

## Mi Portafolio

### Con la lectura mejoramos la convivencia y la participación en mi quehacer pedagógico

#### 1. Reflexión sobre resultados ECDF

El quehacer pedagógico denota muchas características para desempeñar una función social dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje de los educandos, aquí se muestra una radiografía:

Dentro de las fortalezas encontramos el amor por la profesión siendo parte importante del desarrollo como persona y como profesional, el respeto por los educandos, la corresponsabilidad con la disciplina estudiada, ser recursivo con los materiales disponibles para la práctica, compromiso de mejorar y prepararse en la formación docente, desarrollar las actividades coherentes con la naturaleza de la disciplina etc

Dentro de las necesidades podemos destacar en el componente de Procesos Didácticos que se debe discutir los criterios de evaluación con los estudiantes, ser más coherente con la naturaleza de la disciplina, reconocer más las actitudes, creencias y emociones del grupo a trabajar, reconocer las particularidades viendo sus orígenes culturales y sociales.

En el componente de Interacción pedagógica se debe plantear situaciones o actividades para fortalecer la formación integral de los educandos, buscar estrategias coherentes con los propósitos de la clase, involucrar a más estudiantes en la participación de grupos de 45, motivar y buscar los intereses que por su edad puedan tener.

Las interacciones del docente con los estudiantes durante la clase y en otros espacios de la institución educativa deben estar orientadas a contribuir con la formación integral de los estudiantes, buscar más acercamiento en espacios como izadas de bandera y otros actos que apoyen la formación en valores y destrezas ciudadanas. Atender las inquietudes y aclarar dudas que puedan surgir en el desarrollo de actividades temáticas.

En el componente Propuesta pedagógica y disciplinar se debe generar el uso de la formación y experiencia para analizar, sustentar y proponer cambios o transformaciones a la práctica educativa y pedagógica, y a su vez más capacitación con el objetivo de mejorar el desarrollo del quehacer pedagógico.

...En conclusión cada día nos ofrece la posibilidad de mejorar las dificultades y aprender que somos seres incompletos y que igual que nuestros educandos estamos en continuo aprendizaje.

#### 2. Pregunta que guía el proyecto:

¿Cómo fomentar la participación, motivación y formación en valores de los estudiantes de grado 601 del colegio Ciudadela Educativa de Bosa, a través de la lectura crítica desde el área de ciencias Sociales?

#### 3. Plan de Acción

### PLANIFICACIÓN GENERAL DE LA SISTEMATIZACIÓN

Pregunta que guía el proyecto: ¿Cómo fomentar la participación, motivación y formación en valores de los estudiantes de grado 601 del colegio Ciudadela Educativa de Bosa a través de la lectura crítica desde el área de ciencias Sociales?

Descripción de la experiencia a sistematizar

El proyecto va dirigido a estudiantes de grado sexto del colegio ciudadela Educativa de Bosa, se necesita mejorar la participación mediante el análisis y comprensión de textos cortos donde los estudiantes realizaran actividades que generen una propuesta con respecto a las lecturas.

El proyecto va encaminado con el modelo pedagógico que se plantea en la institución educativa "Enseñanza para Comprensión", buscando así que los procesos de enseñanza – aprendizaje sean significativos para el estudiante y este los pueda ver relacionados con su vida cotidiana.

Concepción de la Sistematización

Interpretación de Datos

Pasos	Actividades	Fecha	Recursos	Participantes	Instrumentos
			Físicos		
			Bibliográficos		
	Exploración:	21 abril	Lectura	"horizontes sociales 6"	Estudiantes Docente Ficha de observación
		4 mayo	Fotocopias	<a href="http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15103842">http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15103842</a>	Estudiantes Docente Taller de aplicación. Fotos
	Lectura 1				Estudiantes Docente Taller de Aplicación, mu Fotos
	Lectura 2	11 mayo	Fotocopias, papel craft	"Ojos de Ángel" Ramón Fonseca Mora	
					Taller de aplicación, carteles
	Lectura 3	18 mayo	Fotocopias	"Dialogo de los dioses" Luciano de Samorata.	Estudiantes Docente Fotos
Organización de información	Revisar la información obtenida y clasificarla para posteriormente sistematizarla	20 mayo	Documentos		Docente Muestras de los talleres solucionados
Interpretación de la experiencia	Sistematización de los instrumentos utilizados	Mayo	Material trabajado		Docente Documento nuevo
Explicitación de aprendizajes	Informe final previo a las categorías utilizado con los estudiantes	junio	Evidencias físicas del proceso		Docente Portafolio
Reflexión analítica	Ver mejoras en la práctica docente y en la planeación de las actividades. Aspectos a mejorar	Junio			Docente Portafolio
Socialización	Compartir la experiencia vivida a través del proyecto final en plenaria del Módulo Común.	21 Junio	USB		Docente Compañeros Docentes Tutores

4. Evidencias de la Intervención :

En la primera parte que se conoce como exploración los estudiantes de grado 601 mostraron interés por la lectura y su participación en general se vio afectada positivamente, hubo interrupciones por parte de algunas estudiantes con respecto a significado de algunas palabras. La actividad se realizó el 21 de Abril.

Se realizó una ficha de observación

### Lectura 1:

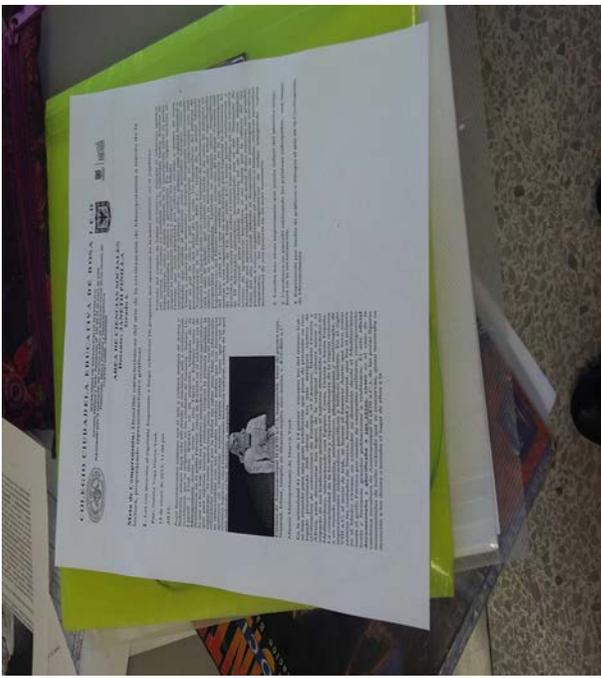
Esta actividad se desarrolló el día 4 de Abril en salón 302 de la institución Educativa Ciudadela Educativa de Bosa con 40 estudiantes. A continuación algunas imágenes:



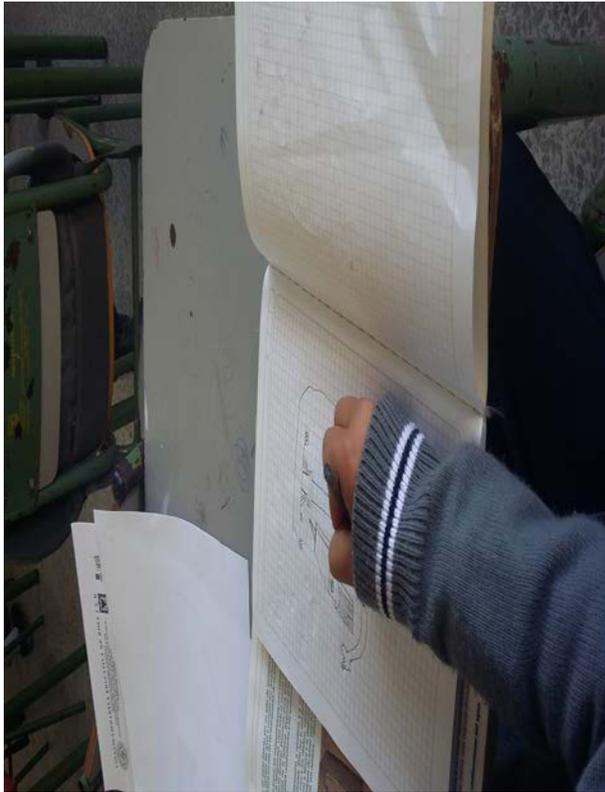
En esta imagen muestra un estudiante haciendo la lectura denominada número 1, cuyo tema es el Arte de la Civilización de Mesopotamia. El tiempo de duración fue aproximadamente 15 a 20 minutos.



En la imagen muestra el grupo de trabajo iniciando su la lectura 1, están en una aula amiga, resaltado la iluminación y las condiciones básicas para desarrollar una lectura agradable y con el menor nivel de distracción.



Lectura 1 :Arte de la Civilización de Mesopotamia.



Esta imagen muestra la producción individual ,donde el estudiante propone una representación gráfica de lo comprendido en la lectura 1.



## 5. Evidencias del proceso de reflexión :

Los módulos que le aportaron a mi proyecto fueron: Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular y La praxis pedagógica.

En el módulo de Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular trabajamos nuevos fundamentos para la transformación curricular abordando autores según el tiempo cronológico y su concepto de currículo; identificando los elementos que componen un macrocurrículo y un microcurrículo. Todo esto con el objetivo de ver la formación integral de los estudiantes y como desde mi práctica pedagógica apunto a mejorar dicha formación. También cabe resaltar que desde el microcurrículo debo tener en cuenta el ser, el saber y el saber hacer como pilares de mis educandos para generar estrategias que permitan dicho objetivo. El currículo puede ser moldeado por el docente.

Existen muchos interrogantes que nos hacen reflexionar sobre la educación y los educandos que estamos entregando a la sociedad, tales como qué competentes son es decir que saben hacer, qué son como seres y qué conocimientos tienen. No obstante los educandos deben desarrollar una serie de habilidades, capacidades y competencias en la escuela donde esta será un laboratorio. Un ejemplo es el desarrollo del proyecto del gobierno escolar aquí los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar unas competencias de liderazgo y participación que le aportan a su formación integral.

La mirada de mi papel como educador me debe hacer reflexionar que dicha construcción busca que proceso de enseñanza- aprendizaje sea corresponsal con el PEI y sus relaciones de alcance, secuencia, continuidad e integración de los aprendizajes que permitan una educación para la comprensión. De tal manera que estos procesos contribuyan a la formación integral de nuestros educandos.

De los compañeros de módulo también se aprende y por eso menciono la siguiente frase que aportó un compañero del módulo "Paro, reviso, cambio y recauso la actividad pedagógica"; Es un momento crucial para mejorar mi práctica docente vista desde mis propios ojos. En consecuencia se ve mejoras en el desarrollo de las actividades propuestas.

El proyecto va encaminado con el modelo pedagógico que se plantea en la institución educativa "Enseñanza para Comprensión", buscando así que los procesos de enseñanza – aprendizaje sean significativos para el estudiante y este los pueda ver relacionados con su vida cotidiana. Así es necesario al construir la planeación de clases tener en cuenta que en "las metas de comprensión identifica los conceptos, los procesos y habilidades que deseamos que nuestros alumnos comprendan especialmente" (Tina Blythe pág. 75 La Enseñanza para la Comprensión 1998) allí se ve reflejada la intención de clase y su posterior evaluación y retroalimentación orientado a mejorar mi práctica docente, gracias al apoyo y aporte del módulo Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular.

En cuanto al módulo de Praxis Pedagógica iniciamos con una reflexión del mi papel como docente mirando mis fortalezas y necesidades según el reporte de mi ECDF, concentrando mi atención en cómo mejorar y que aspectos debía trabajar en el proyecto del módulo Común.

Posteriormente se trabajó elementos de una clase, como hacer que la práctica Docente una actividad motivadora, buscando estrategias que generaran una planeación con intención. Es decir que las actividades siempre tuvieran conexión el objetivo con la evaluación.

Dentro de las estrategias propuestas tenemos Por proyectos, por resolución de problemas, por investigación, Aulas en Paz "Hacen referencia al salón de clases como un espacio seguro en donde los estudiantes no solo pueden llevar acabo su proceso de aprendizaje sino también desarrollarse con un alto grado de bienestar"(Berta Cecilia Daza Manzanera Pág. 30), Dilemas Morales, Juegos de Roles y Aprendizaje cooperativo. Dichas estrategias son referente ara trabajar en actividades pedagógicas posteriores.

Otro aspecto es la evaluación como elemento formativo del aprendizaje, donde se debe establecer con los estudiantes los objetivos, permitir la autoevaluación, proporcionar la retroalimentación y además permitir un análisis de los resultados. Dichos procesos hacen parte de una planeación con intención.

## 6. Resultados de la intervención:

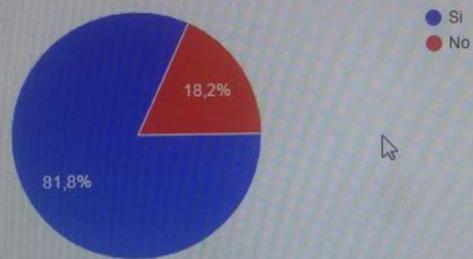
Se realizo una encuesta con los estudiantes de grado 601, obteniendo los siguientes resultados de la Practica Docente :

En cuanto a la participación de los estudiantes en la clase de ciencias sociales se puede evidenciar según la gráfica que mi práctica docente genero un porcentaje alto en este aspecto, dando mayor confianza y participación en todo el desarrollo de la actividad de lectura 1. Los estudiantes manifiestan que su desempeño fue acorde con las condiciones y acuerdos de la clase.

(gráfica 1)

Considera que su participación en la clase fue productiva y acertada.

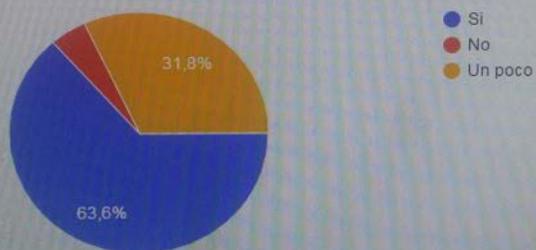
22 respuestas



A continuación la gráfica 2 muestra que según los estudiantes mi labor docente modifico la participación de la clase de ciencias sociales con respecto a otras prácticas anteriores. La planeación y ejecución de la lectura 1 trae como resultado que efectivamente se puede incorporar prácticas de esta manera. Tomando como referencia esta actividad se puede concluir que hubo mayor cobertura de participación por parte de los estudiantes.(Gráfica 2)

Cree que su participación mejoro con respecto a otras clases de Ciencias sociales?

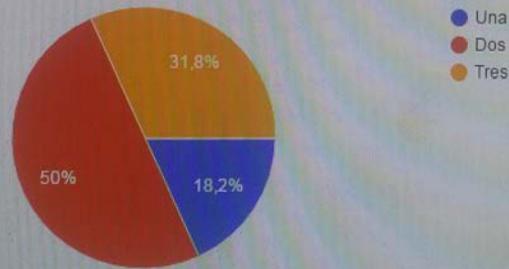
22 respuestas



En cuanto a la motivación de los estudiantes debo resaltar que depende de muchos factores y por consiguiente mi papel como generadora de ambientes motivadores e interesantes, se ve afectado mostrando que esta actividad genero aceptación y disponibilidad por parte de los educandos. Cabe mostrar que según la gráfica se logró incentivar y modificar su interés por el tema dando la posibilidad que posteriormente se implemente actividades con más frecuencia. (Gráfica 3)

## Con frecuencia le gustaría que se implementara actividades así?

22 respuestas



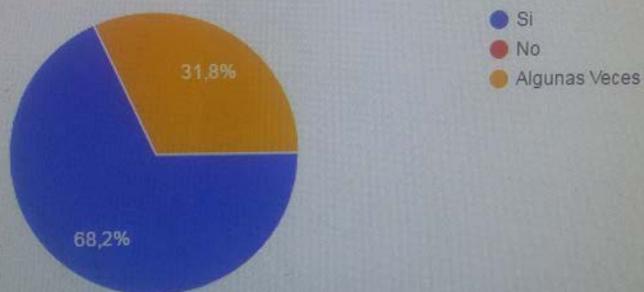
De las relaciones interpersonales de los estudiantes en mi clase se evidencia que hay una aceptación por la opinión del otro, pero que su mayor dificultad se presenta al momento de intervenir pues se consideran que entre ellos todavía falta más actitud de escucha. De los acuerdos con los que se inicia la actividad que son establecidos en forma concertada depende más aún. Es ahí donde se fortalecen la formación de valores. Cumpliendo así "en desarrollar tres esenciales competencias transversales: Pensar, comunicarse y convivir. En últimas, los estudiantes deberían ir al colegio a aprehender a pensar, comunicarse y convivir" (Julián de Zubiria Pág. 14, Codema Hoy). Aspecto que se proyecta como mejora y que se debe fortalecer en el día a día. (Gráfica 4)

El acercamiento a la lectura crítica como lo afirma Daniel Cassany "son practicas letradas multimodales" (Leer para Sophia, Pág 14 2009) es decir que integran varios modos de representación de conocimiento como la escritura, la imagen entre otros. Estos elementos son evaluados en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Los estudiantes consideran que esta actividad les aporta en cuanto un nivel básico de interpretación y proposición.

La actividad realizada se dio como estrategia para fomentar la participación, la motivación y la formación de valores demostró que si hay una adecuada planeación teniendo en cuenta las diferencias de los estudiantes, los elementos del macro y micro currículo y la reflexión de la praxis pedagógica junto con otros aspectos pedagógicos; se pueden generar cambios que contribuyan a la formación integral de los educandos y a su vez del papel orientador del docente. (Gráfica 5)

Considera que actividades de lectura como esta , le sirven de referencia para fortalecer su expresión crítica?

22 respuestas



"Cada día nos ofrece la posibilidad de mejorar las dificultades y aprender que somos seres incompletos y que igual que nuestros educandos estamos en continuo aprendizaje" Janeth Pinilla

## 7. Proyecciones o Plan de Mejoramiento:

Desde mi reflexión pedagógica y el análisis del proyecto pudo establecer que realice actividades afianzando la participación, la motivación y fomentando valores cuyos resultados mostraron que desde una planeación con intención y de acuerdo con elementos relevantes se pueden obtener mejoras en la práctica docente.

Dentro del plan de Acción se presentó dificultades para abarcar en su totalidad debido a factores externos. Pero cabe resaltar que hubo disposición de los estudiantes y de la institución en general.

Considero que podría mejorar en la asignación de los tiempos, pues en la lectura 1 pude ver que la extensión de la lectura fue muy larga por consiguiente el uso del tiempo no permitió acabar en su totalidad la actividad.

Además podría mejorar mi quehacer pedagógico así: implementando acuerdos de inicio de clase, compartiendo y discutiendo los dichos acuerdos, reflexionado sobre los canales de comunicación, involucrando a los estudiantes.

En estos módulos se aprendieron muchas estrategias que se pueden implementar en la práctica docente y así evaluar los aprendizajes para planear mejores experiencias pedagógicas.