

Mi Portafolio

ComParTIC

"Communication with Parents using TIC"



Este documento forma parte del trabajo realizado en el curso de ECDF del Ministerio de Educación Nacional, que comprendió tres módulos: Módulo Común, La Praxis Pedagógica, y Convivencia y Diálogo en el escenario educativo. Da cuenta de tres aspectos, en su orden, problemáticas del docente en su praxis pedagógica, relacionadas con la interacción con los estudiantes, la integración de otros espacios de la institución y el lenguaje para su comunicación. Además, estrategias de participación que favorezcan el aprendizaje. Reconocimiento del entorno, la articulación a la práctica educativa; y participación de las familias; proceso de la propuesta pedagógica que fortalezca la praxis del docente; el punto cinco, evidencias del proceso de reflexión de los aportes de los módulos.

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA FORMATIVA



1. REFLEXIÓN RESPECTO A MIS RESULTADOS



En este apartado de la wiki daré a conocer mi reflexión respecto a mis resultados en la evaluación diagnóstica formativa. Iniciaré dando a conocer el soporte legal y el objetivo que la sustenta. Luego presentaré los criterios y componentes en los que obtuve menor puntaje, seguidamente presentaré las acciones que voy a emprender en el aula para contribuir a mejorar mi praxis dando prioridad al contexto en el que trabajo y vinculando activamente a las familias en el proceso formativo para mejorar el aprendizaje y formación integral de los estudiantes. Finalizaré con una opinión respecto a la estrategia de plan de mejoramiento que ha implementado el Ministerio de Educación para los docentes que no superamos la evaluación.

La evaluación de desempeño fue reglamentada con el decreto 3782 del 2007 , regido por el Decreto Ley 1278 del 2002. Es un proceso permanente que permite verificar el quehacer profesional de los educadores identificando fortalezas y aspectos de mejoramiento; para esto, se acude a la valoración de sus competencias funcionales y comportamentales, Ministerio de Educación Nacional (2007).

De acuerdo con el evaluador y lo que él o ella observaron es que tengo falencias en Praxis Pedagógica, relacionadas con la interacción con los estudiantes, la poca disposición para fortalecer la integración en otros espacios de la institución y no uso un lenguaje que favorezca el aprendizaje. Tampoco propicié estrategias de participación coherentes con los propósitos de la clase y que generaran interés y favorecieran el aprendizaje. Otro aspecto a mejorar es hacer ajustes cuando se requiera para cumplir con los propósitos de la clase. El otro aspecto con bajos resultados fue Contexto de la Práctica Educativa y Pedagógica del Docente, en el que se recomienda Reconocer las condiciones del entorno de los estudiantes y articularlos a la práctica educativa; reconocer la importancia de la participación de las familias y generar estrategias de participación para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los escolares.

Con estos criterios definidos me centraré en dos aspectos de mejoramiento, el primero dirigido a los estudiantes, consiste en realizar actividades que dinamicen el aprendizaje de mi área de desempeño (inglés) utilizando las TIC y haciendo seguimiento, por parte del estudiante y del docente, a los procesos de evaluación; el segundo es implementar el uso del correo electrónico como estrategia para vincular a las familias en el proceso formativo de sus hijos.

Si bien la evaluación es conveniente en todos los ambientes, debo reconocer que cuando somos observados con este fin se tejen una serie de sentimientos y pretensiones que pueden afectar los resultados que esperamos obtener. Y la razón es sencilla, no todo lo que hacemos da cuenta de nuestro trabajo, porque hay factores externos de los cuales no podemos tener control Williams, M., & Burden, R. (1999). Por supuesto esto no justifica las fallas que tenemos y de las cuales poco hablamos. Con esto quiero decir que para mí ha sido un proceso difícil de asimilar, pero necesario para reflexionar y mejorar. Razón por la cual me parece pertinente la estrategia del Ministerio de Educación Nacional, pues estos espacios permite que pares académicos confronten profesionalmente su quehacer pedagógico y se retroalimenten; y que otros maestros con mirada crítica acompañen este proceso brindando herramientas y espacios para la reflexión y el cambio. Cierro diciendo que tomaré de este curso todo lo que contribuya a cuestionar mi praxis, aprender de otros docentes y a corregir o cambiar lo que no esté bien dentro de mi práctica docente.

1.1. Lectura y análisis del contexto de la Institución y de los escolares

Colegio José Manuel Restrepo IED, institución educativa oficial, ubicada en la localidad 16, Puente Aranda, en Bogotá D.C. Desde el año 2015 la jornada es única. Este mismo año incrementó la intensidad horaria en los proyectos de Bilingüismo y las TIC. Cuenta con 30 megas de Internet, distribuidos en toda la institución, con acceso restringido. Su población la conforma, familias de estratos dos y tres, Aproximadamente un 10% de los padres de familia son profesionales, un 30% tienen básica secundaria y el resto básica primaria. Existe un gran número de familias separadas, y sus hijos viven con alguno de sus padres, abuelos u otros familiares. Pocas familias tienen acceso a internet en casa, pero un alto porcentaje de los miembros de la familia cuenta con celular y acceso a redes sociales y otras aplicaciones Secretaría de Educación del Distrito. (2015).

1. 2. Antecedentes

Uno de los problemas sentidos en el ambiente escolar está relacionado con el desempeño académico generado, entre otros, por factores internos como su nivel de atención y compromiso; y factores externos como los malos hábitos de estudio, los hábitos alimenticios, las normas en casa, la relación y comunicación con sus padres, y la comunicación de las familias con el docente y el acceso a la tecnología sin acompañamiento de un adulto responsable.

Diagnóstico de los problemas

1.2.1. Comportamiento

La construcción colectiva y la posibilidad de socialización de sentidos saberes y experiencias permite la reflexión relacionada con el Autocuidado; Cuidado de los otros, y las otras; Cuidado de las personas extrañas y de lo otro. Se construye sociedad mediante un diálogo entre los personajes que son protagonistas en los diferentes escenarios. Principios de del Manual de Ciudadanía y Convivencia desde la construcción colectiva de sentidos y redes, Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014).

Para identificar las causas que originan el comportamiento inadecuado de los estudiantes en el aula, observé por varias semanas a los estudiantes y encontré algunas categorías Luger, A. &. (2003), abusados, agresivos, dispersos, distraídos, tímidos, indisciplinados y disciplinados.

1.2.2. Resultados de aprendizaje:

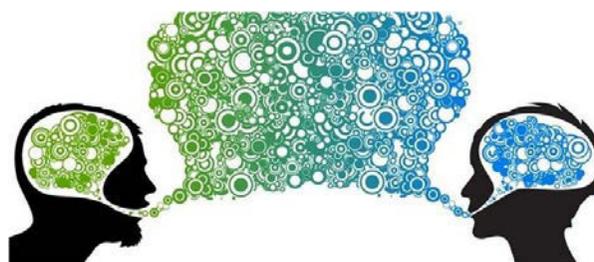
Categorización de acuerdo con los estándares del MEN en los grupos de estudiantes, Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras.

Datos tomados de las planillas de inglés del primer periodo académico 2017

Escala de valoración	Curso	Curso	Curso	Total	
	601 (N° estudiantes)	602 (N° estudiantes)	603 (N° estudiantes)	(N° estudiantes)	%
Bajo (1.0 - 2.9)	30	25	30	85	71.43
Básico (3.0 - 3.9)	9	9	9	27	22.69
Alto (4.0 - 4.6)	1	4	0	5	4.20
Superior (4.7 - 5.0)	0	2	0	2	1.68
Totales	39	40	39	118	100

1.3. Identificación y formulación del problema

La práctica educativa y pedagógica está desarticulada de las condiciones del entorno y las necesidades de los estudiantes, impidiendo que haya canales efectivos que faciliten la comunicación asertiva con los padres de familia y los escolares, para mejorar el desempeño académico y la convivencia en el aula.



2. Pregunta que guía el proyecto y Objetivo

2.1. Pregunta: ¿Qué cambios se generan en mi práctica pedagógica cuando articulo los propósitos de la disciplina que enseño a las condiciones del entorno y considero las necesidades de los estudiantes y sus acudientes utilizando como estrategia de comunicación el correo electrónico con padres de familia y estudiantes para favorecer el cumplimiento de las normas y los acuerdos de comportamiento que contribuyan y beneficien el aprendizaje y la convivencia en el aula?

2.2. Objetivo

Realizar cambios o ajustes a mi práctica educativa y pedagógica, articulando en forma coherente las condiciones del entorno o las necesidades de los estudiantes a los propósitos de la disciplina que enseño con diferentes estrategias de evaluación, fortaleciendo la formación integral en otros espacios de la institución, con la participación de las familias; utilizando un lenguaje asertivo para que favorezca sus aprendizajes y el cumplimiento de las normas y los acuerdos de comportamiento que beneficien el aprendizaje y la convivencia en el aula.

3. Plan de acción

Este apartado describe las prácticas que he realizado su comprensión e interpretación con un enfoque investigativo que de cuenta de los procesos y logros alcanzados. Con ella busco comprender las falencias y aciertos de mi práctica pedagógica que me permita hacer los correctivos necesarios y visibilizar las fortalezas a partir de la conceptualización y reconceptualización de mi práctica, Mejía (2008).

Diagrama de Gantt: Describe fechas y acciones propuesta y llevadas a cabo <http://es.calameo.com/read/0007498307f98c5289064>

Planificación General de la Intervención.

Incluye: Pasos, actividades, fechas, recursos, participantes e instrumentos.

Además, interpretación de la experiencia, explicitación de aprendizajes, reflexión analítica y recursos bibliográficos (que se encuentran al final de este recurso multimedia).

<http://es.calameo.com/read/000749830c83912a7ebac>

Resultados de la intervención:

<http://es.calameo.com/read/00074983000735ee1a8a8>

Comprende:

1. Pregunta que guía el proyecto
2. Fecha de cada actividad
3. Información que arrojó cada actividad
4. Relación de la información con mi pregunta
5. Evidencia en el portafolio
6. Referentes para la interpretación de la información.



4. Evidencias de la intervención

En este apartado daré a conocer las diferentes estrategias metodológicas diagnósticas y de intervención con docentes, padres de familia y estudiantes. Con los docentes aplicaré un instrumento de exploración para conocer antecedentes académicos, comportamentales y frecuencia de comunicación con padres de familia de los estudiantes que este año cursan grado sexto. Con los padres de familia iniciaré comunicación de forma escrita y luego sistematizaré sus correos electrónicos y el de los estudiantes para dar curso a la propuesta de comunicación virtual utilizando como canal el correo electrónico. El trabajo con los estudiantes estará enfocado a dinamizar las actividades y mejorar la comunicación tanto en el aula como de forma virtual, Mejía (2008).



4.1. Circular No. 1: Incluye autorización padres de uso de imágenes y comunicación por correo electrónico con la docente.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 44.

La circular No. 1 es un instrumento que he estado utilizando desde el año 2015 con el ánimo de tener un soporte de compromiso con los padres de familia y estudiantes, en lo que respecta a la corresponsabilidad con los bienes públicos y al medio que les brindo para que se comuniquen superando limitaciones geográficas y de tiempo.



Normas en el aula	Información Académica
Las mismas que contempla el Manual de Convivencia Institucional. Hago énfasis en algunas. Hago énfasis en:	
<ol style="list-style-type: none"> Llegar puntual a clase Los elementos distractores que sean usados en clase serán decomisados y entregados al acudiente. Honestidad. En caso de encontrar algún útil o elemento que no le pertenezca debe entregarlo al docente de la clase o en coordinación. 	

- El estudiante recibirá el Cronograma de actividades en cada periodo, que deberá estar registrado en el cuaderno de inglés.
- Es responsabilidad del estudiante llevar el registro de sus notas.
- Se organizarán parejas de trabajo, en clase, para que monitoreen su avance.
- Las actividades virtuales tienen la misma validez que las actividades presenciales o en físico.
- Al final de cada periodo se aplicará un test Institucional que incluye el aprendizaje del periodo. Antes de esta fecha se les dará unas páginas web que les permitirá repasar contenidos.
- En cada periodo (en lo posible) se programará una salida pedagógica. Para poder asistir, el estudiante debe entregar oportunamente la autorización del padre de familia. En caso contrario el estudiante deberá hacer unas actividades académicas en el Colegio.
- Los padres de familia se pueden comunicar en cualquier momento con la docente de inglés a través de: dorainemes@gmail.com
- Los padres de familia dejarán registrado un correo electrónico para mantener permanente comunicación. Las citas presenciales se harán en casos extremos y por coordinación.
- Es responsabilidad de los padres de familia asistir a los talleres para padres programados desde el área de inglés.
- Los padres autorizan el registro fotográfico o de video de sus hijos, sin ningún costo o beneficio, con fines únicamente académicos.

- Todos los padres de familia y estudiantes firmarán un compromiso de co-responsabilidad de los elementos tecnológicos que se usarán en las clases de inglés, (portátiles, cámaras fotográficas, libros, computadores de mesa y otros que sean suministrados por la institución para beneficio de la educación de los estudiantes).
- En el transcurso de las clases se solicitarán algunas copias para el desarrollo de las clases, que serán de adquisición voluntaria.

Devolver firmado este documento antes del 30 de enero de 2017.

Compromiso de corresponsabilidad por parte de los estudiantes y padres de familia:

Bogotá D.C., Enero 23 de 2017

Yo _____ con c. c. No. _____, padre de familia de _____

del curso _____, aceptamos el compromiso de corresponsabilidad de los implementos académicos o tecnológicos que usará mi hijo/a durante sus clases de inglés. Mi propósito es respaldar la formación académica y en valores para cuidar y salvaguardar todos los elementos que nos ofrecen el Distrito y el Estado para la formación integral de nuestros hijos.

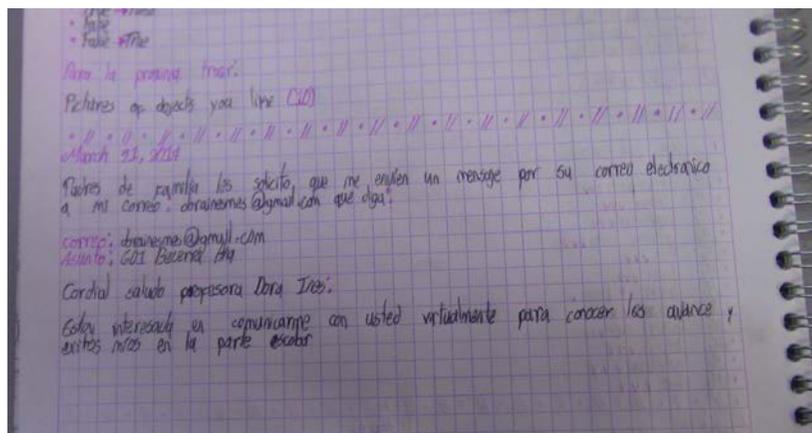
Padre de Familia: _____ Estudiante: _____

¡Será un placer construir sociedad con ustedes!
Dora Inés Mesa López

4.2. Mensaje escrito para padres: <http://es.calameo.com/read/0007498305a395581a9eb>.

La comunicación escrita ha sido uno de los primeros pasos de acercamiento con los padres de familia, es como dice Freinet, darle sentido al estudio del medio, intentar obrar sobre él y transformarlo, Legrand, L. (1999).

El primer acercamiento fue con un documento escrito enviado en el cuaderno de los niños/niñas. Los estudiantes debían traerlo firmado. En la mayoría de los casos los padres no firman el recibido de la información y el docente no tiene la certeza si el padre de familia recibió el mensaje. Esta es una razón adicional por la que se desea fomentar la comunicación a través de mensajes por correo electrónico.



4.3. Sistematización e-mails estudiantes y acudientes. <http://es.calameo.com/read/000749830b1782c4c6c81>

Ha sido un trabajo arduo, que se debe iniciar desde el inicio del año escolar. Aunque la Institución pide esta información en el registro de matrícula, en la mayoría de los casos el espacio es tan pequeño que no se entiende el texto. En este caso la información se fue recogiendo de dos formas. La primera solicitando la información con los niños/niñas y la segunda con el mensaje escrito donde se les sugería a los padres que le enviaran un mensaje a la docente diciéndole que estaban interesados en comunicarse con ella por correo electrónico para conocer los avances y éxitos de sus hijos, Mejía (2008).

4.4. Comunicación virtual entre padres de familia y docente.

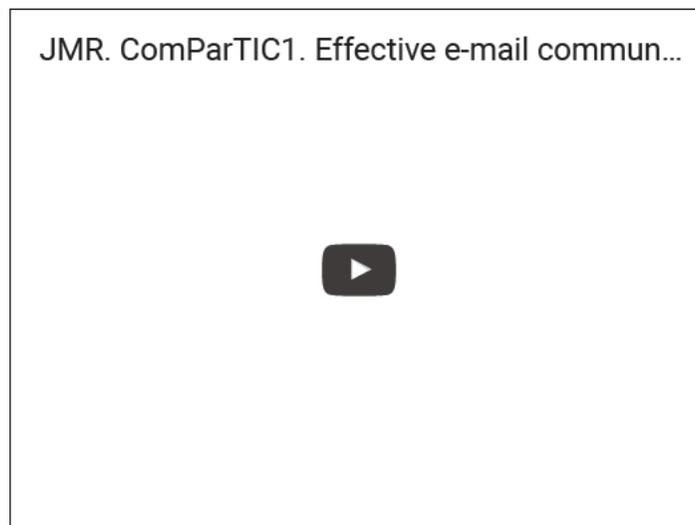
Apoyada en el enfoque de Educación Inclusiva **Ministerio de Educación Nacional (2017)**, en el que señala a las familias como las principales acompañantes del proceso educativo, a través de la crianza, cuidado, educación y promoción del desarrollo de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos y la posibilidad de observarlos, escucharlos, reconocer sus intereses, estar presentes, celebrar sus logros, contenerlos y aportar a su bienestar; es uno de los sustentos legales que respaldan la propuesta de ComParTIC.

Igualmente este proyecto se apoya en la Ley 1440 de 2010 que tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia, **Congreso de Colombia. (2010)**.

A continuación presento la opinión de algunos padres de familia que asistieron a la entrega de boletines de primer periodo académico 2017. Ellos dan su opinión de la efectividad y agilidad que da el correo electrónico en la comunicación con el docente, para poder hacer acompañamiento en el proceso formativo de sus hijos/hijas.

Ellos manifiestan beneficios como el de optimizar el tiempo de atención, facilidad y efectividad de comunicación sin límites de tiempo, mayor información de la institución y los estudiantes, pueden apoyar y acompañar el proceso de sus hijos, mayor acercamiento con el docente y sus hijos, y aprendizaje mutuo, padres e hijos, en el uso de herramientas TIC.

JMR. Effective e-mail communication. Parents' opinions:



¡Comuniquémonos por correo electrónico! - Padres y maestro

En lo que respecta a mi percepción de la estrategia es que además de las anteriores, he podido enviar mensajes a los padres exaltando los progresos académicos y de comportamiento de sus hijos, como también poder tratar temas de convivencia o de incentivar el acompañamiento o atención respecto a los compromisos que los escolares tienen y que con frecuencia incumplen.

A continuación registro una **muestra de la comunicación con los padres de familia**. Inicialmente doy a conocer el interés que ellos manifiestan para comunicarse conmigo; la solicitud de temas virtuales académicos;

"Profesora Dora. Me gustaría saber **la evolución** de mi Hijo Mi..., **convibencialmente** y **académicamente**".

"Cordial saludo profesora Dora Ines : Estoy interesada en comunicarme virtualmente con usted para estar informada de los avances y logros de mi hijo.ATT Maria..."

"hola profe como se encuentra profe dora quiero saver sobre k... como a seguido en estos dias y para pedirle el favor de los pasos del travajo de ingles mudial gracias".

"Hola profe el correo esta bien. Enviado desde mi Sony Xperia™ smartphone de".

De DIM a una madre de familia: "Ante todo debo felicitarla por el excelente trabajo que ha hecho con la formación de su niña. Hasta la fecha ha demostrado sus buenos modales, maduras suficiente para su edad, responsabilidad en todos los compromisos y disposición a colaborarle a sus compañeros. Le agradecería que me compartiera, según su criterio, qué actitudes tuyas han contribuido para la buena formación de su niña".

Respuesta acudiente: "Hola profesora yo tambien quiero darle las gracias por ser una excelente persona y excelente maestra. Dios la bendiga, mis actitudes son ser muy amorosa con ella también exigirle ser responsable en su colegio y en la casa pero básicamente es la confianza que me tiene ella ami y eso se gana. quedo atenta a cualquier cosa gracias profesora".

"Soy s...A... la mama de A... q pena q no habia podido ingresar estaba sin cel y aparte no tengo comoutadora. Gracias por su atención".

"buenos días profesora Dora Mesa mis saludos para usted le escribo con la finalidad de saber un poco mas del comportamiento en clases y a la vez de las calificaciones con respecto al periodo académico mi hija va mi hija Ariling Daniela Ferrer Lopez del curso 603. Asimismo agradecerle por la colaboración y el apoyo que le han dado a la niña en lo que se refiere al proceso de adaptación por el cual ella esta atravesando en estos momentos, ya que recientemente la inscribí en dicha institución, cabe destacar que aun existen niños molestándola y realizando comentarios molesto...como por ejemplo "hay esta la venezolana que la botaron de su pais que estaba pasando hambre etc".. y cosas como esa que causan incomodidad en la niña ya que es bullying escolar, espero pronto que ese episodio finalice".

Respuesta de DIM: Buenos días Sra D...L..." "Me alegra comunicarme con usted. Lamento lo que está pasando respecto a la actitud de algunos niños. Es conveniente que en esos casos ella me informe o lo haga con el director de curso. Le recomiendo que la niña siga haciendo el trabajo en la página virtual. A pesar de que la niña llegó después de haber iniciado clases regulares ha estado trabajando de forma muy comprometida. En este periodo le sacaré algunas notas hasta el 15 de mayo aproximadamente y luego empezaremos el segundo periodo. Luego seguimos hablando porque en este momento no puedo darle más información. Vuélvame a escribir".

De de DIM: Cordial saludo: Le recuerdo que hay un trabajo que entregar en la siguiente semana después de semana santa.
<http://www.inglesmundial.com/Basico/Leccion2/Vocabulario.html>.... ENTREGAR EN EL MES DE MARZO.

"Buenas tardes Sra. J...T... he dialogado con su niño, respecto a su comportamiento el cual se muestra inseguro y temeroso, lo cual manifiesta en su actitud de buscar aprobación en todo y de todos. Me gustaría que tuviéramos un corto momento para dialogar y los tres buscar solución a esos miedos que en ocasiones nos bloquean y no nos dejan ver las fortalezas que tenemos. Mi atención a padres es el lunes de 10 a 11". Respuesta del acudiente: "Buenas tardes. Si señora yo iría el próximo lunes. Gracias por estar atenta con mi hijo".

4.5. Diagnóstico estudiantes año inmediatamente anterior.

- <http://es.calameo.com/read/000749830bf36938a0701>

COLEGIO JOSÉ MANUEL RESTREPO IED														
Encuesta a docentes para saber el nivel de comunicación con padres de estudiantes con dificultades en el grado 5º año 2016														
Se entrevistaron dos directores de curso														
603		Dificultad		Comunicación con padres			Apoyo padres			Tiempo Aten. a padres			Sesiones	CommParTIC "Communication with parents using TIC" Padres atendidos en el año Dato aproximado No todos tienen registro en el observador
Actualizado: Abril 30, 2017		Académicas	Conviven.	Siempre	Alg. Veces	Nunca	Siempre	Alg. Veces	Nunca	De 10 a 20	De 20 a 30	30 o más		
No.	NOMBRES Y APELLIDOS													
601		16	7	3	8	1	1	9	2		9	5	14	10 padres atendidos
602		19	15		9	8	2	3	13			18	18	15 padres atendidos
603		8	8	2	8	1	2	8	2		4	10	14	11 padres atendidos
Totales		43	30	5	25	10	5	20	17		13	33	46	36 padres atendidos

El instrumento se diseñó en Excel, en el que se incluye el nombre de cada estudiante, y cuatro columnas que indagan la frecuencia (siempre, algunas veces, nunca) de los siguientes aspectos:

1. Dificultades: Académicas y Convivenciales
2. Comunicación con padres

3. Apoyo de los padres

4. Tiempo presencial de atención a padres

Con esta información se pretende identificar los niños con dificultades y la frecuencia de comunicación de sus padres con los docentes que acompañan el proceso de formación de los escolares. Otro aspecto de interés es conocer el tiempo estimado de atención a cada padre en cada sesión.

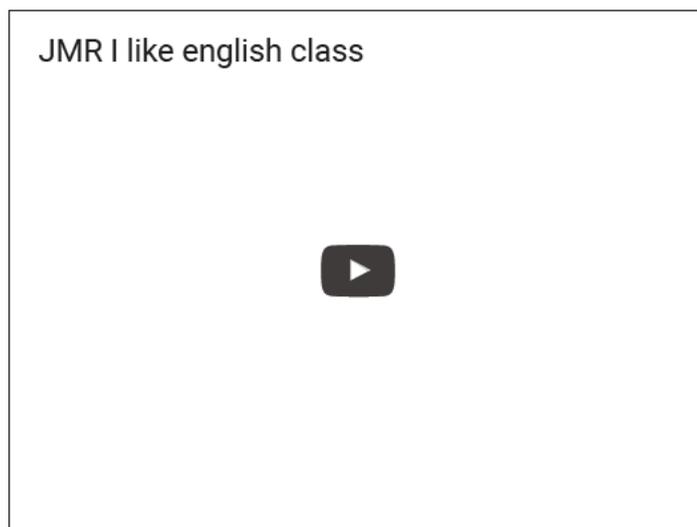
Se entrevistaron dos docentes, quienes conocían el proceso de los niños y niñas, la tercera maestra que acompañó los grupos no se le pudo realizar la encuesta porque estaba incapacitada en el momento de aplicar el instrumento.

Para la encuesta se tomó las listas del 2017.

Número de niños: 120 niños, de los cuáles solo se obtuvo información de 88, los 32 restantes son niños que ingresaron este año al colegio o repitentes.

Análisis: Hasta el momento de aplicar la encuesta a los docentes había transcurrido dos meses del primer periodo lo que no ha permitido ver resultados físicos de los avances. Sin embargo, se ha hecho acompañamiento y registro de las reflexiones tanto de estudiantes como de padres de familia, en cuanto al impacto de la comunicación con padres de familia y estudiantes a través del correo electrónico.

4.6. I like English:



La Formación para docentes CREA-TIC, **Ministerio de Educación Nacional. (2015)** ha sido fundamental, porque me ha brindado herramientas, como el uso de la tecnología, para ofrecerles otras alternativas de aprendizaje. La variedad de herramientas son elementos que contribuyen a mejorar la motivación para el aprendizaje, **Arnold, J. (2000)**.

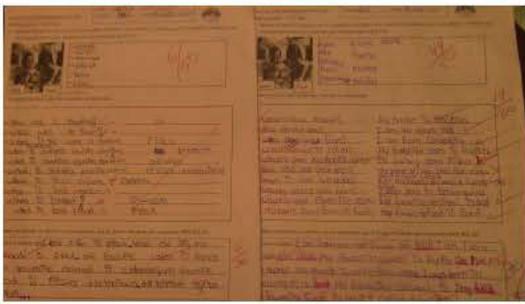
En este vídeo los estudiantes expresan su cambio de actitud en las clases de inglés generada por la metodología y didáctica desarrollada en el aula.

De acuerdo con las opiniones de los niños mi reflexión es que cuando dinamizo el proceso de aprendizaje con actividades de trabajo entre pares, artísticas, de escritura con temas de su interés como "My best Friend", el uso de páginas virtuales www.inglesmundial.com y además, hay una comunicación asertiva entre docente y estudiantes, los aprendices siempre tendrán disposición para el aprendizaje y la convivencia en el aula mejora significativamente.

4.7. El mismo proceso, diferentes resultados

Consejos de curso: <http://es.calameo.com/read/00074983059185c39ffd2>

En razón a los bajos resultados académicos obtenidos en la prueba trimestral de inglés, **nos reunimos**, estudiantes y docente, con el ánimo de identificar las causas y buscar entre todos soluciones viables. Este proceso de trabajo cooperativo para la revisión de evaluaciones facilita los aprendizajes y permite que se reflexione respecto a los aciertos y aspectos por mejorar, con alternativas brindadas por los mismos participantes, **Crandall, J. (2000)**.



Consejo de curso - Reflexión crítica y propositiva

La **evaluación** es una **acción** pedagógica que se da en **doble sentido**, el **estudiante identifica** la construcción de sus **saberes** y el **maestro analizar y reflexionar** sobre la **eficacia de su intervención** metodológica y didáctica. Esta **actividad** fue **motivadora** porque ayudó a los **estudiantes a reflexionar** sobre los **errores** cometidos y **buscar** alternativas de **solución**. Estas son **sus voces** respecto a los resultados adversos, "dejamos todo para última hora, nos faltó interés, nos da pereza,". Pero también dieron propuestas de cambio "menos face y menos whatsapp, entregar a tiempo los trabajos, no distraerme cuando explican, corregir y completar las actividades. Y el consejo de quienes les fue bien "ser puntual, hacer las tareas, preguntar cuando no entienda y traer los materiales, acostarse temprano, no comer tanto dulce, porque nos da sueño. **Como docente** me sirvió para **reflexionar** respecto a la **metodología** utilizada y **si fueron pertinentes o insuficientes las actividades** y didácticas **aplicadas**.

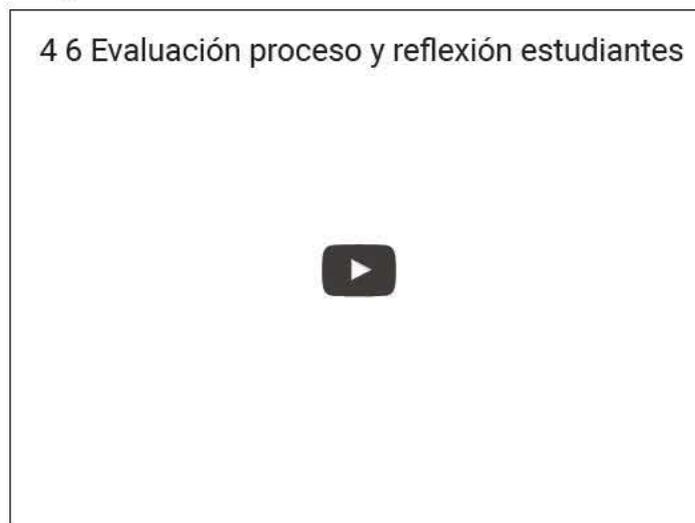


4.8. Procesos de corrección entre pares.

Este fue un espacio en el aula en el que los **estudiantes reflexionan** respecto a **procesos** de su **aprendizaje**, la **importancia del aquí y del ahora** en la clase, el **cumplimiento** de compromisos en el **aula** y extraclase. Hace énfasis en la **importancia** de que no basta tener la **información**, hay que **conocerla, procesarla** para **producir conocimiento**. Para **mi praxis** pedagógica esta información da un gran **aporte** en lo que respecta a la importancia de la **construcción colectiva del conocimiento**.

Como apoyo a este proceso la **Secretaría de Educación del Distrito y Teatro Nacional (2016)** ha brindado una opción diferente de mejorar los procesos de formación en los escolares en el que a través de diferentes lenguajes se pueda mejorar el nivel de atención, problemática marcada en el grupo con el que realizo este proyecto, según lo dio a conocer el diagnóstico por inspección visual (50% del grupo) presentado al inicio de este documento. Para mitigar esta dificultad he implementado algunas técnicas de juegos teatrales dirigidas a mejorar la atención, como lo expresa **Johnstone, K. (1990)**.

Vídeo: **Evaluación - reflexión estudiantes grado sexto:**



4.9. ...desde que mis padres se comunican con la Profe yo...

Vídeo JMR. ComParTIC. Desde que mis papás se comunican con mi Profe yo...

JMR. ComParTIC2. Desde que mis papás se ...



Permitir que los estudiantes reflexionen respecto a sus acciones y aspectos por mejorar facilita los procesos de formación. En esta oportunidad se les dijo a los estudiantes que mencionaran al menos tres aspectos en los que habían mejorado. Ellos se refirieron a lo académico, comportamental y la puntualidad.

4. 10. Encuesta a padres de familia para conocer la percepción de la comunicación por correo electrónico con la docente se diseñó en Google una encuesta virtual enviada por correo electrónico a los padres de familia.

Formato: https://docs.google.com/forms/d/17HM3HZANyZkMocoGRDQANisWM9ALZ5Xvx0OuxOE5cT4/edit?usp=drive_web

Con este recurso se pretende identificar fortalezas y debilidades de la estrategia y la herramienta.

Resultados hasta el 13 de mayo, fecha en que presento este informe:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gpLLGKJXr5JGSnrhtlSeUHweVclDDBie5JI8grmZxw/edit#gid=1196245759>

5. Evidencias del proceso de reflexión

Retomando aspectos de la rúbrica de la ECDF en lo que respecta a mejorar mi práctica pedagógica, el **Módulo de Convivencia** y ambiente en el aula ha contribuido a retroalimentar mis reflexiones en lo concerniente al **respeto**, la **comunicación asertiva y dialógica** de los **estudiantes y padres** de familia con el **docente**; acorde con las **situaciones y necesidades** del **entorno** escolar. El **problema** más sentido en el ambiente escolar en el que me desempeño es *que mi práctica educativa y pedagógica está desarticulada de las condiciones del entorno y las necesidades de los estudiantes, impidiendo, impidiendo que haya canales efectivos que faciliten la comunicación asertiva con los padres de familia y los escolares, que contribuyan a mejorar el desempeño académico y la convivencia en el aula.*

Con el ánimo de implementar una estrategia que minimice el problema he realizado un **diagnóstico** de la problemática de convivencia diseñé un instrumento **que evalúa** las **Necesidades Humanas (SED-CINEP, 2015; Maslow, s.f; Green, 2000.)** para **identificar fortalezas y debilidades** en lo que respecta a **identidad, respeto, manejo emocional, sentido de la vida y participación**. Diagnóstico de Necesidades Humanas: <http://es.calameo.com/read/00074983001a4e8425cba>

De ese registro, proceso, categorización y análisis **identifiqué seis variables**, niños violentados (5); agresivos física y verbalmente (12); dispersos (49); bajo nivel de concentración (15); tímidos (15); indisciplinados pero rinden académicamente (8); aventajados (15); información que me han permitido **proyectar** las **estrategias** para **resolver** la **problemática**.

Las estrategias planteadas consideran mi **praxis pedagógica**, la participación de los **estudiantes**, el acompañamiento de los **padres** de familia y el **recurso humano** que me brinda la **Institución**. Como parte de mi mejoramiento personal en beneficio de **mi praxis** pedagógica me he vinculado al curso ofrecido por la SED – Yo soy lenguaje, programa que ofrece a los maestros la oportunidad de participar en diferentes escenarios de creación (**SED, Teatro Nacional, 2016**), que podrán ser llevados al aula como herramienta de comunicación que contribuya a mejorar o fortalecer la convivencia y los aprendizajes en el aula. Esta ha sido una herramienta importante para trabajar en especial con los **estudiantes** que tienen **bajo** nivel de **concentración**; los de **atención dispersa** han requerido mi mayor atención para hacerles **acompañamiento individual y entre pares**. Los **tímidos** han requerido mi mejor actitud para persuadirlos y mejorar su autoestima con **refuerzos positivos**. Los **escolares indisciplinados** pero que rinden académicamente hemos logrado bajarles su alto voltaje con **comités de curso**, en los que compañeros y maestros les sugieren estrategias de cambio. Los **estudiantes** son parte importante en el proceso de aprendizaje y comportamiento de sus pares académicos por eso en esta oportunidad se les ha dado el rol de **tutores** en especial a los estudiantes más **aventajados**, aunque el trabajo entre

pares se realiza en todas las actividades. En razón a que los padres de familia tienen poco contacto con los docentes e implementado la estrategia de la comunicación por correo electrónico, al considerarla ágil y efectiva. Por su parte la Institución me ha brindado apoyo con los casos de más cuidado (niños violentados) brindándome apoyo desde el departamento de Orientación.

Los aportes del Módulo de Convivencia en el caso de mi Praxis, ha sido más de reflexión y formación (juegos teatrales) respecto a los aspectos que debo mejorar y los que son fortaleza. Los primeros están dirigidos al cumplimiento de normas y la comunicación con los padres de familia y estudiantes. Para ello he implementado los Consejos de Curso en el que junto con los estudiantes hemos establecido normas y se verifica su cumplimiento (puntualidad, posibilidad del error y reírnos de la situación no de la persona). Con los padres de familia y los estudiantes se ha implementado la comunicación por correo electrónico, dirigida únicamente para asuntos académicos o de convivencia.

Esta estrategia de comunicación virtual con estudiantes y padres me permite articular mi práctica educativa al entorno y necesidades de los estudiantes y padres de familia, con lo cual se he logrado tener comunicación más ágil y fluida. De acuerdo con la información brindada por docentes del año 2016 quienes trabajaron con la misma población, el diagnóstico arrojó 36 padres atendidos presencialmente, en 48 sesiones y con un promedio de 18 horas de atención presencial (ver 6.Resultados de la Intervención). Los datos de la segunda tabla arroja información bastante satisfactoria a tres meses de haber implementado la estrategia; se observa que a la fecha (mayo 13, 2017) se han atendido por correo electrónico 49 padres de familia en un total de 156 sesiones (mensajes escritos por correo electrónico), lo que arroja un resultado de 13 horas, es decir 15 minutos por padre de familia, Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). Cartilla de Socioafectividad,

Los resultados que se espera obtener en cuanto a la resolución del problema planteado, es que haya comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales del docente con padres y estudiantes usando el correo electrónico, en términos de respeto y apoyo para la toma de decisiones en lo que hace referencia a la formación de los estudiantes. Los consejos de curso, se espera que continúen siendo un espacio abierto en el que los estudiantes expresan situaciones que afectan el buen clima en el aula, donde plantean soluciones y además ejercen el rol de veedores de sus propios compromisos. Éste módulo me ha contribuido a reflexionar respecto a la caracterización de problemáticas del clima de aula y a proponer estrategias específicas que contribuyan a articular mi práctica pedagógica a las condiciones del entorno y a las necesidades de los estudiantes y padres de familia para que se logre mejorar los niveles de convivencia y los resultados académicos.

En esa misma ruta de articulación, el módulo de Praxis y Pedagogía me ayudó a completar la paleta que le dio el color respecto a la Praxis, ese arco iris que está presente cuando se acerca la tempestad. Porque es así, nuestro quehacer diario está lleno de colores que se van opacando con la rutina. Este fue el rayo que iluminó el espacio para reconocer que ser maestro es un rol en la sociedad cargado de un gran significado, que nuestro rol ha trascendido del trabajo académico a cumplir una importante función en la sociedad, pues somos quienes además de dominar nuestra disciplina debemos ser competentes en psicología, derechos humanos, resolución de conflictos, nutrición y pautas de crianza; porque así lo exige el contexto en el que nos encontramos donde por fortuna no hay exclusión para que los menos favorecidos pueden compartir un ambiente de esparcimiento, apoyo y conocimiento con pares de diferentes ambientes sociales y culturales, acompañados de un grupo de profesionales con la mejor disposición estamos dispuestos a aportarles desde nuestros saberes elementos para su desarrollo integral. Razón por la cual mi trabajo continuo debe ser dinámico y cambiante, colmado de esperanza, siempre en la búsqueda de verdaderos aprendizajes, dándole la oportunidad a los estudiantes de ser protagonistas de su propio aprendizaje y crecimiento personal.

En este espacio hubo muchos truenos que me brindaron la oportunidad de confrontar mi discurso con mi práctica, espacios en los que reflexioné de forma crítica respecto a esos mis fortalezas, pero también de mis aspectos por mejorar. En los que centraré mi atención con mi intervención propuesta serán la evaluación objetiva de aprendizajes, el seguimiento y cumplimiento de normas previamente acordadas; y para vincular a los padres de familia el uso del correo electrónico como otro medio de comunicación entre docente y acudientes para romper con las barreras geográficas y de tiempo.

Una de las frases paternas que recuerdo es “todos venimos a cumplir una misión y hay que cumplirla”, y yo la complementaríala diciendo, “además, hay que dejar una huella o registro para que otros aprendan de nuestra historia...”. Y ese fue el gran aporte del Módulo Común, conocer diferentes formas de sistematizar nuestras experiencias, que como dice Luger y Cisneros (2003) es un proceso de construcción flexible, transformable, que se ajusta a las realidades de los diferentes proyectos...en pocas palabras: un concepto que vive.

Y esto ha sido esta experiencia para mí, páginas escritas que relatan vivencias de una maestra soñadora, que se ha atrevido a reconocer sus debilidades y a implementar cambios en su práctica pedagógica, con el único riesgo de que algo pueda aprender.

6. Resultados de la intervención

Los procesos de investigación le permiten al docente hacer diagnósticos, presentar propuestas, implementarlas y observar cambios. De ahí mi interés por llevar a cabo estos procesos de investigación dentro de mi praxis pedagógica, que en este caso me ha permitido reflexionar respecto a los cambios que debo generar en mi práctica pedagógica y articular los propósitos de mi disciplina que enseño a las condiciones del entorno y considerar las necesidades de los estudiantes y sus acudientes utilizando estrategias de comunicación, como el correo electrónico, con padres de familia y estudiantes para favorecer el cumplimiento de las normas y los acuerdos de comportamiento que contribuyan y beneficien el aprendizaje y la convivencia en el aula, Murcia, J. (1994).

Hasta la fecha, mayo 13 de 2017, a intervención lleva aproximadamente tres meses. Se inició con el diagnóstico que arrojó 36 padres atendidos presencialmente, en 48 sesiones y con un promedio de 18 horas de atención presencial.

En la segunda tabla se observa que a la fecha se han atendido por correo electrónico 49 padres de familia en un total de 156 sesiones (mensajes escritos por correo electrónico), lo que arroja un resultado de 13 horas, es decir 15 minutos por padre de familia.

Con estos resultados parciales se puede afirmar que la comunicación con padres de familia por correo electrónico brinda varios beneficios que se pueden observar y otros que se infieren. De los que se visualizan están la optimización del tiempo, registro de los mensajes, se da respuesta oportuna y clara a las inquietudes, se tratan temas académicos, de convivencia y de estímulo. Otros beneficios que podríamos llamar intangibles son el interés de los padres por saber del desempeño de sus hijos, conocer las actividades y las fechas en que el estudiante debe realizar las actividades y la empatía que se genera entre el padre de familia y el docente. Por parte del estudiante se observa mayor compromiso con las actividades del aula y virtuales, al conocerlas y poderlas consultar cuando lo requiera. Se fomentan valores como el de la puntualidad tanto en el ingreso a la clase como en el cumplimiento de los compromisos académicos. Hay mayor seguridad y comunicación con los padres, pues los mensajes siempre son informativos y de estímulo, en ningún momento son acusatorios o de reproche. Para el estudiante es una novedad y estímulo saber que el acudiente recibe un mensaje de felicitación o estímulo por el trabajo realizado.

Con estos beneficios identificados hasta la fecha, espero poder hacer extensiva la estrategia para que otros docentes la implementen y puedan beneficiar su praxis comprometiendo a los estudiantes con sus compromisos escolares e involucrando a los padres de familia y acudientes con la formación integral de sus hijo/hijas.

COLEGIO JOSÉ MANUEL RESTREPO IED														
Encuesta a docentes para saber el nivel de comunicación con padres de estudiantes con dificultades en el grado 5º año 2016														
Se entrevistaron dos directores de curso														
		Dificultad		Comunicación con padres			Apoyo padres			Tiempo Aten. a padres			Sesiones	CommParTIC "Communication with parents using TIC" Padres atendidos en el año Dato aproximado No todos tienen registro en el observador
Actualizado: Abril 30, 2017		Académicas	Conviven.	Siempre	Alg. Veces	Nunca	Siempre	Alg. Veces	Nunca	De 10 a 20	De 20 a 30	30 o más		
No.	NOMBRES Y APELLIDOS													
601		16	7	3	8	1	1	9	2		9	5	14	10 padres atendidos/ 5 horas
602		19	15		9	8	2	3	13			18	18	15 padres atendidos/8 horas
603		8	8	2	8	1	2	8	2		4	10	14	11 padres atendidos/5 horas
Totales		43	30	5	25	10	5	20	17		13	33	46	36 padres atendidos/18 horas

COMUNICACIÓN POR CORREO ELECTRÓNICO														
		Dificultad		Comunicación con padres			Apoyo padres			Padres atendidos			Sesiones	CommParTIC "Communication with parents using TIC" Padres atendidos hasta la fecha Febrero a mayo 15 Todos los mensajes queda registrados
Actualizado: Abril 30, 2017		Académicas	Conviven.	Siempre	Alg. Veces	Nunca	Siempre	Alg. Veces	Nunca	De 5 a 10	De 20 a 30	30 o más		
No.	NOMBRES Y APELLIDOS													
601										14			39	14 padres/ 4 horas aprox.
602										17			47	17 padres atendidos/ 4 horas
603										18			70	18 padres atendidos/ 6 horas/
Totales										49			156	49 padres/ 13 horas

7. Proyecciones o plan de mejoramiento

Como esta es una propuesta innovadora, los pasos a seguir es continuar con el registro de lo que observe, la implementación de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la plataforma Moodle, el cual está en proceso de construcción y donde se pretende hacer prácticas de escritura en inglés con corrección entre pares, considerando aspectos gramaticales, de puntuación y de ortografía.

También espero poder abrir un espacio donde esté el registro de notas académicas para que los padres tengan acceso en el momento que lo requieran.

Espero poder dar resultados concluyentes de esta propuesta a finales del mes de octubre en el que presentaré un informe con el consolidado de padres atendidos, sesiones, tiempo de atención por padre; avances académicos comparados con el primer periodo, avances convivenciales basados en los registros que tengan los estudiantes en el observador y la opinión de los padres de familia y los estudiantes respecto a su percepción de los beneficios obtenidos después de haber usado el correo electrónico para comunicarse con la docente de inglés de sus hijos.

Anexos

1. M. Convivencia.: Dificultades en el ambiente de aula y sus repercusiones en la sociedad

<http://es.calameo.com/read/000749830f458f21a147f>

2. Praxis.: Reflexión sobre mi práctica pedagógica

<http://es.calameo.com/read/000749830f458f21a147f>

Bibliografía

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). Cartilla de Socioafectividad, rumbo para el buen vivir en familia. Bogotá D.C.: Secretaría de Educación del Distrito.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). Orientaciones para la acción en Cuidado y Autocuidado. Bogotá D.C.

Arnold, J. (2000). La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas. Madrid, España: Cambridge University Press.

Congreso de Colombia. (2010, 07 27). Ley 1405 de 2010 Escuela de Padres. Retrieved from <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=40033>

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 44. derechos fundamentales de los niños. Retrieved from <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

Crandall, J. (2000). El aprendizaje cooperativo de idiomas y los factores afectivos. In J. Arnold, La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas (p. 243 a 261). Madrid: Cambridge University Press.

Green, C. (2000). A Theory of Human Motivation, A. H. Maslow (1943). Retrieved 2017, from Classics in the History of Psychology: <http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>

Johnstone, K. (1990). Improvisación y el teatro. Editorial Cuatro Vientos.

Legrand, L. (1999). Celestine Freinet, tomado de París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 1-2, 1993,. Paris.

Luger, A. &. (2003). Aprendiendo de nuestra experiencia. Manual de sistematización participativa. Ecuador: ABYA-YALA.

Mejía, J. (2008). La sistematización empodera y produce saber y conocimiento. Bogotá D.C: Ediciones desde abajo.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras. Bogotá D.C.: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2017, Marzo). ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS EDUCADORES. Retrieved from https://campusvirtual.uexternado.edu.co/pluginfile.php/90770/mod_resource/content/1/Educaci%C3%B3n%20Inclusiva%20-%20formaci%C3%B3n%20docente.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Formación para docentes CREA-TIC. Retrieved from <https://es.slideshare.net/LizPaolaUrangoRivero/presentacion-dia-2-creatic>

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Decreto 3783. Evaluación anual de desempeño. Retrieved 04 2017, from http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-135430_archivo_pdf.pdf

Murcia, J. (1994). Investigar para cambiar. Bogotá D.C.: Corporativa Editorial Magisterio.

Secretaría de Educación del Distrito. (2015). Manual de ciudadanía y convivencia desde la construcción colectiva de sentidos y redes. Bogotá D.C.: Secretaría de Educación del Distrito.

Secretaría de Educación del Distrito y Teatro Nacional. (2016). Yo Soy Lenguaje. Retrieved abril 2017, from: http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Calidad%20para%20todos/Formacion%20permanente/2017/FP_YoSoyLenguaje-

Williams, M., & Burden, R. (1999). Psicología para profesores. España: Cambridge University Press.