

Mi Portafolio

1. Reflexión sobre mi resultado de la evaluación con carácter diagnóstico formativa (ECDF)

Haciendo el análisis de los resultados de mi ECDF, pude observar que los criterios evaluados con un resultado en mínimo corresponden a los de Praxis Pedagógica y Ambiente en el Aula; que me permitió conocer unos desempeños claros en los cuales debo mejorar en mi práctica pedagógica con los estudiantes.

Entre estos criterios sobresalen los componentes con un resultado en mínimo con relación a la Interacción Pedagógica y procesos didácticos, que corresponde a Praxis Pedagógica, cuando se refiere a que en mi desempeño me hizo falta conocer características socioeconómicas y culturales de los estudiantes y de igual manera el uso de los diferentes recursos, por lo cual los tomaré como una de mis necesidades a mejorar en mi praxis; de igual forma en los Componentes de Relaciones docente – estudiantes y Dinámicas del aula, que corresponde a los criterios de Ambiente en el aula, con relación a mi desempeño en los cuales mis resultados fue mínimo, cuando se refiere a que propicio poca participación y motivación en los estudiantes con las actividades propuestas en clase donde no he logrado que todos participen y a la vez en el cumplimiento de normas. Tomo todo lo anterior como unos aspectos importantes de mi praxis y ambiente en el aula, como debilidades que debo fortalecer para lograr unos mejores resultados en beneficio de los estudiantes.

“pienso que los resultados dan cuenta de un proceso que por diferentes circunstancias y aspectos impiden el normal y efectivo desarrollo de mi clase; considero que debo generar estrategias que garanticen el diálogo y el respeto durante todas las actividades que propongo y realizo durante mi jornada académica, para propiciar la participación de los estudiantes.”

Lo anterior indica que debo mejorar en la didáctica que estoy utilizando para motivar e interactuar permanentemente con los estudiantes en las clases, de igual forma debo proponer dinámicas que motiven la participación de todos o la gran mayoría de los educandos a mi cargo.

“Debo replantear varios aspectos desde la metodología, la didáctica y los propósitos de aprendizajes que debo orientar en mis estudiantes; ser docente de primaria es una labor importante y llena de desafíos personales, pues debo enseñar varias áreas del conocimiento al mismo grupo, es por esta que calificar mi desempeño es más complejo de lo que se cree y ve normalmente”

Al iniciar este curso me sentí aliviada pues muchas de las preguntas y expectativas la he ido resolviendo, también me ha motivado para cambiar cosas y proponer nuevas formas y estrategias de trabajar e inferir contenidos temáticas a través de distintas actividades en aras de potencializar y hacer más productiva mi labor pedagógica, personal y profesionalmente cada día; en este momento considero que el principal objetivo que tengo es superar mis dificultades en cuanto al desarrollo de mis clases, de igual forma hacer este curso y a la vez acceder al ascenso.

Otro reto que tengo es actualizar mis conocimientos – didácticos y pedagógicos- para actualizar los distintos procesos de acuerdo a las problemáticas que han estado surgiendo en la comunidad educativa, producto del desarrollo de la comunidad; y así poder desarrollar actividades que hagan mis clases más dinámicas, utilizando estrategias que faciliten la enseñanza aprendizaje en la formación interdisciplinar, teniendo en cuenta las características y necesidades de mis estudiantes en su entorno sociocultural y socioeconómico en el cual se desenvuelven; optimizando los recursos con que cuenta la institución educativa como la biblioteca, la sala de audiovisuales, el campo deportivo, la sala de informática entre otros. Soy docente de primaria por lo cual debo enseñar Matemáticas, sociales, ética, artística, religión, educación física en quinto grado.

Partiendo de este breve diagnóstico, puedo iniciar mi trabajo practico y como parte de mi plan de acción, con un diálogo con mis estudiantes, para conocer qué aspectos de mi clase, les llama la atención y porqué; que no les gusta del desarrollo de las mismas, escuchar sus sugerencias y así replantear y proponer nuevos acuerdos y estrategias con base en lo que les gustaría conocer respecto a las áreas que les oriento.

Proponer actividades de interés relacionadas con la temática y con base en el plan de estudios de cada área, con el fin de obtener mejores resultados con mi proyecto de aula a implementar y a la vez contribuir para ayudar a solucionar la problemática detectada y que básicamente se centra en la convivencia escolar deficiente y que trasciende al aula directamente.

Para finalizar aclaro, cuando hice el video tenía 3 meses en la institución, por ello creo el bajo resultado en el reconocimiento total del contexto socioeconómico y cultural de los chicos y aún no conocía bien todos los recursos con que contaba en la institución educativa, ahora ya esto es una ventaja, pues el tiempo que llevo en la institución, me ha ayudado a tener un mejor conocimiento de la comunidad educativa y sus recursos.

Pregunta que guía mi proyecto

¿Cómo puedo apoyar el mejoramiento de la convivencia escolar y el reconocimiento de las características del contexto, mediante una propuesta en la que se enfatice la lectura crítica y reflexiva en los estudiantes del grado 501 JT, del colegio Manuela Ayala de Gaitán ?

3. PLANIFICACIÓN GENERAL DE LA SISTEMATIZACIÓN

PLAN DE ACCIÓN
<p>Pregunta que guía el proyecto:</p> <p><i>¿Cómo puedo apoyar el mejoramiento de la convivencia escolar y el reconocimiento de las características del contexto, mediante una propuesta en la que se enfatice la lectura crítica y reflexiva en los estudiantes del grado 501 JT, del Colegio Manuela Ayala de Gaitán?</i></p>

Descripción de la experiencia a sistematizar:

Con base en la ECDF y la reflexión que he estado haciendo sobre mi práctica pedagógica y a partir de las distintas actividades desarrolladas en los módulos durante el curso; he observado que un problema que afecta el normal desarrollo de la clase y por ende la participación activa y efectiva de los estudiantes del grado 501 JT del colegio Manuela Ayala de Gaitán, es la falta de motivación que ellos tienen para integrarse a las distintas actividades planeadas como parte integral de la formación del curso 501 J.T.

Con base en lo anterior, al iniciar el año académico, empecé a notar que el comportamiento y la comunicación entre y con los estudiantes se desarrollaba de forma atípica o fuera de lo normal; con actitudes constantes de intimidación y maltrato de los estudiantes entre sí, dentro y fuera del aula; por lo cual he llegado a inferir que algunas de las causas que están generando esta situación tienen que ver con la presencia de estudiantes nuevos en el grupo, niños extranjeros, otros provenientes de distintas regiones del país, con otras costumbres y formas de comunicarse; de igual forma, otro aspecto que incide en la convivencia al interior del grupo es la falta de orientación en valores y comportamiento desde el hogar entre otros.

Este ambiente de aula y convivencia, interfiere directa e indirectamente en el desarrollo normal de las clases, pues la atención de los estudiantes se centra en los compañeros que intimidan o son intimidados, evitando así su atención, su participación y su aprendizaje. De tal forma que este tipo de actitudes en los chicos es visto por Marchesi A.(2004, p.181) como “la cultura escolar aprendida desde un conjunto de creencias, normas, valores y expectativas, incluye por tanto las relaciones entre profesores, entre estudiantes y demás miembros de la escuela”. Es decir “la escuela es un cruce de culturas, resultado de la construcción social que se expresan con valores, sentimientos, costumbres, rituales, a nivel individual o colectivo”. Pérez A. (2004, p. 1-17)

Con base en este breve análisis me he propuesto desarrollar con los estudiantes de grado quinto un plan de trabajo que incentive el respeto, la comunicación y la participación como ejes fundamentales de las distintas actividades que se realizan a lo largo de la jornada escolar; tratando de involucrar un poco más a los padres de familia en el proceso.

Esta ruta de trabajo la pienso desarrollar a través de diferentes estrategias didácticas como: Lecturas ilustradas inherentes al tema, autoconocimiento a través de imágenes y producción textual, estudio de casos, audios, encuesta, trabajo de campo, proyecto de vida y socialización de experiencias; de igual manera cada estudiante irá organizando un portafolio con las actividades realizadas.

Concepción de la sistematización: Estudio de caso

Pasos	Actividades	Fecha	Recursos		Participantes	Instrumentos
			Físicos	Bibliográficos		

<p>Organización de información</p>	<p>- Observación de clases.</p> <p>- Encuesta</p> <p>- Actividad de Autoconocimiento:</p> <p>- Estudio de caso:</p> <p>- Actividad de motivación y trabajo cooperativo:</p>	<p>Febrero 24</p> <p>A</p> <p>Abril 17</p>	<p>Aula de clases, campo deportivo, observador del estudiante, listas de asistencia, regla, cartulina colores, cinta adhesiva, cuaderno de apuntes, fotocopias, portafolio estudiantes.</p>	<p>Luger, A & Cisneros, D. (2003). Aprendiendo de nuestra Experiencia.</p> <p>-Mejía, J. (2008). La sistematización empodera y produce Saber y conocimiento. Bogotá: Ediciones desde abajo.</p> <p>Experiencia. Manual de sistematización participativa.</p> <p>Ecuador: ABYA-YALA.</p> <p>-Marchesi, A. (2004). Qué será de nosotros los malos alumnos. Madrid: Alianza.</p> <p>-http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos-con-valores/</p> <p>Módulo común.</p> <p>Módulo praxis p</p> <p>Módulo convivencia.</p> <p>Pérez, A (2004). La cultura escolar en la sociedad neoliberal.</p>	<p>Estudiantes del grado 501 JT</p> <p>Docente</p> <p>Tutores</p>	<p>Relatoría,</p> <p>Portafolio estudiantes,</p> <p>Fotografías, encuesta 1.</p> <p>Diario de campo</p>
------------------------------------	---	--	---	--	---	---

Interpretación de la experiencia	<p>Análisis e interpretación de las experiencias, contadas a través de distintas herramientas utilizadas durante el proceso.</p>	<p>Abril 18 a mayo 20</p>	<p>Aula de clase, campo deportivo, balón, laso, banda elástica, cuaderno, cartulina, Observador del estudiante</p> <p>Las evidencias físicas de los procesos,</p>	<p>Marchesi, A. (2004). Qué será de nosotros los malos alumnos. Madrid: Alianza.</p> <p>Pérez, A (2004). La cultura escolar en la sociedad neoliberal.</p> <p>Módulo común.</p> <p>Módulo praxis p</p> <p>Módulo convivencia.</p>	<p>Docente y par académico</p> <p>Tutores</p>	<p>Diario de campo actas, video.</p> <p>portafolio</p>
Explicitación de aprendizajes	<p>-Aprendí a hacer una auto reflexión pedagógica consiente de mis fortalezas y mis debilidades.</p> <p>-Aprendí a observar las diferentes actividades y actitudes de los estudiantes.</p> <p>-Hacer Análisis e interpretación de las experiencias motivadoras y de interacción de los estudiantes, a través de distintas herramientas utilizadas durante el proceso.</p>	<p>Mayo 21 a Junio 5</p>	<p>Documento virtual</p>	<p>Módulo común.</p> <p>Módulo praxis p</p> <p>Módulo convivencia.</p>	<p>Docente</p> <p>Tutores</p>	<p>Portafolio de estudiantes</p> <p>Portafolio</p>
Reflexión analítica	<p>-Interpretación de resultados y autoevaluación de mi práctica pedagógica.</p>	<p>Junio 6 al 20</p>	<p>Reflexión de los resultados obtenidos Y recomendaciones a seguir.</p>	<p>Módulo común.</p> <p>Módulo praxis p</p> <p>Módulo convivencia.</p>	<p>Docente</p>	<p>Portafolio</p>
Socialización	<p>Presentación de resultados</p>	<p>Junio 21</p>	<p>Documento virtual portafolio</p>	<p>Módulo común.</p> <p>Módulo praxis p</p> <p>Módulo convivencia.</p>	<p>Docente y compañeros del módulo y tutores.</p>	<p>Portafolio</p>

4. Evidencias de la intervención

4.1. Observación de clases

En nuestra labor como docente, es necesario el reconocimiento del contexto de los estudiantes de la institución en la cual desempeña su función; de tal forma que le aporte para planear sus clases coherentes con el PEI, plan de estudios y necesidades de los niños, niñas y jóvenes, en edad estudiantil. Por tal razón, es importante conocer, que la Institución Educativa Distrital en la que se evidencia la problemática a la cual me referiré, corresponde al Colegio Manuela Ayala de Gaitán sede A de carácter público, ubicado en la localidad Décima de Engativá en la ciudad de Bogotá. Este establecimiento educativo cuenta con dos sedes y dos jornadas, así; En la sede A, funciona la parte administrativa y se atienden a los estudiantes desde grado cuarto de primaria a grado once y en la sede B se atiende a los estudiantes desde grado preescolar a tercero de primaria.

La institución educativa actualmente cuenta con un total aproximado de 2400 estudiantes en las dos jornadas y sedes. La enseñanza está enmarcada en su PEI “Hacia una comunidad autónoma que participa construye y crea mediante la formación de valores” y su modelo pedagógico está establecido desde el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión, dando gran importancia al aprendizaje y al actuar de los estudiantes en situaciones cotidianas.

El grupo de estudiantes con el cual trabajé corresponde a un grupo de treinta niños y niñas del grado 501 en la sede A; jornada tarde, sus edades oscilan entre 9 y 12 años en la actualidad. En el curso, existen diferentes problemáticas, se encuentran algunos niños y niñas que presentan dificultad en seguimiento de normas en su comportamiento irrespetuoso hacia sus compañeros, tanto física como verbalmente, que se han podido observar en la poca participación e interacción con sus compañeros. De estos niños que posiblemente están siendo maltratados considero que tiene que ver que vienen de otras zonas del país y de Venezuela; son niños y niñas con dialectos diferentes; por otro lado, también se ven unos casos de discriminación por su buena formación en valores como el respeto, tolerancia y por tener un buen sentido de responsabilidad con sus tareas y trabajos; superando a los a estudiantes maltratadores, que son todo lo contrario en su actitud y falta de compromiso escolar.

Esta problemática la fui notando gracias a mi experiencia de varios años como docente, que me ha permitido ver las situaciones normales y no tan normales en las interacciones de los estudiantes y en ocasiones la falta de respeto y de tolerancia por las diferencias. Al recibir en febrero el grado 501 a mi cargo y al irse completando el número de estudiantes, comencé a identificar en este grupo cierto rechazo de los estudiantes antiguos en la institución, con aquellos niños que llegaron nuevos y procedían de diferentes regiones del país y del extranjero, hasta tal punto que no los aceptaban en los trabajos en grupo de las diferentes clases, incluso hasta en educación física y el partido de fútbol en la hora de descanso, provocando agresiones verbales y hasta físicas en contra de estos estudiantes, afectando su participación y concentración en algunos. También tuve en cuenta las constantes quejas de estos chicos, que se sentían todo el tiempo agredidos y que se burlaban de ellos cuando hablaban o intentaban participar durante las clases.

Por tal razón, empecé a trabajar el proyecto de aula enfocado en solucionar esta problemática a través de las clases de ética y valores, sociales, educación física, entre otras; de igual forma implementé estrategias que permitieron la integración entre los chicos y chicas, acompañada de charlas reflexivas sobre el respeto, la autoestima, la tolerancia, lecturas de casos, reconocimiento de sí mismo, resaltando sus cualidades y que les permitiera valorarse como personas y asumir sus defectos

que se proponen a mejorar en beneficio de sí mismos y de los demás, siempre recordando las buenas normas de comportamiento para la sana convivencia dentro y fuera del aula, que se han trabajado en clase con la lectura y reflexión del manual de convivencia de la institución.

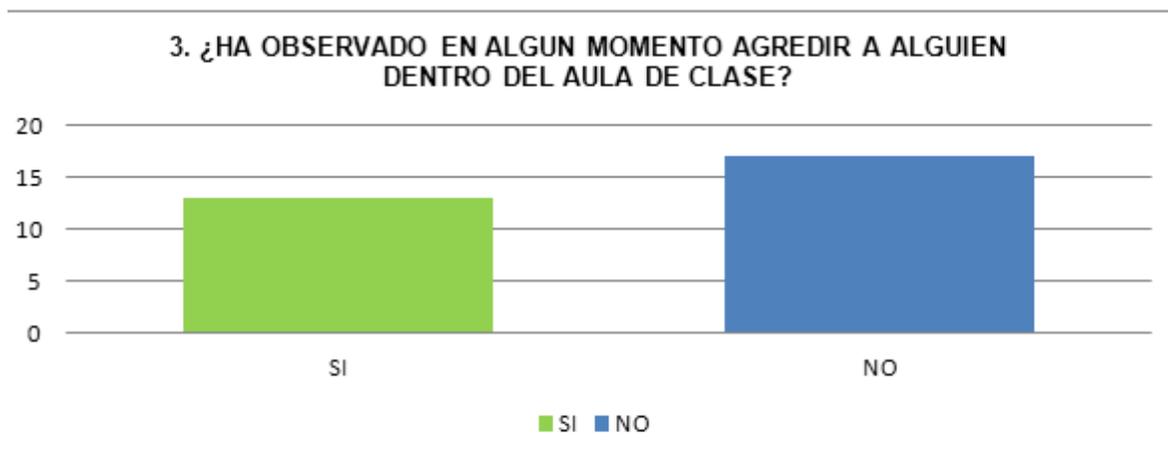
4.2. Encuesta Realizada:

Esta encuesta se realizó con los estudiantes, para conocer la situación real de agresión o maltrato e intolerancia que se estaba observando en el curso 501 JT. La encuesta se hizo muy sencilla con 6 preguntas cerradas y de selección múltiple con única respuesta y se les solicitó a los estudiantes que fueran lo más honestos posible al responderla, al identificar la situación que más está sucediendo en el aula de clases. Las siguientes gráficas son las que me parecieron más relevantes al tema.



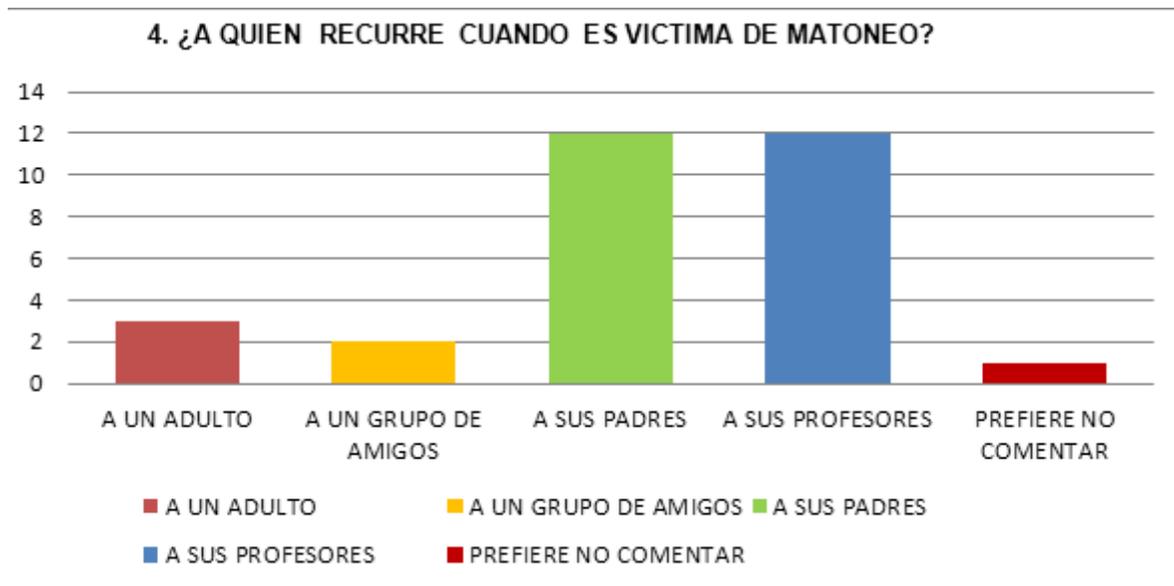
Gráfica 1. ¿Ha sido alguna vez víctima de matoneo o maltrato escolar?

Esta gráfica nos representa la respuesta a la Pregunta uno, ¿ha sido alguna vez víctima de matoneo o maltrato escolar? En la cual respondieron 2 estudiantes SI y 28 estudiantes que NO. Al observar esta respuesta pareciera que no existiera maltrato entre los estudiantes.



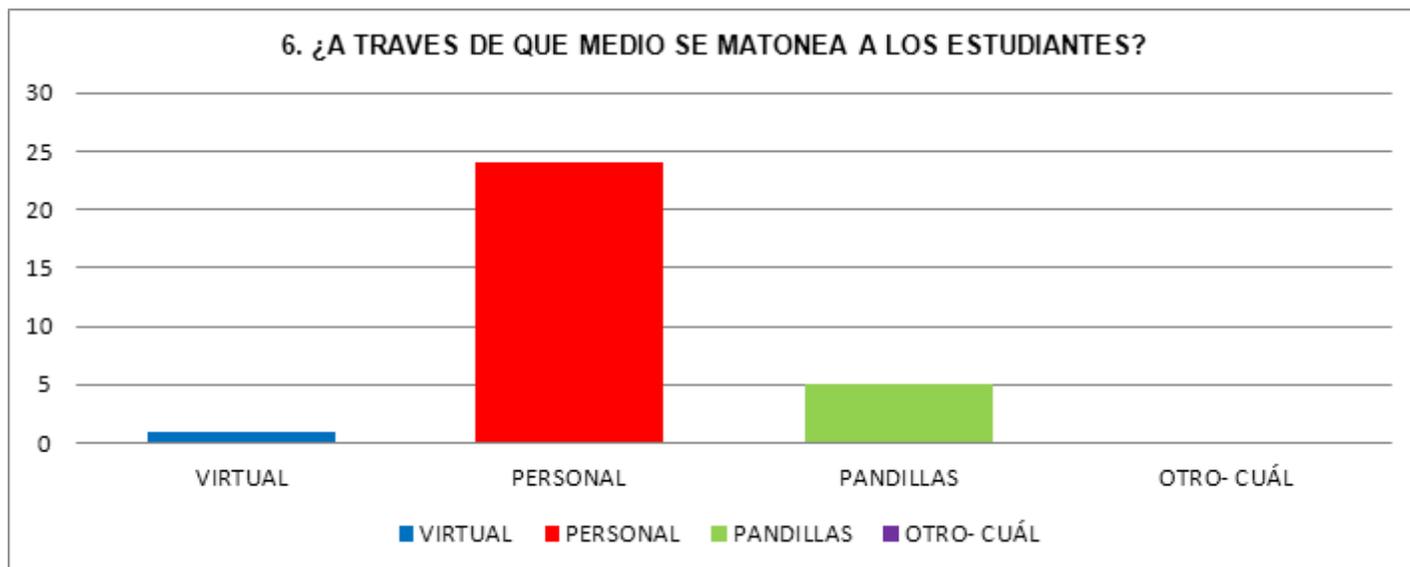
Gráfica 2. ¿Ha observado en algún momento agredir a alguien dentro del aula de clase?

Esta gráfica representa la respuesta a la pregunta 3, ¿Ha observado en algún momento agredir a alguien dentro del aula de clase? en la que 14 estudiantes respondieron que SI y 16 que NO, sin embargo se puede inferir que los niveles de agresión en el aula son altas porque hay muy poca diferencia en las dos respuestas de los estudiantes que respondieron que si han observado agresiones dentro del aula y los que no.



Gráfica 3. ¿A quién recurre cuando es víctima de matoneo?

Esta figura representa las respuestas de los estudiantes a la pregunta número 4 a quien acuden cuando son víctimas de matoneo 3 respondieron a un adulto, 2 a un grupo de amigos, 12 a sus padres, 12 a sus profesores y uno prefiere no comentar, demostrando así que a las personas que acudirían son aquellas a las que más confianza le tienen como a sus padres y a los profesores.



Gráfica 4. ¿A través de que medio se matonea los estudiantes.

La gráfica 4. Representa las respuestas de la pregunta 6, a través de que medio se matonea a los estudiantes? A lo que respondieron un estudiante que nivel virtual, 24 estudiantes que a nivel personal, 5 por pandillas, y otra 0, por lo cual se puede deducir que los estudiantes se sienten agredidos directamente en su integridad personal, dejando ver que no se sienten seguros.

Análisis general de las gráficas:

Al hacer un análisis general y observar las gráficas de las respuestas obtenidas de los estudiantes, considero que la falta de respeto y las agresiones físicas se ven en un nivel alto según las respuestas obtenidas de los estudiantes, y puedo inferir que aunque en la gráfica 1, la mayoría de estudiantes contestaron que no han sufrido matoneo, puede estar pasando que se sientan intimidados, porque sigue alto el índice de agresión en el salón de clase como lo muestra la gráfica número 3 y según el medio de agresión viene siendo en su integridad personal como lo muestra la gráfica 6. De tal forma que es necesario continuar fortaleciendo las buenas relaciones interpersonales y estar pendiente como directora del curso 501, para detectar casos de intimidación de los agresores con algunos estudiantes que se sienten agredidos pero que les da miedo decir algo, prefiriendo callarse. Por lo cual pienso que toda esta situación puede estar afectando la motivación y participación activa de algunos estudiantes.

4.3. Actividad de Auto conocimiento:

Con esta actividad me propongo conocer el contexto familiar de los estudiantes, sus sentimientos, sueños o metas que tienen y que ellos también obtengan un pleno auto reconocimiento de sus cualidades, y oportunidades a mejorar, como personas importantes en una sociedad; se les entregó un taller ilustrado para completar la información de sí mismos, siempre apoyándolos en los interrogantes planteados por ellos durante la actividad, pues a pesar que son niños de quinto surgieron varias preguntas al respecto sobre ¿qué eran cualidades?, ¿qué es aspecto físico y psicológico? entre otros.

Los estudiantes de grado quinto que participaron de esta actividad, se les notó motivados al realizar el ejercicio, pues se les pidió pensar y escribir que les gustaría ser cuando sean grandes, ellos hicieron comentarios como “que nunca se habían detenido a pensar todo eso sobre ellos”, y al finalizar se hizo una reflexión a través de las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿qué descubriste con la realización de la actividad quien soy yo?.

!QUIEN SOY YO!

NOMBRE: <i>Cristina Ortiz</i>	QUE ME GUSTA HACER: <i>Jugar futbol nadar patinar y ver Steven</i>
EDAD: <i>10</i>	
CON QUIEN VIVO: <i>Mama y papa</i>	
MI BARRIO: <i>Boya real</i>	
MI COMIDA FAVORITA: <i>pasta</i>	

Yo

QUE ME GUSTA DE MI FISICO Y PSICOLOGICO <i>me siento bien como Dios me creo y me gusta ser mas clara con tus ves prestos</i>	CUALIDADES <i>soy alta gordita inteligente</i>	DEFECTOS <i>habeces hablo mucho</i>
---	---	--

MI MUSICA FAVORITA
*Balletto y
electronica*

QUE PIENSO DE LA ACTIVIDAD
*que es algo
bueno para
conosernos*

QUIEN ES MI PERSONA FAVORITA
*mi mama mi
papa mi abo
elo y abuelas*

Análisis

Esta actividad me ayudo a conocerlos un poco más, y a ellos les ayudó a valorar lo importante que es conocer sus gustos, habilidades y a reconocer sus oportunidades de mejoramiento para ser cada día mejores personas. Ellos elaboraron un compromiso escrito sobre lo que se proponen mejorar de tal forma que me pareció importante enviar esta actividad también a las casas, para que los estudiantes se la realizaran a sus padres y se obtuvo una buena recepción por parte de ellos, porque hubo comentarios positivos, tales como, los que expresó una madre y padre de familia “fue agradable y poco usual”, “hace que me reconozca como persona”; “me ayuda a conocer un poco más a mi hijo”, entre otros... lo cual considero, que cumplió uno de los objetivos de mi proyecto; como es, el de acercar a los estudiantes con sus padres, a través de compartir sus experiencias y sentimientos frente al proceso de crecimiento que ellos están viviendo, tanto en lo emocional como físico y cognitivo identificando características que poco se preguntan entre ellos. Lo interesante de este proceso, es que creó un espacio para compartir entre compañeros, algunos gustos y metas para la vida; en lo concerniente a mi trabajo me ayudo a ver y reconocer sus gustos y a identificar sus cualidades y habilidades de forma personalizada, las cuales me permiten tener en cuenta sus particularidades para orientarles su proceso de formación y también contribuir en la construcción que ellos están realizando sobre su proyecto de vida y de igual forma mejorar la comunicación asertiva y efectiva.

4.4. Actividad de estudio de caso

Teniendo en cuenta que se ha venido trabajando en clases anteriores con los estudiantes lo que es autoestima, autoimagen, respeto, tolerancia, se plantea y se desarrolla la actividad de lectura llamada los grandes dones, que trata el caso de un niño con necesidades educativas especiales, esta historia se presenta a través de un cuento que le permite a los estudiantes ir reconociendo la situación del niño llamado Moncho; este niño lo veían y trataban como un ser extraño y ajeno en el contexto en que todos Vivían; sus compañeros se burlaban de él; pero en el trascurso del relato suceden unos hechos que hacen que los niños comprendan lo que le sucede a Mocho; de esta forma los compañeros aprenden a respetarlo y a respetar las diferencias.

Desarrollo de la actividad:

Antes de empezar la lectura les contextualice a los niños las virtudes, y las cualidades especiales que tienen las personas como cada uno de mis estudiantes. Luego se hizo la lectura crítica y reflexiva de los grandes dones, por parte de cada uno de los estudiantes, al terminar este ejercicio se socializo, por medio de preguntas sobre el caso leído y su comprensión.

Esta historia dejó una enseñanza que los estudiantes plasmaron a través de un escrito, luego desarrollaron en parejas una sopa de letras con palabras que correspondían a la lectura y que indicaban valores sobre el respeto, la solidaridad, la paz entre otras.

Después de finalizar la actividad, les indiqué a los estudiantes que debían trabajar con sus papas para resolver unas preguntas previamente seleccionadas, con el fin de facilitar un espacio para compartir la actividad y la lectura con ellos; este ejercicio permitió que los hijos conocieran las experiencias vividas por sus padres; si alguna vez ellos sufrieron maltrato en el colegio y como lo solucionaron. (No se ha socializado este trabajo por el paro del magisterio).

Al finalizar la clase dos estudiantes se acercaron y me comentaron que si sentían maltratados por parte de algunos compañeros, procedí a remitirlos a orientación escolar y continuar las charlas constantemente reflexivas sobre respeto.

Lee el texto y busca en la sopa de letras palabras relacionadas con la lectura y elabora oraciones con ellas

LOS GRANDES DONES

En cierta ocasión un grupo de niños de un colegio estaba de excursión. Prácticamente todos jugaban a la pelota, menos Moncho, al que veían como un chico tontorrón que no servía para otra cosa que para reírse de él. Y es que no le gustaban ni las peleas, ni los deportes, ni nada de nada, ¡ni siquiera se defendía cuando le pegaban! Era tan raro, que ni siquiera aquel día jugaba al fútbol como los demás. Y la única vez que dio al balón, lo hizo tan mal que acabó en una pequeña cueva. Cuando entraron por la pelota, en su interior descubrieron un cofre con un enorme libro del que salía un brillo especial. Corrieron a llevárselo a la maestra, quien lo encontró fascinante, y acordaron leerlo en clase a lo largo de los días siguientes.

El libro se titulaba "los grandes dones", y contaba maravillosas historias y cuentos acerca de grandes inventores, maravillosos artistas, sabios escritores y aventureros y buscadores de tesoros. Con cada historia, los niños abrían aún más los ojos, y quedaban encantados con aquellos personajes con dones tan especiales.

Hasta que llegaron a la última página del libro, la que contaba el origen de aquellos grandes personajes. La maestra leyó: "Existe un lugar en el cielo llamado la fuente de los corazones, donde antes de nacer a cada corazón se le asignan sus muchos dones. Más o menos un poquito de cada cosa, para conseguir personas normales. Pero de vez en cuando, algo sale mal, y algunos corazones llegan al final mucho más vacíos. En esos casos, se rellenan con un último don que convierte esa persona en excepcional. Pueden faltarle muchas otras cualidades; en muchas cosas será distinto del resto y le verán como un niño raro, pero cuando llegue a descubrir su don especial, sus obras pasarán a formar parte de estos libros y cuentos."

Cuando cerró el libro se hizo un largo silencio en clase. Mientras todos pensaban en sus propios dones, Moncho salió con una de sus rarezas: ¿Y si te hacen un trasplante y te ponen el corazón de un cerdo, tendrás cualidades de cerdo? - preguntó todo serio.

Todos sintieron unas enormes ganas de reír, pero entonces, al mirar a Moncho, comprendieron que era él precisamente uno de aquellos casos tan especiales. Y sintieron pena por cada una de las veces que se habían reído de su torpeza y sus cosas raras. Desde aquel día, nunca más trataron de burlarse de Moncho, y entre todos trataban de ayudarlo a descubrir su don especial, que resultó ser un talento artístico increíble que lo convirtió en el pintor más famoso de su tiempo.

A	D	E	E	N	F	A	G	B	H	E	I	D	J	K	F	L	O	M	N	N	I	O	
R	D	O	N	E	S	W	O	V	N	T	M	S	L	R	O	K	P	J	O				
R	B	E	V	A	S	E	R	C	B	O	F	E	N	A	M	O	S	O	S	O	H	A	
Y	A	S	E	R	B	O	F	E	N	A	M	O	S	O	S	O	H	A					
A	V	S	V	W	H	X	H	E	V	Z	O	A	C	E	O	C	I	L					
M	O	L	A	K	I	Y	G	I	U	M	A	G	U	F	L	E	A	D					
B	N	P	O	H	R	F	I	F	R	A	L	U	Y	O	U	E	V	I					
K	E	F	B	O	I	C	A	B	O	A	W	A	E	T	I	T	A	R	O	S	W	N	
C	E	F	E	D	I	C	A	B	O	A	W	A	E	T	I	T	A	R	O	S	W	N	
U	E	F	L	F	S	N	L	O	S	A	G	T	R	A	W	E	R	E					
D	O	V	W	K	E	C	K	L	V	H	E	I	G	A	B	A	C	V	E				
E	O	A	N	L	L	R	E	K	Y	K	L	B	L	H	U	G	P						
F	O	H	A	K	E	S	O	V	Y	V	L	L	W	E	K	K	L	V					
F	I	C	A	S	H	H	E	R	E	A	C	T	O	R	C	T	R	H					
C	E	N	T	O	S	E	F	E	R	S	O	S	O	H	A								
S	O	V	N	O	S	K	W	N	H	I	A	Y	O	R	A	A	V	A					
X	B	A	E	N	A	E	C	G	O	A	E	B	F	U	G	H	E						
H	R	A	S	S	O	S	E	O	D	K	N	B	S	I	L	C	A	V					
S	A	T	C	V	A	R	B	A	C	B	O	C	E	S									

Escribe un mensaje reflexivo que te haya dejado positivamente el texto leído.

Nunca debemos criticar a las personas por su raza o forma de ser, siempre tendremos que no tratar mal a las personas, esa es mi enseñanza.

Handwritten notes on the right side of the page:
Dones
Artístico
Niños
Juegos
Cuentos
talento
Moncho
Pena
Pintor
Historias
corazon
maestra
Maravilla
cuentos

Análisis:

Esta actividad me permitió identificar si algunos estudiantes están siendo maltratados en el aula, que en confianza dos estudiantes al finalizar la actividad, me comentaron que si se sentían maltratados, también me sirvió para compartir un poco más sobre situaciones que afectan la convivencia en el aula, y de igual forma a que los estudiantes compartieran situaciones o puntos de vista con sus padres en el hogar sobre el respeto y la tolerancia, como también de qué forma solucionar este tipo de problemas cuando se nos presentan en el colegio.

4.5 Actividad de motivación y participación

A partir de las diferentes explicaciones de las temáticas, actividades realizadas y a las reflexiones en las clases de los módulos del curso EDCF, fui implementando lo aprendido en todas mis clases entre ellas, aclaración de objetivos al inicio de las clases y el seguimiento de normas y acuerdos; las estrategias pedagógicas de trabajo cooperativo, con el cual pretendía ir mejorando las relaciones interpersonales de mis estudiantes y a la vez fomentar la participación y motivación para expresar sus conocimientos de forma práctica y creativa por parte ellos y con mi orientación para cumplir con lo propuesto.

Teniendo en cuenta que ya había visto el tema de medidas de longitud, me propuse realizar una actividad práctica y colaborativa sobre el tema de medidas de longitud, con la elaboración de un metro en cartulina, se les solicito a los estudiantes que en grupos de cinco personas y con la utilización del metro elaborado por ellos y revisado por la profesora, procedieran a realizar las medidas teniendo en cuenta el alto, ancho, profundidad, en los objetos indicados y que encontramos dentro del aula y fuera de ella; también se les solicito medir la altura y talla de un compañero.

Análisis

En esta actividad pude observar que se mantuvo el seguimiento de normas y acuerdos, que permitieron un buen desarrollo de la actividad, hubo una buena interacción y motivación porque todos se ayudaron y participaron buscando la solución a diferentes situaciones que se les presento durante la realización de la actividad; también contaron con mi orientación todo el tiempo porque surgieron preguntas sobre el tema, tales como: ¿cómo mido éste objeto que es muy grande si el metro no me alcanza? ¿Cómo escribo esta cantidad si es más de un metro? Entre otras..., por lo cual puede corroborar que este tipo de clases prácticas permiten que los estudiantes participen mucho más y que hagan preguntas que en una clase tradicional no las harían, pienso que se cumplió los objetivos y el logro propuesto para la clase.



Estas tres últimas actividades planeadas, no se pudieron realizar por cuestiones del paro de maestros

5. Evidencias del proceso de reflexión

Para desarrollar este punto debo remitirme al inicio del curso ECDF, y corroborar las reflexiones que realice y que enunciaban los problemas de convivencia y las dificultades que estaba viviendo en el desarrollo de mi praxis pedagógica en el aula de clases.

Para empezar referí algunos como falta de atención, Intimidación, uso de aparatos tecnológicos, responsabilidad y actitud; estos problemas estaban afectando el normal transcurrir de mis clases; a partir del momento en que empecé a tomar el curso ECDF, el desarrollo de las temáticas, trabajos realizados con los tutores responsables del módulo Común, praxis pedagógica y convivencia y diálogo en el escenario educativo, me fue posible ver los errores que estaba cometiendo, tales como:

La falta de enunciar los acuerdos y objetivos en cada clase vista, pues por lo general los enunciaba al inicio del periodo, de tal forma que daba por hecho que ya los estudiantes los tenían claros; por tal razón pienso que estaba incidiendo en alguna medida en la baja participación y atención de los estudiantes, además de ser flexible en el seguimiento de normas con mis estudiantes en clase.

Con base en las problemáticas enunciadas anteriormente me propuse a partir de ese momento mantener una constante observación los primeros días, y luego elabore y aplique una encuesta para obtener un diagnóstico de la situación de convivencia en el aula de clase, tomando los aportes del módulo de Convivencia de la sesión # 2, las diapositivas 20 y 21 que corresponden a la escalera de realimentación y estudio de caso, para tener clara la situación y así, identificar la problemática de estudio de caso y sus posibles estrategias a implementar para ir buscando la solución.

También es importante resaltar que el módulo de convivencia y Dialogo, me ha ayudado a identificar mis oportunidades a mejorar y a fortalecer mis habilidades, en cuanto al ambiente de aula y las buenas relaciones docente- estudiantes. Y me permitió identificar los posibles errores en la elaboración de una buena estructura y los momentos de mi clase, los cuales los vimos en la sesión 3, diapositivas # 19,20, 21. Y me han sido de gran ayuda en mi proceso de superar mis necesidades a mejorar según los resultados de la ECDF con relación a estos aspectos mencionados

Gracias a las explicaciones de las temáticas, de las actividades realizadas y a las reflexiones en las clases del módulo de convivencia, pude darme cuenta de ciertas situaciones que no las estaba teniendo en cuenta y que estaban afectando la convivencia, la motivación, la participación y el logro de los objetivos de mis estudiantes; Es así como empecé a implementar ciertos cambios y ajustes en la planeación, desarrollo y evaluación de mis clases y hasta el momento he logrado evidenciar cambios importantes tanto en la actitud como en los resultados de las distintas actividades que he desarrollado con mis estudiantes.

Gracias a las orientaciones de los tutores de convivencia, que me aclararon y recordaron lo importante de tener un mayor control en el manejo del grupo en el aula, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, esto lo he evidenciado a través del cambio de actitud de mis estudiantes durante las clases y fuera de ellas.

En la sesión tres de Modulo praxis pedagógica con el desarrollo del tema, la desesperanza aprendida, se dan a conocer unos aspectos que afectan mi praxis pedagógica, que en ocasiones no realizo porque siempre existen cosas urgentes no tan importantes; siempre se dedica tiempo para lo que considero a otras prioridades omitiendo aspectos que debo implementar para sensibilizar a los estudiantes en mis clases; desde una oportuna motivación, entendimiento y conociendo el contexto de donde provienen los estudiantes tratando de entender sus intereses, sus sueños y su proyecto de vida, sin olvidar esa evaluación permanente sobre mi labor y sus resultados.

Es frecuente que con un gesto, una palabra, una actitud se pueda discriminar o etiquetar a un estudiante e incluso condenar a la deserción y la pérdida de oportunidades para la vida de un estudiante.

Es por eso que mi compromiso y responsabilidad para con la comunidad educativa deben estar encaminadas en motivar y valorar a mis estudiantes en conjuntos, con sus virtudes, talentos, valores y errores si en algún momento los cometen, pues desde el error también puedo reflexionar y enseñar.

El módulo de Praxis pedagógica, me hizo reflexionar sobre como el ambiente de aula se convierte en la base fundamental para obtener los objetivos propuestos estimula la participación, o hace que mis necesidades a mejorar sean visibles, como persona y como docente; en la sesión tres trabajaron herramientas que aunque ya existían, me indicaron otras didácticas pedagógicas que puedo debo tener en cuenta para hacer de mis clases una oportunidad y un medio que incentive innove y motive a los estudiantes para que ellos descubran y aprender desde lo práctico, colaborativo, juego de roles, aulas en paz, entre otras.

Ya para finalizar durante el desarrollo de la sesión cuatro, el tema tratado pertinentemente, evaluación de los aprendizajes; opino, que fue una oportunidad importante para analizar reflexivamente los errores que se cometen y los cuales he cometido eventualmente al momento de evaluar las temáticas y aprendizajes de los estudiantes.

Es importante destacar las orientaciones prácticas dadas por el profesor Jorge Ortiz Bernal, que debo tener en cuenta en el momento en que planeo y estructuro las evaluaciones que realizaré; teniendo en cuenta los aspectos dados y explicados por el profesor, en su orden: validez, confiabilidad y alineación; la evaluación es un aspecto básico y fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma es importante conocer el contexto de los estudiantes, también el nivel o grado en la cual se va a aplicar la prueba, el propósito de esta, tener claro que voy a evaluar y con qué fin, sin desconocer otros aspectos fundamentales que considero vitales como seleccionar la forma o mediante qué actividad voy a evaluar, que sea coherente con la temática desarrollada, los estándares y objetivos; de igual forma debo ser clara con las indicaciones que imparto al desarrollar la evaluación por parte de los estudiantes; teniendo en cuenta, el tiempo programado para esta actividad, si va a ser individual o grupal y los recursos con los que se cuenta para su realización.

6. Resultados de la intervención

Resultados de la intervención

¿Qué actividad Realicé?	¿Qué tipo de Información me arrojó esta Actividad?	¿Qué relación tiene ese tipo de información con mi pregunta?	¿En qué material o instrumento se encuentra consignada esa información?	¿Qué referentes me sirven Para interpretar esa información?
Observación de clases	Me permitió ir identificando la posible problemática que se estaba presentando en el grado 501JT.	Está relacionada con la problemática de convivencia y reconocimiento del contexto.	Se encuentra en el relato del diagnóstico de mi curso en el diario de campo, y carpeta del proyecto de aula.	Proceso de observación relato diario de campo.
Encuesta Realizada:	Me ayudó a tener más claridad sobre el tipo de problemática que estaba sucediendo en el aula de clase 501 JT.	Con la convivencia en el aula, para conocer el nivel de agresión o bullying de que se percibía en algunos estudiantes.	Fotocopias y en digital, en la carpeta del proyecto de aula.	En el video de la ECDF se evidenciaron ciertos comportamientos irrespetuosos de los estudiantes entre ellos durante la clase. Diario de campo encuesta impresa.

Actividad de Autoconocimiento:	Me permitió conocer a mis estudiantes en su contexto familiar, sus habilidades, gustos, sentimientos y proyecto de vida. -También me permitió ir acercando a los padres con sus hijos.	Reconocimiento de las características individuales de mis estudiantes y su contexto social.	Portafolio de los estudiantes carpeta del proyecto de aula, fotografía.	Permitió que los estudiantes se reconocieran en el contexto personal, familiar, social, valorarse y valorar a los demás. Plataforma MEN
Estudio de caso:	Me ayudó a identificar los valores, sentimientos y actitudes que cada uno de los estudiantes manifiesta hacia sus compañeros y si hay respeto a las diferencias. -También me permitió ir acercando a los padres a la institución.	En el análisis de un caso de maltrato y corroborar si existe alguno en el salón de clase, siendo agredido o discriminado por algo dentro del aula.	En fotocopias en el portafolio de los estudiantes y carpeta del proyecto de aula, y fotos.	Permitió identificar posibles acosos de los que pueden ser víctimas los estudiantes y reflexionar con ellos sobre casos que están sucediendo en el aula. Portafolio estudiantes. Manual de convivencia.
Actividad de motivación y trabajo cooperativo:	Me permitió ir observando los avances en el trabajo en equipo y buenas relaciones entre los estudiantes.	Para identificar los posibles cambios de comportamiento en mis estudiantes en el trabajo cooperativo y las buenas relaciones personales.	En los cuadernos de los estudiantes, fotografías, relato diario de campo.	Observar los cambios de los estudiantes en cuanto a la motivación, participación y trabajo colaborativo durante la clase. Diario de campo.

7. Proyecciones o plan de mejoramiento

Gracias a los nuevos aprendizajes que obtuve del curso ECDF, en la universidad Externado de Colombia, he podido innovar en mis clases, llevando a la práctica los conceptos y reflexiones sobre mi praxis pedagógica, y me ha permitido reconocer mis necesidades a mejorar y fortalecer mis habilidades en la enseñanza aprendizaje con mis estudiantes.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos parcialmente de mi proyecto de aula, en los cambios de comportamiento de los estudiantes del grado 501 JT, me propongo a corto plazo, continuar con mi proyecto de aula, implementando nuevas actividades, que involucre activamente a la comunidad educativa en beneficio de mis estudiantes.

A mediano plazo, espero que el grupo de estudiantes 501 JT, se promueva a grado sexto en su gran mayoría o en su totalidad, y que sean un referente de respeto, comportamiento, convivencia, y compromiso académico, en su construcción y realización de su proyecto de vida.

Anexos:

Portafolio estudiantes:

Solución 3

1. La inteligencia, soy tranquila, la sencillez, el buen genio, humilde, respetuosa, soy comprensiva con mis padres, amorosa y responsable.

2. **Mamá** -> Inteligencia, amabilidad, respetuosa, trabajadora, apasionada de servicio, la sencillez, amorosa y comprensiva.

Mi Mamá -> Le pasó a mi mamá porque era una niña muy tímida, porque no le gustaba estar con los niños si no mantener sola, les le pegaban y le quitaban la tierra, **amá** -> era una lectura bonita porque nos a respetar la diferencia, entendiendo que una nace con unos dones especiales, y todos no somos iguales.

¿Quién soy yo?

Nombre: Jely Carolina Rojas

Edad: 33 años

Con que vivo: España

De donde: Santa Fe de Bogotá

Me comen: panes, fideos

Qué me gusta físicamente y psicológica:

- Me gusta todo, especialmente mi cara y cabello.
- Soy inteligente, muy responsable.

Qué me gusta hacer:

- Dormir, comer, leer.

Calidades	Defectos
- Responsable	- Imperfecta
- Inteligente	- Felicitando
- Serénica	
- Comprometida	

Al música favorita:

- Me gusta la música ranchera = Ricardo Arjona

Qué pienso de la Actividad:

Es muy agradable y poco usual.

Quien es mi persona favorita:

- Mi hijo, mi esposo y mi familia



Diario de campo:

Febrero 28 de 2017

Hoy se cumple dos semanas de haber hecho la nivelación para equilibrar la cantidad de estudiantes en los grados Quintos con mis compañeros de nivel.

Hasta este momento se completaron 31 estudiantes en 507 J.T. Observando que en mi curso tengo más niños nuevos, que en los otros quintos, y varios de ellos provienen de otras regiones de Colombia y también tengo dos niñas Venezolanas.

He venido notando que los niños y niñas nuevos en el Colegio les es difícil socializar con los demás estudiantes, pues están recién llegados a la ciudad y su vocabulario tiene muchos dialectos regionales, que al comunicarse los demás estudiantes tienden a burlarse de ellos. También he notado que algunos estudiantes son agresivos con ellos, por lo cual he tratado como su directora de hacer charlas reflexivas sobre el respeto a las diferencias, la tolerancia, la autoestima entre otros valores éticos, pues esto está afectando la armonía y sana convivencia.

Marzo 23 de 2017

Hoy al inicio de la jornada escolar decidí aplicar una encuesta al grupo de estudiantes del grado 507 J.T. el objetivo del desarrollo de esta encuesta sencilla es para conocer el estado de la situación de maltrato, o bullying que posiblemente está sucediendo dentro del salón de clases con algunos estudiantes.

Les explique lo del bullying y les solicité al entregar la fotocopia de las preguntas que fueran lo más honestos posible al responder las preguntas y que no era necesario de marcarla con el nombre de ellos.

Luego del desarrollo de la encuesta en el salón, salimos a clase de educación física, no sin antes recordar los acuerdos que debemos tener en clase, para poder realizar muy bien los ejercicios en trabajo en equipo con respeto el uno hacia el otro, y les califico su participación y coordinación en sus movimientos al hacer cada ejercicio.

Encuesta:

ENCUESTA SOBRE MEATONEO – BULLYING

1. ¿HA SIDO ALGUNA VEZ VICTIMA DE MATONEO O MALTRATO ESCOLAR?
- SI NO
2. HA OBSERVADO EN ALGUN MOMENTO AGREDIR A ALGUIEN DENTRO DEL COLEGIO?
- SI NO
3. ¿HA OBSERVADO EN ALGUN MOMENTO AGREDIR A ALGUIEN DENTRO DEL AULA DE CLASE?
- SI NO
4. A QUIEN RECORRE CUANDO ES VICTIMA DE MATONEO:
- A UN ADULTO
- A UN GRUPO DE AMIGOS
- A SUS PADRES
- A SUS PROFESORES
- PREFIERE NO COMENTAR
5. ¿PORQUE CREE QUE SE PRODUCE MATONEO EN EL COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN J.T?
- INDISCIPLINA
- FALTA DE AUTORIDAD
- CANTIDAD DE ESTUDIANTES
- DISCRIMINACION
- OTRO CUAL
- NINGUNA DE LAS ANTERIORES
6. ¿A TRAVES DE QUE MEDIO SE MATONEA A LOS ESTUDIANTES?
- VIRTUAL
- PERSONAL
- PANDILLAS
- OTRO CUAL

Bogotá D.C. de 2017 Grado 507 Edad 10 Genero: M F

Referencias Bibliográficas

- Luger, A & Cisneros, D. (2003). Aprendiendo de nuestra Experiencia.
- Mejía, J. (2008). La sistematización empodera y produce Saber y conocimiento. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Experiencia. Manual de sistematización participativa. Ecuador: ABYA-YALA.
- Marchesi, A. (2004). Qué será de nosotros los malos alumnos. Madrid: Alianza.
- <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos-con-valores/>
- Pérez, A (2004). La cultura escolar en la sociedad neoliberal.
- Módulo común.
- Módulo praxis p
- Módulo convivencia.