

Mi Portafolio

LADRILLOS ECOLÓGICOS COMO EJE ARTICULADOR DEL CONTEXTO Y MI PRAXIS PEDAGÓGICA

1. REFLEXIÓN SOBRE RESULTADOS ECDF

Con respecto a los resultados de la ECDF es necesario hacer énfasis en los criterios de los componentes: Contexto de la Práctica Educativa y Pedagógica del Docente y Praxis Pedagógica; en el cual se deben reconocer los materiales, las herramientas y los recursos didácticos disponibles en la institución con el objetivo de brindarle al estudiante una serie de datos que mejoren o faciliten el proceso de aprendizaje, y que le permita sentirse identificado con la temática a trabajar; de igual forma que me permitan como docente una estructura sobre la cual organizar los conceptos que deseo transmitir al estudiante, volviendo la enseñanza más entretenida y fácil de asimilar, de igual forma, hay que enfatizar sobre la importancia que tienen los recursos didácticos para poner en práctica lo aprendido y como guía para los estudiantes, es decir para ayudar al docente a cumplir con su función educativa.

Por otro lado, se hace pertinente analizar las estrategias de participación de los estudiantes que generen interés y propicien su aprendizaje, para lo cual es necesario crear un clima escolar donde se establezca las directrices, las pautas de intervención y los valores que delimitan el trabajo escolar; se enfatiza en la importancia de crear espacios y estructuras democráticas al interior de la escuela que promuevan la participación autónoma, que incluya diferentes elementos de su contexto y que permita el desarrollo dinámico y armonioso de la clase; cuyo fin, sea poder determinar un proceso gradual del aprendizaje.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta es la constante participación del docente en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional, actividad que muchas veces se ve limitada por la falta de registro y sistematización de las experiencias que se desarrollan en el aula, lo que impide la socialización de éstas en las diferentes actividades institucionales; sin embargo cabe aclarar, que dentro del colegio, todos los docentes hacemos parte de una proyecto institucional – en mi caso del PRAE -, el cual tiene planteado una serie de actividades que se desarrollan durante el año escolar, las cuales brindan oportunidades de aprendizaje y convivencia en un contexto armónico y se articulan en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI, el cual se denomina “Construyendo Proyectos de Vida”, PEI que está fundamentado sobre la base de la formación integral de los educandos a partir de la autonomía y la responsabilidad social, ya que se considera al estudiante como una persona holística en permanente crecimiento.

2. PREGUNTA QUE GUÍA EL PROYECTO

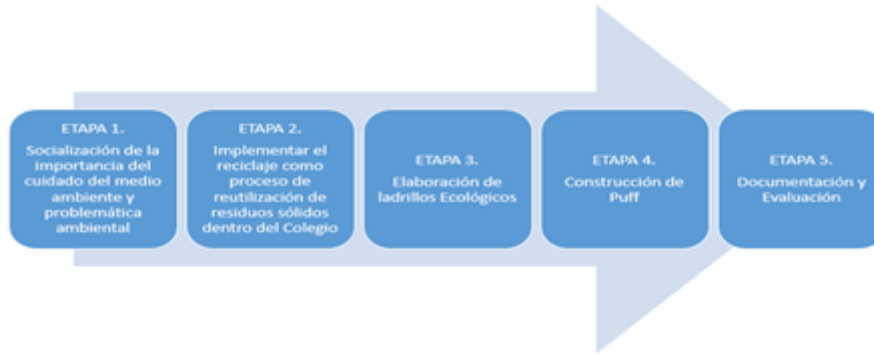
De lo anterior y como eje de la articulación de mi portafolio, con los componentes: Contexto de la Práctica Educativa y Pedagógica del Docente y Praxis Pedagógica, se hace pertinente analizar **¿Cómo puedo propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes del grado 502 del Colegio Diego Montaña Cuellar (IED), a través de su participación activa en la elaboración de Ladrillos Ecológicos?**, la cual se desarrollara con 33 estudiantes de la sede A, jornada mañana del Colegio, ubicado en la localidad quinta de Usme, al sur de Bogotá. Población estudiantil cuyas edades oscilan entre los diez y doce años, proviene de los estratos uno y dos.

3. PLAN DE ACCIÓN

Para el desarrollo de la anterior pregunta, se sistematizara la experiencia de elaboración de Ladrillos Ecológicos, cuyo objetivo fue establecer la importancia pedagógica en la construcción de ladrillos ecológicos en el contexto de la escuela; experiencia que tiene cinco etapas, la primera es la revisión bibliográfica y elaboración de folletos sobre Medio Ambiente y Reciclaje cuya

finalidad es acercar al estudiante al cuidado del entorno escolar; la segunda, es la presentación de un video tutorial de YouTube llamado Ladrillos Ecológicos, el cual permitía que los estudiantes visualizaran el proceso de limpieza y condensación del material reciclado dentro de la botella plástica como base para la elaboración de los ladrillos Ecológicos y la recolección, clasificación y almacenamiento del material reciclado producto del refrigerio y la tienda escolar.

La tercera etapa es la elaboración de los ladrillos ecológicos con el material previamente almacenado en el salón de clase y el depósito del Colegio; la cuarta etapa, es la Construcción de puff partiendo de los ladrillos ecológicos, cajas de cartón, cinta adhesiva y/o cabuya, los cuales fueron decorados conjuntamente con los padres de familia; y la quinta, es la documentación y evaluación, que reúne la reflexión, el análisis, la constante evaluación académica y convivencial de las etapas anteriormente descritas.



El cronograma general de las actividades que se plantean, según el tiempo destinado para tal fin es:

ETAPAS		MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1	Socialización de la importancia del cuidado del medio ambiente y problemática ambiental	X			
2	Implementar el reciclaje como proceso de reutilización de residuos sólidos dentro del Colegio	X	X		
3	Elaboración de ladrillos Ecológicos		X	X	
4	Construcción de Puff			X	X
5	Documentación y Evaluación	X	X	X	X

Dentro de cada etapa se llevara un registro fotográfico y un Diario de Campo el cual es considerado por Torres (1986) “no solo como un elemento primordial para conocer lo que sucede en las aulas, sino que también es un instrumento adecuado para la investigación del propio profesor”, es decir, es un instrumento para el registro de la observación durante la actividad, que permite tener una información continua en el desarrollo de la práctica docente.



ACTIVIDAD		FECHA	
OBSERVADOR		LUGAR	
DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD			
ACTIVIDAD			
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO			
REFLEXIÓN Y ANÁLISIS			

4. EVIDENCIAS DE LA INTERVENCIÓN

ETAPA 1. SOCIALIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

En esta etapa se planteó la elaboración de un folleto sobre Medio Ambiente y/o Reciclaje como actividad central, la cual fue exhibida y socializada en la clase por cada estudiante, cuyo objetivo fue presentar los avances conceptuales y metodológicos acerca del reciclaje y la importancia de elaborar ladrillos ecológicos en la actualidad.

Con relación al análisis de la primera etapa, y la pregunta que guía el proyecto, **¿Cómo puedo propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes del grado 502 del Colegio Diego Montaña Cuellar (IED), a través de su participación activa en la elaboración de Ladrillos Ecológicos?**, se destaca la significatividad lógica del material que en palabras de Barragán (2009), es aquel material de aprendizaje que debe ser “conceptualmente transparente”; es decir, que el material que se emplea durante la actividad, debe estar organizado, adecuado al contexto y al grado de escolaridad para que se dé una construcción de conocimientos.



En las imágenes presentadas, están los diseños de plegables elaborados por los estudiantes, y en el cuadro central, el Diario de Campo 01, denominado Socialización de la importancia del cuidado del medio ambiente y problemática ambiental, sesión desarrollada el 21 de marzo de 2017, en el salón de clase de los estudiantes del grado 502.



Dolly Elizabeth Leiva Deantonio

DIARIO DE CAMPO N° 01

ACTIVIDAD	Socialización de la importancia del cuidado del medio ambiente y problemática ambiental	FECHA	21 de Marzo
OBSERVADOR	Dolly Elizabeth Leiva <u>Deantonio</u>	LUGAR	Salón de Clase

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD

A partir de la consulta sobre ladrillos ecológicos y con la elaboración del folleto se pretende que los estudiantes se informen sobre la elaboración de implementos de decoración con residuos sólidos obtenidos del reciclaje proveniente de la cooperativa y refrigerio escolar.]

ACTIVIDAD

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO

Se evidencio el interés del tema por parte de los estudiantes en la consulta bibliográfica manifestándolo en la elaboración del informe escrito. Durante la elaboración del folleto, los estudiantes demostraron apropiación del tema de la consulta, dedicación y compromiso por el trabajo que se realizaba, algunos estudiantes preguntaron sobre la importancia de colocar aspectos relacionados con el medio ambiente, otros si eran solo de ladrillos ecológicos, para lo cual se dio la indicación que el folleto era de lo que más le había llamado la atención de la revisión bibliográfica que había adelantado.

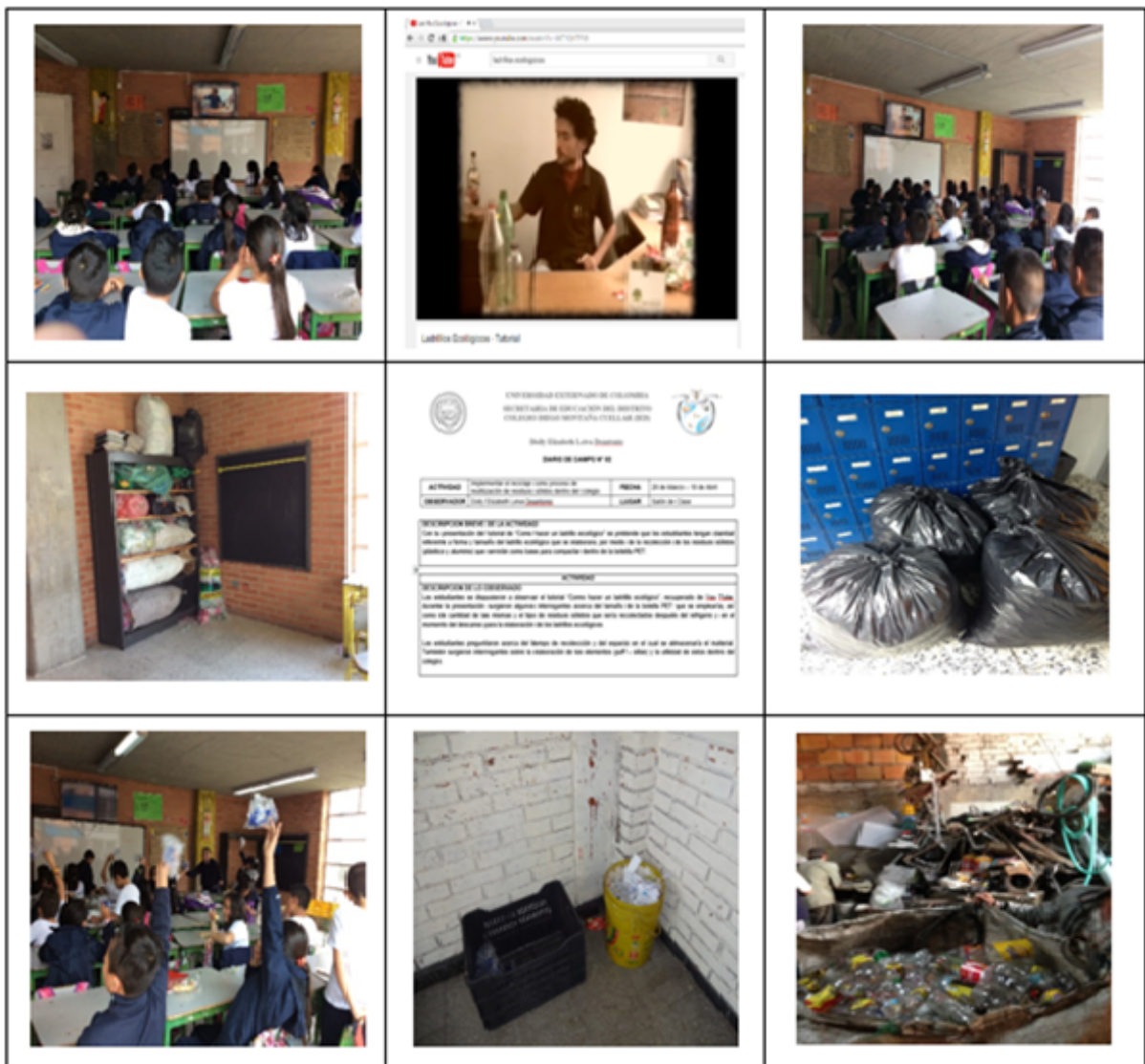
REFLEXION Y ANALISIS

Por medio de la consulta de los estudiantes adquirieron el conocimiento previo el cual permitió tener idea del tema. Por medio del folleto se puede observar que los estudiantes, apropiaron el proceso de elaboración de los ladrillos ecológicos, como base para el cuidado del medio ambiente desde las aulas escolares.

ETAPA 2. IMPLEMENTAR EL RECICLAJE COMO PROCESO DE REUTILIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DENTRO DEL COLEGIO

En esta etapa se presenta la recolección, clasificación y separación de los residuos sólidos provenientes del refrigerio y la tienda escolar, inicialmente la recolección se hizo al interior del salón, pero por iniciativa de los estudiantes, se fue incluyendo otros grados del Colegio, ya que ellos “encargaban” las bolsitas del refrigerio a los docentes y compañeros. Poco a poco se denoto como en el colegio y dentro de los salones de clase, los residuos sólidos en el piso y en las canecas era menor, los estudiantes aprovechaban cada papel para cumplir con el objetivo de rellenar sus botellas.

El reciclaje se clasificaba en tres grupos: el primero botellas platicas, el segundo bolsas de refrigerio y de la cooperativa escolar y tercero papel de oficina y cuadernos. El anterior material, se clasificaba y se almacenaba como muestra la siguiente imagen en un mueble en la parte de atrás del salón (bolsas plásticas y de la cooperativa) y en el depósito del Colegio (las botellas y el papel).



En la imagen anterior se denotan tres momentos; el primero, la presentación del video de YouTube “Ladrillos Ecológicos”, el segundo, momentos en los cuales se recogía el material, y el tercero, espacios de almacenamiento de éste. Además en el cuadro central, el Diario de Campo 02, denominado Implementar e reciclaje como proceso de reutilización de residuos sólidos dentro del Colegio, sesión que se desarrolló del 28 de marzo al 18 de abril de 2017, cuatro semanas incluyendo semana santa, en las cuales los estudiantes recolectaron el material que necesitarían para la elaboración de los ladrillos ecológicos.



Dolly Elizabeth Leiva Deantonio

DIARIO DE CAMPO N° 02

ACTIVIDAD	Implementar el reciclaje como proceso de reutilización de residuos sólidos dentro del colegio	FECHA	28 de Marzo – 18 de Abril
OBSERVADOR	Dolly Elizabeth Leiva <u>Deantonio</u>	LUGAR	Salón de Clase

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD
Con la presentación del tutorial de "Como hacer un ladrillo ecológico" se pretende que los estudiantes tengan claridad referente a forma y tamaño del ladrillo ecológico que se elaborara, por medio de la recolección de los residuos sólidos (plástico y aluminio) que servirán como base para compactar dentro de la botella PET.



ACTIVIDAD

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
Los estudiantes se dispusieron a observar el tutorial "Como hacer un ladrillo ecológico", recuperado de You Tube; durante la presentación surgieron algunos interrogantes acerca del tamaño de la botella PET que se emplearía, así como de cantidad de las mismas y el tipo de residuos sólidos que sería recolectados después del refrigerio y en el momento del descanso para la elaboración de los ladrillos ecológicos.

Los estudiantes preguntaron acerca del tiempo de recolección y del espacio en el cual se almacenaría el material. También surgieron interrogantes sobre la elaboración de los elementos (puff – sillas) y la utilidad de estos dentro del colegio.

Con relación al análisis de la segunda etapa, y la pregunta que guía el proyecto, **¿Cómo puedo propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes del grado 502 del Colegio Diego Montaña Cuellar (IED), a través de su participación activa en la elaboración de Ladrillos Ecológicos?**, se destaca la significatividad psicológica del material que en palabras de Barragán (2009), es la estructura cognitiva adecuada, que debe tener el estudiante, para poder relacionar los conocimientos previos con la nueva información, y así lograr una integración y transversalización de los conocimientos científicos escolares impartidos en la clase, con los propios de su contexto.

ETAPA 3. ELABORACIÓN DE LADRILLOS ECOLÓGICOS

En esta etapa se presenta la elaboración de los residuos sólidos provenientes del refrigerio y la tienda escolar, cabe resaltar que aunque la actividad fue planteada para que los estudiantes los elaboraran de forma individual, es interesante ver como se ayudaron y apoyaron contantemente, el objetivo de los estudiantes eran formar mínimo ocho ladrillos (número base para el diseño del puff, sin embargo otros decidieron crear puff más grandes) con una consistencia tal, que soportaran el peso de ellos.

Durante el llenado del ladrillos los estudiantes emplearon palos de madera y de plástico (el grosor debía ser consistente con el de las botellas plásticas), varillas y tubos de cortineria, los cuales ayudaban a presionar el material reciclado dentro del envase de plástico que ellos determinaron para su construcción (este envase debía ser todo similar).

La actividad se tornó muy agradable y divertida, el trabajo colaborativo fue la esencia de la clase, ya que para ellos la colaboración entre pares hacia que el ladrillo elaborado quedara con mayor dureza, resistencia y firmeza.



En la imagen anterior se denotan como los estudiantes elaboraron sus ladrillos, partiendo del material que estaba almacenado en el salón de clases y en el depósito del Colegio, los palos de plástico, madera, varillas y tubos de cortinería empleados, fueron traídos desde casa. En el cuadro central, el Diario de Campo 03, denominado Elaboración de Ladrillos Ecológicos, sesión que se desarrolló del 19 de abril al 06 de mayo de 2017, dos semanas en las cuales los estudiantes en clase de Ciencias Naturales, se dedicaba media hora para que ellos adelantaran la actividad y se pudiera evaluar el desempeño del estudiante frente a su compromiso con la elaboración, su disposición de ayuda y acompañamiento a sus pares y el nivel de apropiación de la temática frente al cuidado y preservación del medio ambiente dentro y fuera del salón de clase.



Dolly Elizabeth Leiva Deantonio

DIARIO DE CAMPO N° 03

ACTIVIDAD	Elaboración de ladrillos ecológicos	FECHA	19 de Abril – 06 de Mayo
OBSERVADOR	Dolly Elizabeth Leiva Deantonio	LUGAR	Salón de Clase

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD

A partir de la consulta previa y el tutorial "Como hacer un ladrillo ecológico" se pretende que los estudiantes utilicen los residuos sólidos, como producto del refrigerio y cooperativa para la elaboración de ladrillos ecológicos.

ACTIVIDAD

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO

Los estudiantes iniciaron el proceso de elaboración de los ladrillos ecológicos, teniendo en cuenta la consulta previa realizada y el tutorial visto, se utilizaron los residuos sólidos recolectados como producto de refrigerio y cooperativa, durante la primera sesión se notó la disposición de los estudiantes por su participación, resaltando el compañerismo, la colaboración, la competencia, la diversidad de ideas, el respeto por el material del otro, la alegría con la cual se llenaban las botellas.

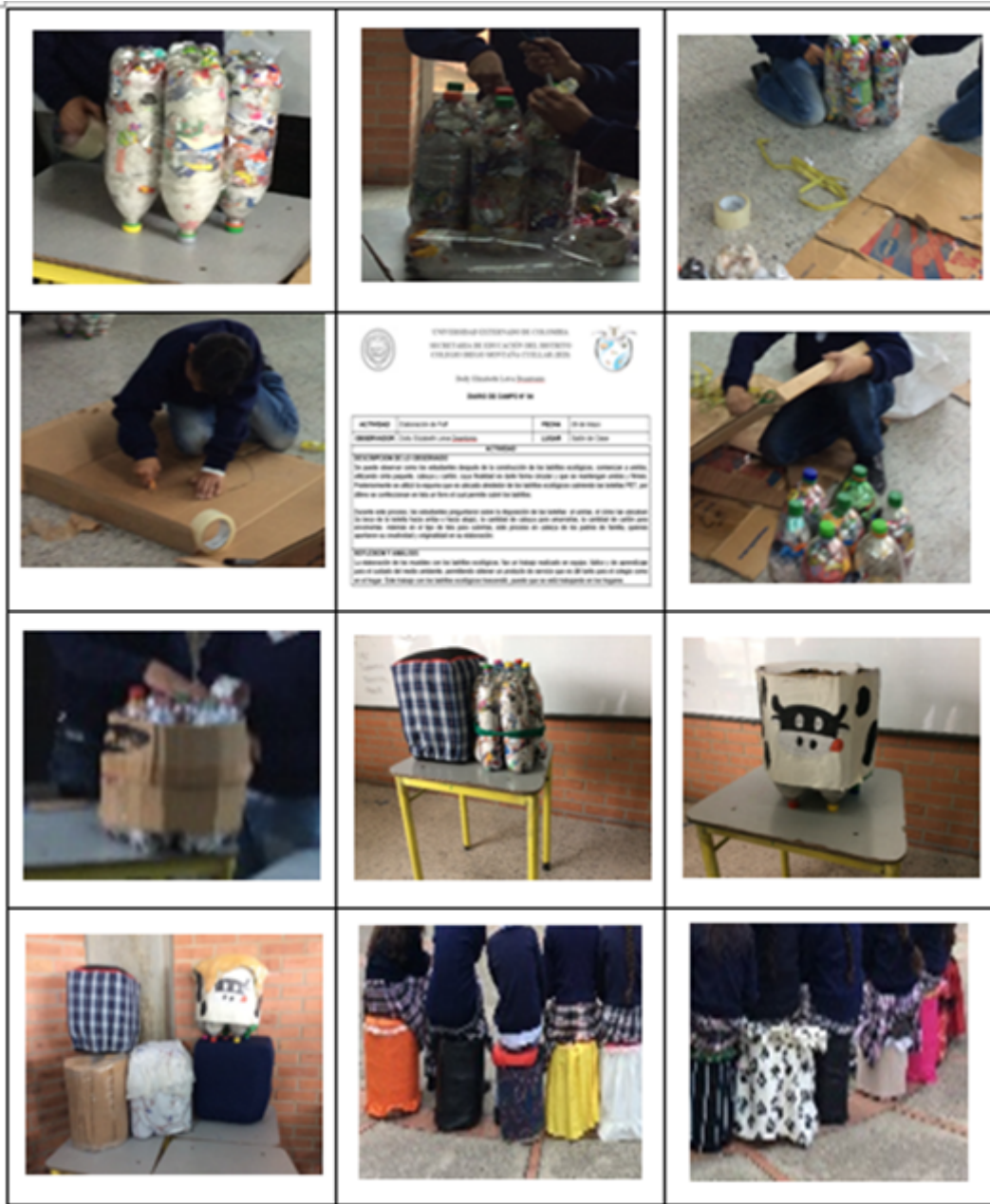
En esta etapa se resalta el compromiso de algunos padres de familia, quienes ayudaron a sus hijos a completar las 7 botellas (algunos más) base para la elaboración de los puff (sillas recicladas), el proceso duro aproximadamente un mes antes de continuar con la siguiente etapa de la investigación.

ETAPA 4. CONSTRUCCIÓN DE PUFF

En esta etapa se presenta la construcción de los puff con los ladrillos previamente elaborados, cabe resaltar que en ésta, se gestó una colaboración muy particular con los padres de familia, quienes apoyaron la decoración de los puff diseñando forros en tela.

Una vez se tenían mínimo 8 ladrillos Ecológicos (mínimo) se unieron con cinta transparente ancha y/o cabuya, posteriormente se cubrían con cartón (cajas), el cual era cortado según el tamaño y el grosor de las botellas; luego con cartón se elaboraba la base de la silla (circulo), y con las tapas hacia abajo, se pegada este círculo de cartón en la parte superior de las botellas (que es lugar destinado para sentarse).

Esta sesión estaba programada para el 22 de mayo, sin embargo por cuestiones sindicales del Magisterio, se adelantó para el martes 09 de mayo; los padres de familia fueron testigos y colaboradores de esta actividad de los estudiantes y ayudaron en el diseño y decoración de los puff , al elaborar los forros y cubrir, los ladrillos ecológicos, el cartón y la cinta adhesiva y/o cabuya, base de su elaboración.



En la imagen anterior se denotan como los estudiantes elaboraron sus puff, partiendo de los ladrillos ecológicos, cajas de cartón, cinta adhesiva y/o cabuya. Además algunos ejemplos de los forros elaborados por los padres de familia. En el cuadro central, el Diario de Campo 04, denominado Elaboración de Puff, sesión que se desarrolló del 09 de Mayo de 2017, fecha que se adelantó por el Paro Nacional de Docentes, propuesto por al Magisterio Nacional.



Dolly Elizabeth Leiva Deantonio

DIARIO DE CAMPO N° 04

ACTIVIDAD	Construcción de Puff	FECHA	09 de Mayo
OBSERVADOR	Dolly Elizabeth Leiva Deantonio	LUGAR	Salón de Clase
ACTIVIDAD			
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO			
Se puede observar como los estudiantes después de la construcción de los ladrillos ecológicos, comienzan a unirlos, utilizando cinta paquete, cabuya y cartón, cuya finalidad es darle forma circular y que se mantengan unidos y firmes. Posteriormente se utilizó la espuma que es ubicada alrededor de los ladrillos ecológicos cubriendo las botellas PET, por último se confeccionan en tela un forro el cual permite cubrir los ladrillos.			
Durante este proceso, los estudiantes preguntaron sobre la disposición de las botellas al unirlos, el cómo las ubicaban (la boca de la botella hacia arriba o hacia abajo), la cantidad de cabuya para amarrarlas, la cantidad de cartón para envolverlas. Además en el tipo de tela para cubrirías, este proceso en cabeza de los padres de familia, quienes aportaron su creatividad y originalidad en su elaboración.			
REFLEXIÓN Y ANÁLISIS			
La elaboración de los muebles con los ladrillos ecológicos, fue un trabajo realizado en equipo, lúdico y de aprendizaje para el cuidado del medio ambiente, permitiendo obtener un producto de servicio que es útil tanto para el colegio como en el hogar. Este trabajo con los ladrillos ecológicos trascendió, puesto que se está trabajando en los hogares.			

Con relación al análisis de la tercera y cuarta etapa, y la pregunta que guía el proyecto, **¿Cómo puedo propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes del grado 502 del Colegio Diego Montaña Cuellar (IED), a través de su participación activa en la elaboración de Ladrillos Ecológicos?**, en la información adquirida en las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes, se destaca la actitud favorable del alumno, que en palabras de Barragán (2009), es aquella disposición emocional y actitudinal que presenta el estudiante, ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere, y en la cual, el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

ETAPA 5. DOCUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

Para la sistematización de las actividades planteadas para dar respuesta a la pregunta **¿Cómo puedo propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes del grado 502 del Colegio Diego Montaña Cuellar (IED), a través de su participación activa en la elaboración de Ladrillos Ecológicos** enmarcada dentro del énfasis del Contexto de la Práctica Educativa y Pedagógica del Docente y Praxis Pedagógica, se emplearon plantillas de Word, se consolidaron las imágenes en cuadros y se fusionaron con los Diarios de Campo que se diligenciaron en cada etapa de la propuesta. En la primera etapa se tomaron imágenes de la consulta bibliográfica sobre ladrillos ecológicos, medio ambiente y reciclaje; y de los folletos que los estudiantes elaboraron y socializaron a los compañeros con relación a esta temática.



En la segunda etapa el registro fotográfico fue centrado en la presentación del video y la recolección, clasificación y separación de los residuos sólidos provenientes del refrigerio y la tienda escolar. En esta etapa sobresale la vinculación de otros grados y compañeros, logrando que el reciclaje sea un compromiso institucional.



En la tercera etapa, los estudiantes elaboraron los ladrillos Ecológicos, con ayuda del material previamente recolectado, clasificado y almacenado; se denoto gran dinamismo, colaboración y un fuerte trabajo colaborativo entre ellos.



En la cuarta etapa, los estudiantes construyeron los puff con los ladrillos ecológicos previamente elaborados, cabe resaltar que en ésta, la participación de los padres de familia fue significativa al apoyar la decoración de los puff diseñando forros en tela.



5. EVIDENCIAS DEL PROCESO DE REFLEXIÓN

Hay que resaltar que los módulos recibidos aportaron a la reflexión del diseño, implementación y sistematización del portafolio; por ejemplo, del módulo del Contexto de la Práctica pedagógica y Educativa, se destaca el análisis de la cartógrafa social, en la cual se hace énfasis en conocer la caracterización del contexto de los estudiantes y sus familias, de su día a día, de su cotidianidad dentro y fuera del aula, ya que esto, me permitió ver la realidad de los estudiantes como una oportunidad pedagógica dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, como manifiesta Andalucía (2009). “el contexto es inseparable de las contribuciones activas de los individuos (...) el contexto no ha de atenderse como algo definitivamente dado, sino como algo que se construye mutua y dinámicamente con la actividad de los participantes”, por lo cual el contexto es un cumulo de significados, principios, valores y creencias compartidas por la comunidad que le otorgan una identidad propia, ya que determinan y explican la conducta de los individuos que la forman, en mi caso, se pretende que los estudiantes sean conscientes de sus alcances y limitaciones, sin ser estos últimos los que predominen en su cotidianidad; por lo anterior, la elaboración de los puff con ladrillos ecológicos, fue una manera de incitarlos a buscar las herramientas didácticas y lúdicas para la adquisición de nuevos conocimientos, fomentando la creatividad como base de la innovación educativa.

Y del módulo sobre la Praxis Pedagógica, resalto la reflexión sobre las estrategias formativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se presentaron en el curso, y confirmar como plantea Lehrer y Schauble (2005) que “Brindar a los estudiantes oportunidades para experimentar es una de las formas más poderosas de la epistemología de la civilización” puesto que la creatividad, la motivación, el trabajo en equipo son las constantes durante el desarrollo de la experiencia; ya que este ambiente de aprendizaje sirve como potenciador de lo aprendido y permite al estudiante reconocer conceptos propios de las temáticas que se plantean. Por lo tanto la elaboración de los Puff con Ladrillos Ecológicos, me permitió reconocer que el hacer siempre será más significativo que el escuchar y copiar, la normalización académica y convivencial fueron parte de la actividad, los estudiantes demostraron que la motivación para la clase se puede lograr cuando se plantean trabajos diferentes, cuando se deja el tablero y ellos se convierten en el centro y en el fin de la tarea asignada.

6. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Durante el análisis de cada etapa y teniendo en cuenta la pregunta de investigación **¿Cómo puedo propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes del grado 502 del Colegio Diego Montaña Cuellar (IED), a través de su participación activa en la elaboración de Ladrillos Ecológicos** y las dificultades presentadas en la ECDF, se abordó los resultados de la intervención pedagógica en tres aspectos, el primero en el contexto de la escuela, el segundo para identificar la correspondencia de mi práctica pedagógica con las actividades del aula y el tercero para comprender la relación que los estudiantes establecen entre pares.

Ladrillos Ecológicos y el contexto de la Escuela

En relación con el contexto de la Escuela, se logró desarrollar una estrategia didáctica que desde la postura de Díaz Barriga (2002) son los procedimientos que se emplean en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes que permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad; lo que condujo a los estudiantes a promover acciones de reciclaje dentro y fuera del aula, vinculando a diferentes actores de la comunidad educativa; cuya finalidad era la elaboración de Ladrillos Ecológicos y puff, como estrategia de participación estudiantil que favorezca el aprendizaje de temáticas relacionadas con la cuidado y protección de todo lo que involucra el medio ambiente (animales, plantas y el entorno).

Ladrillos Ecológicos para identificar la correspondencia de mi práctica pedagógica con las actividades del aula

Con relación a la correspondencia de mi práctica pedagógica con las actividades del aula, es necesario reconocer que la construcción de puff partiendo de los ladrillos ecológicos, propicio el interés del estudiante en el área de Ciencias Naturales, puesto que fueron relacionados los contenidos académicos con la elaboración de implementos de decoración y enseres que pueden ser empleados como material educativo al tomar clases en otros espacios institucionales (rotondas del colegio); además el desarrollo de la actividad permitió que el estudiante generara sentido de pertenencia por el Colegio, al mantener y conservar las aulas y los espacios comunes en forma organizada y limpia.

Ladrillos Ecológicos para comprender la relación que los estudiantes establecen entre pares.

Con respecto a la relación que los estudiantes establecen entre pares, es evidente que uno de los grandes logros de la elaboración de Ladrillos Ecológicos y puff, fue fomentar el trabajo colaborativo presente en la motivación y el compromiso con la actividad, lo que dinamizo cada etapa de la propuesta y permitió una constante auto y hetero evaluación del proceso que llevaba cada estudiante. Cabe aclarar que más del 90% de los estudiantes (31) participaron de forma autónoma y responsable, en un ambiente de respeto por la opinión y la palabra del compañero.

El proceso desarrollado con la implementación de la propuesta, me permitió apropiarme características escolares, familiares y sociales del entorno en el cual están inmersos los estudiantes y a su vez, reconocer la importancia de retroalimentar constantemente lo que ellos consultaban y revisaban bibliográficamente, desarrollaban en su cotidianidad dentro y fuera del aula y proyectaban en su comunidad, como eje articulador del ser, el saber y del saber hacer.

7. PROYECCIONES O PLAN DE MEJORAMIENTO

Se recomienda para futuros proyectos relacionados con esta temática, involucrar a los demás grados de forma más proactiva, con la finalidad de incorporar este tipo de estrategias didácticas a proyectos institucionales como el PRAE, puesto que el reciclaje es una forma de abordar desde la Escuela, el proceso de deterioro ambiental que está sufriendo el planeta, y es pertinente que los docentes, de las aulas escolares fomentemos la reflexión sobre los valores ambientales que día tras día se extinguen en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castells (2012). Clasificación y gestión de residuos. Colección Monografías. España. Edit. Díaz de Santos.
- Castells (2012). Reciclaje de residuos industriales. 2ª ed. España. Edit. Díaz de Santos.
- Congreso de Colombia (8 de Febrero de 1994) Ley General de Educación [Ley 115 de 1994].
- Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Recuperado de:
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Díaz Barriga (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.
- García R, J. (1998) Estrategias Por qué y Para qué. Editorial Taller, S.D.
- García M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. Revista de Investigación N° 63. Caracas – Venezuela.
- Hernández, Fernández & Baptista (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw- Hill.
- Latorre, Rincón & Arnal (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona.
- Martínez, J. (2001). Fundamentos de la Educación Ambiental. (Documento en línea). Disponible en:
<http://www.jmarcano.com/educa/curso/fund2.html> (Consulta el 22 de junio de 2010).
- Mora (2009). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible ante la crisis planetaria, demandas a los procesos formativos del profesorado. Tea, (26), 7–35.
- Rodríguez, G., Gil, J., & Garcés, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe.
- Seisdedos (2014). Regla de las tres erres ecológicas: Reducir, reutilizar, reciclar. Recuperado de:
<http://www.ifeelmaps.com/blog/2014/07/regla-de-las-tres-erres-ecologicas--reducir--reutilizar--reciclar>.
- Torres (1996) Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado. Ed. Morata. Madrid - España.
- Torres (1996) La dimensión ambiental: Un reto para a nueva sociedad. Proyectos Ambientales Escolares. MEN. Bogotá.

Villalba J. (2012). Propuesta interdisciplinar ambiental para el plan de estudios de la institución educativa “Juan de Jesús Narváez Giraldo.” Universidad Javeriana.

Zabala & García (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. Revista de Investigación, 201–218.