad.

*Obligatorio

Sin título

1. Sexo *

- Masculino
- Femenino

2. ¿Cuál es tú edad? *

Escribe solo el número.

Tu respuesta

3. Señala el grado en el que te encuentras actualmente *

- 6
- 7
- 8
- 9
- Aceleración (8, 9)
- 10
- 11

4. El nivel de agresividad verbal en el salón de clases es: nivel 0: todo anda bien, nivel 1: leve apodos de vez en cuando, nivel 2 :básico apodos, groserías, nivel 3: alto apodos, groserías e insultos entre compañeros, nivel 4: superior apodos, groserías, insultos y empujones. Selecciona el nivel alcanzado en tu salón de clases. *

- Nivel 0
- Nivel 1
- Nivel 2
- Nivel 3
- Nivel 4

5. En el descanso te sientes a gusto haciendo uso de los pocos espacios que existen para recrearse? *

- Si
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- No

6. Señala en que áreas del conocimiento se presentan mayores dificultades de convivencia. *

- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Humanidades
- Artes
- Educación Física
- Tecnología e Informática
- Identidad Vida y Sociedad
- Ninguna

7. Señala el grado en que consideras se reflejan los siguientes valores en la institución, siendo 1 un grado bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior. *

	1	2	3	4
Liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tolerancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoestima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competitividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Como calificas la convivencia escolar de esta institución: *

- Excelente
- Buena
- Aceptable
- Nula

DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JAVIER MATIZ JORNADA TARDE

Apreciado Docente, el objetivo de la siguiente encuesta es conocer las diversas percepciones sobre la convivencia escolar de los estudiantes. Por tal razón solicito diligenciar la siguiente encuesta con la mayor sinceridad y responsabilidad.

*Obligatorio

Sin título

1. Sexo *

- Masculino
- Femenino

2. El nivel de agresividad verbal en el salón de clases es: nivel 0: todo anda bien, nivel 1: leve apodos de vez en cuando, nivel 2 :básico apodos, groserías, nivel 3: alto apodos, groserías e insultos entre compañeros, nivel 4: superior apodos, groserías, insultos y empujones. Selecciona el nivel alcanzado en algún salón de clases. *

- Nivel 0
- Nivel 1
- Nivel 2
- Nivel 3
- Nivel 4

3. Señala en que grado se presentan mayores dificultades de convivencia. *

- 6
- 7
- 8
- Aceleración
- 9
- 10
- 11
- Ninguno

4. Señala el grado en que consideras se reflejan los siguientes valores en la institución, siendo 1 un grado bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior. *

	1	2	3	4
Liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tolerancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoestima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competitividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Como calificas la convivencia escolar de la institución: *

- Excelente
- Buena
- Aceptable
- Nula

Anexo 3

RETENCIÓN ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JAVIER MATIZ SEDE A JORNADA TARDE

Apreciado Estudiante, el objetivo de la siguiente encuesta es conocer tú gusto por el deporte, la forma en cómo te gustaría que se practicara en la institución, esto con el fin de diseñar una propuesta de mejoramiento de la convivencia escolar. Por tal razón solicito diligenciar la siguiente encuesta con la mayor sinceridad y responsabilidad.

*Obligatorio

1. Sexo *

- Masculino
- Femenino

2. ¿Cuál es tu edad? *

solo escribe el número

3. curso *

- 6
- 7
- 8
- 9
- Aceleración
- 10
- 11

4. ¿Prácticas algún deporte? *

- Sí
- No

5. ¿Cuántas horas a la semana dedicas al deporte? *

Si respondiste no a la pregunta anterior. La respuesta para la pregunta actual es 0

- 0 horas
- 1- 3 horas
- 3- 5 horas
- 6- 10 horas
- Más de 10 horas

6. ¿Cuál consideras son las actividades que se deben realizar antes de practicar algún deporte? *

- Calentamiento
- Estiramiento de las extremidades
- Comer
- Realizar pequeñas pruebas de respiración
- Ninguna

7. ¿Cuál de los siguientes deportes es el que más te gusta? *

- Baloncesto
- Voleibol
- Microfútbol
- Atletismo
- Ninguno

8. Califica de 1 a 4 cada uno de los siguientes beneficios que se tienen al practicar deporte. Siendo 1. Bajo, 2. Básico, 3. Alto y 4. Superior *

	1 Bajo	2 Básico	3 Alto	4 Superior
Salud Mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reduce la ansiedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Produce entusiasmo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejora la convivencia escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejora el rendimiento académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auto regula el comportamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejora el estado físico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evita el consumo de sustancias psicoactivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 4

9. ¿De qué forma se debería organizar la institución para practicar un deporte con el objetivo de integrar a toda la institución? *

- Deporte libre en los descansos
- Campeonato o torneo liderado por algún docente
- Otro:

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Formato de inscripción Copamaticiana "Copa Confederaciones Rusia 2017"

Curso: _____ Capitán de equipo

Nombres y Apellidos	Edades

Anexo 5

CONFORMACIÓN DE EQUIPOS COPA CONFEDERACIONES RUSIA 2017

CATEGORÍA A (MASCULINO):

GRUPO A	GRUPO B
Portugal (901)	Alemania (PROF)
Rusia (Ace 1)	Chile (1001)

México (1001) Australia (11)
 Nueva Zelanda (1002) Camerún (Ace 2)

CATEGORÍA B (MASCULINO)

Portugal (601) Alemania (602)
 Rusia (701) Chile (702)
 México (801) Australia (601)
 Nueva Zelanda (602) Camerún (801)

CATEGORÍA FEMENINO

Portugal (601) Alemania (11)
 Rusia (701) Chile (702)
 México (801) Australia (901)
 Nueva Zelanda (602) Camerún (10)

Anexo 6



Anexo 7

PLAN DE ACCIÓN 2015
INFORME PRESENTADO A: COMITÉ ACADÉMICO JT

ÁREA: Matemáticas
JEFE DE ÁREA: ELVER CRUZ POVEDA
PLAN DE ACCIÓN: INAUGURACIÓN DE COPA CONFEDERACIONES RUSIA 2017 EN EL MATIZ

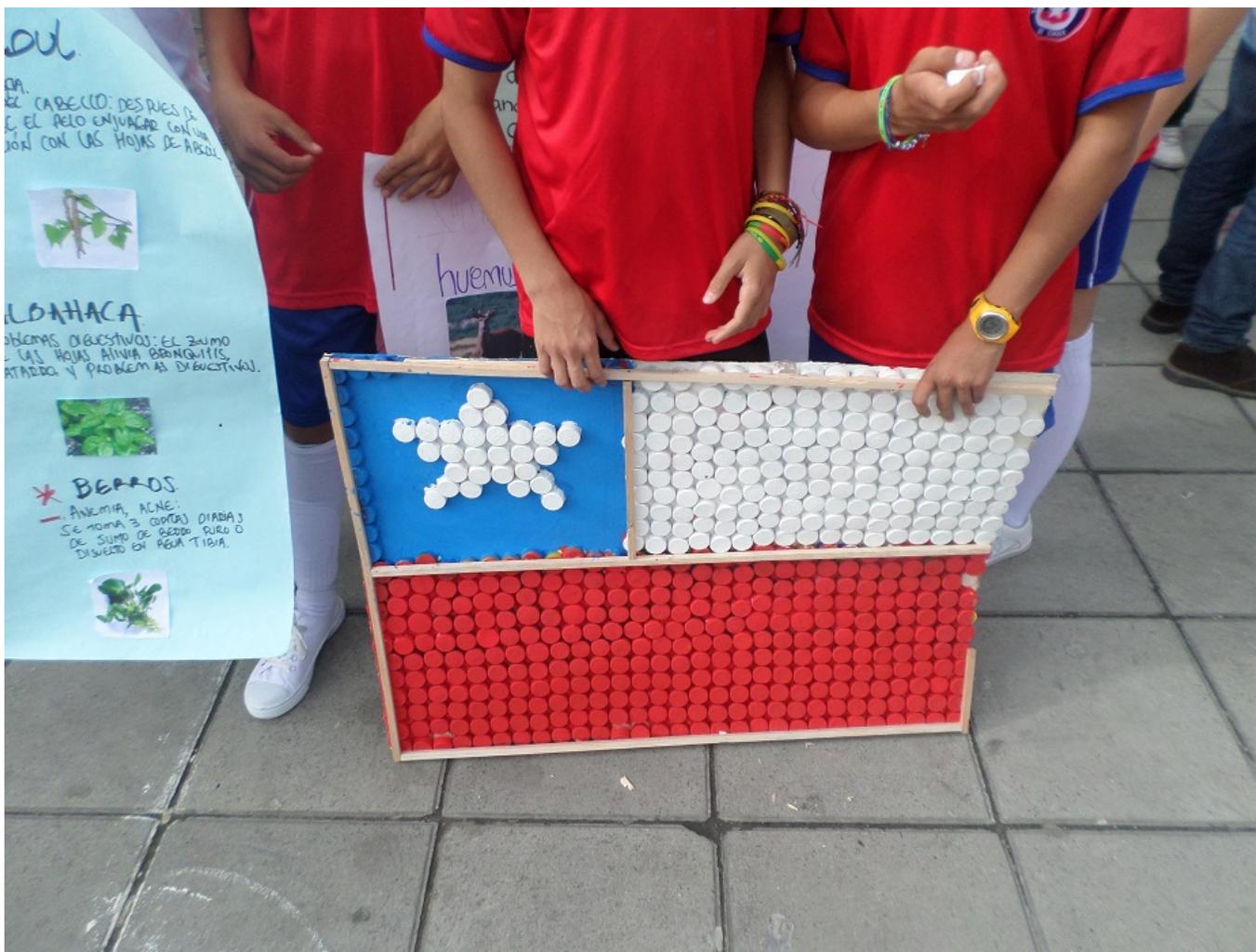
Anexo 10 Plan de acción inauguración Copa Confederaciones Rusia 2017

PERIODO 1 _ 2 x 3 _

Grado: Todos OBJETIVO: Integrar a los estudiantes y docentes de la institución, a través del deporte

#	ÁREAS INVOLUCRADAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA	TIEMPO PROGRAMADO	INDICADORES CLAVES DE RENDIMIENTO
1		Incentivar la participación de los estudiantes y profesores en la actividad programada.	1. Presentación del programa a cargo de los docentes: Claudia Cruz Blanco y Oscar Meneses	Estudiantes Docentes Directivas				Participa activamente en la inauguración Copa América Chile 2015.
2	TODAS	Fortalecer el liderazgo positivo en los estudiantes que organizan y participan de la actividad inaugural.	1. Desfile de las delegaciones por países participantes de la Copa Confederaciones Rusia 2017	1. FÍSICOS Sonido Banderas, Pancartas, uniformes deportivos, pitos.	Docentes de matemáticas JT	11/06/15	3:00 p.m a 6:15 p.m	Lidera positivamente eventos de integración.
3		Brindar espacios de recreación a los estudiantes y docentes.	1. Partidos de inauguración Rusia Vs Portugal por la categoría A Y B 2. HUMANOS					

Anexo 8



Anexo 9

10ª COPA FIFA - CONFEDERACIONES 17 de Junio - 02 de Julio RUSSIA 2017

Inicio	Historia	Calendario	Equipos	Reglas	Resumen	Ver Quiniela	Estadísticas	Comentario
Grupo A		Grupo B		Semifinales		Gran Final		Todo
Estadio/Lugar			Fecha			Equipos		Resultado
Zenit Arena, San Petersburgo			sábado, 17 junio 2017 10:00			Rusia Vs Nueva Zelanda		
Kazán Arena, Kazán			domingo, 18 junio 2017 10:00			Portugal Vs México		
Otkrytie Arena, Moscú			miércoles, 21 junio 2017 10:00			Rusia Vs Portugal		
Estadio Olímpico, Sochi			miércoles, 21 junio 2017 13:00			México Vs Nueva Zelanda		
Kazán Arena, Kazán			sábado, 24 junio 2017 10:00			México Vs Rusia		
Zenit Arena, San Petersburgo			sábado, 24 junio 2017 10:00			Nueva Zelanda Vs Portugal		

Equipos	JJ	JG	JE	JP	GF	GC	GD	Pts
Rusia	0	0	0	0	0	0	0	0
Nueva Zelanda	0	0	0	0	0	0	0	0
Portugal	0	0	0	0	0	0	0	0
México	0	0	0	0	0	0	0	0

Calendario/Quiniela desarrollado por Simón Molina, Versión QCC 2.0

Anexo 10

Planilla de partidos

COPA CONFEDERACIONES RUSIA 2017

NOMBRES	F	A	Z	GOLES	F	A	Z	NOMBRES

ORGANIZADOR ARBITRO PLANILLA
DOCENTE ELVER CRUZ

Anexo 11

CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

FRANCISCO JAVIER MATIZ

JORNADA TARDE

Apreciado Estudiante, el objetivo de la siguiente encuesta es conocer las diversas percepciones acerca del proyecto Copa confederaciones Rusia 2017 en el Matiz que se está implementando en la institución con el fin de mejorar la convivencia escolar. Por tal razón solicito diligenciar la siguiente encuesta con la mayor sinceridad y responsabilidad para poder evaluar la propuesta.

*Obligatorio

Sin título

1. Sexo *

Masculino

Femenino

2. ¿Cuál es tú edad? *

Escribe solo el número.

Tu respuesta

3. Señala el grado en el que te encuentras actualmente *

6

7

8

9

Aceleración (8, 9)

10

11

4. ¿Pertenece a algún equipo del campeonato que se está realizando en la institución? *

Si

No

5. Haces parte de alguno de los siguientes grupos que tiene la organización general del proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz *

- Comisión general
- Planillas
- Logística
- Arbitraje
- Estadística
- No

6. Con la implementación de la Copa Confederaciones Rusia 2017 en el matiz Cuál es tu percepción del nivel de agresividad en la institución? *

- Nivel 0 (Todo bien)
- Nivel 1 (Apodos de vez en cuando)
- Nivel 2 (Apodos y una que otra grosería)
- Nivel 3 (Apodos, groserías e insultos entre compañeros)
- Nivel 4 (Apodos, groserías, insultos entre compañeros y agresiones físicas)

7. Consideras que el deporte y aprovechamiento del tiempo libre es una estrategia para mejorar la convivencia escolar. *

- Si
- No

8. Señala en que áreas del conocimiento interviene de forma positiva el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz *

- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Humanidades
- Artes
- Educación Física
- Tecnología e Informática
- Identidad Vida y Sociedad
- Ninguna

9. Señala el grado en que consideras se resaltan los valores enunciados en el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz, siendo 1 un grado bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior. *

	1	2	3	4
Liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tolerancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoestima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competitividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Consideras que el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz es una estrategia de motivación (excelente, buena, aceptable, o nula) para mejorar la convivencia escolar en la jornada tarde de la institución. *

- Excelente
- Buena
- Aceptable
- Nula

11. Describe lo que representa el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz

Tu respuesta

ENVIAR

Página 1 de 1

Anexo 12

CONVIVENCIA ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JAVIER MATIZ JORNADA TARDE

Apreciado Docente, el objetivo de la siguiente encuesta es conocer las diversas percepciones acerca del proyecto Copa confederaciones Rusia 2017 en el Matiz que se está implementando en la institución con el fin de mejorar la convivencia escolar. Por tal razón solicito diligenciar la siguiente encuesta con la mayor sinceridad y responsabilidad para poder evaluar la propuesta.

*Obligatorio

Sin título

1. Sexo *

- Masculino
- Femenino

2. ¿Pertenece a algún equipo del campeonato que se está realizando en la institución? *

- Si
- No

3. Consideras que el deporte y aprovechamiento del tiempo es una estrategia para mejorar la convivencia escolar. *

- Si
- No

4. Señala el grado en que consideras se resaltan los valores enunciados en el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz, siendo 1 un grado bajo, 2 básico, 3 alto y 4 superior. *

	1	2	3	4
Liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tolerancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoestima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competitividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Con la implementación de la Copa Confederaciones Rusia 2017 en el matiz Cuál es tu percepción del nivel de agresividad en la institución? *

- Nivel 0 (Todo bien)
- Nivel 1 (Apodos de vez en cuando)
- Nivel 2 (Apodos y una que otra grosería)
- Nivel 3 (Apodos, groserías e insultos entre compañeros)
- Nivel 4 (Apodos, groserías, insultos entre compañeros y agresiones físicas)

6. Consideras que el proyecto Copa Confederaciones Rusia 2017 en el Matiz es una estrategia de motivación (excelente, buena, aceptable, o nula) para mejorar la convivencia escolar en la jornada tarde de la institución. *

- Excelente
- Buena
- Aceptable
- Nula

BIBLIOGRAFÍA

Directivo, C. (2014). *Manual de Convivencia Colegio Francisco Javier Matiz*. Bogotá.

Duque, H. (2010). *Pedagogía del tiempo libre*. Bogotá, Colombia.

Malagón Lamprea, actividades Judy Paola. (Marzo de 2015). Propuesta de gestión académica desde el área de educación física para orientar que mejoren la convivencia escolar en los estudiantes de 3 y 4 grado de la institución educativa Compartir Suba. Bogotá, Colombia.

Mandado, A., & Díaz, P. (2004). Deporte y Educación: Pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. *Revista de Educación*, 35-44.

Ovalle, N. (2016). Propuesta de gestión educativa para vincular a los docentes de la IED Alfonso López Michelsen en la JT en el proyecto transversal de tiempo libre "Recreate". Bogotá.

OMS, O. M. (1978). *Práctica deportiva en la escolarización*.