

Mi Portafolio

LA CONVIVENCIA DESDE LA CHACRA ESCOLAR “ TERRITORIO Y ESCENARIO VERDE EN LA ESCUELA”

1. Reflexión resultados ECDF

1.1. ANTECEDENTES

La búsqueda de información con relación al tema para el desarrollo de este proyecto, se realizó a partir de los resultados de la ECDF; así como las lecturas y propósitos del curso planteados en los diferentes módulos propuestos por la universidad Externado de Colombia y lo concerniente a los planteamiento del proyecto de aula y acciones que implicaron los aportes que pude realizar a mi práctica y los elementos convivenciales que logre colocar dentro del escenario pedagógico y mostraron los avance en los criterios evaluados.

En referencia a los criterios formulados en la evaluación realizada por el MEN y el ICFES e identificando las fortalezas y las oportunidades de mejoramiento; la recomendación se suscribió a los criterios de los contextos de la práctica educativa y pedagógica y al ambiente en el aula.

Es así, que para efectos del curso formativo se requirió lectura y búsqueda de información que permitiera alcanzar los propósitos del mismo y fortalecer los criterios considerados por la ECDF, como oportunidad de mejoramiento.

Desde esta perspectiva como docente empoderado de mi proceso de formación y formador, fue imperativo concebir que la escuela va más allá de los muros que la delimitan, y desde esta postura es que se debe entender que la escuela está formada por diversos actores que conforman la comunidad y los distintos escenarios del contexto en la que se encuentra ubicada y es la base que permite entenderla como un amplio escenario de posibilidades formativas de todos los que en ella se encuentran.

1.2. Reflexión pedagógica resultado ECDF.

Atendiendo a los resultados de la ECDF, e identificando las fortalezas y las oportunidades de mejoramiento; la recomendación de mejoramiento se suscribió a los criterios de los contextos de la práctica educativa y pedagógica y al ambiente en el aula.

Mi evaluación ECDF mostro nivel desempeño Mínimo, identifico con respecto al criterio de práctica educativa y pedagógica (Resultado ECDF. 2016), en tal razón debí avanzar en la comprensión y apropiación de las especificidades del contexto, sus posibilidades y limitantes, de modo que las acciones que emprendí en referencia a los criterio evaluados me permitiera en el proceso alcanzar un nivel de desempeño Satisfactorio, es así que el propósito fundamental demostró acciones que evidenciaron avances en el conocimiento de características sociales económicas y culturales de los estudiantes, del entorno institucional educativo y de los recursos a nivel local, regional o nacional, para el desarrollo de mi práctica educativa y pedagógica. A partir de ello debí emprender acciones con las cuales pude alcanzar dicho desempeño.

Entre las acciones que pude emprender para alcanzar el desempeño deseado se podrían citar las características sociales, económicas y culturales de mis estudiantes y sus familias dentro del contexto institucional y que ello me permitió modificar procesos de la práctica educativa y pedagógica en el futuro mediato, incorpore acciones del entorno de los estudiantes enmarcadas dentro de sus necesidades, que permitieron articular la práctica educativa y pedagógica, de modo que esta influyó en sus proyectos de vida y mejorar su calidad de vida, reconocer la importancia de la participación de las familias en los procesos de formación y de aprendizaje, y generar estrategias para su participación, como el involucrar a la familia esencialmente en el acompañamiento de las actividades extracurriculares, en las reuniones dar informes sobre el desempeño de los estudiantes con dificultades, realizar con mayor frecuencia actividades de refuerzo y retroalimentación entre otras, de modo que se generan procesos culturales de responsabilidad de parte de estos.

De otra parte utilice mayormente materiales y recursos didácticos disponibles en la institución como laboratorios, herramientas TIC's, páginas web, etc, así mismo buscar alternativas de uso de materiales y recursos que se pudieran construir con los estudiantes y que me admitieran mejorar la práctica educativa y el aprendizaje de mis estudiantes.

Como docente y en la búsqueda de mejoría continua fue necesario involucrarme con mayor frecuencia con pares y distintas comunidades profesionales, redes académicas; de diferentes áreas del conocimiento, que me ayudaron con el crecimiento en el devenir de los saberes disciplinar e interdisciplinar; así mismo potenciar mayormente los principios y fines del PEI, a los procesos de la práctica educativa y pedagógica, de modo que genere en el estudiante un sentido de mayor pertenencia institucional.

En relación al ambiente en el aula mi evaluación mostro un nivel de desempeño mínimo (Resultado ECDF. 2016), atendiendo a el resultado requerí mejorar y emprender acciones pedagógicas formativas que atendieran primordialmente aspectos de interacciones que afectaban los comportamientos del ambiente de aula, de modo que respondieran puntualmente a esas acciones en el aula y además que la acción fuera oportuna, adecuada y asertiva.

Las acciones que realice para alcanzar el nivel de desempeño deseado fue buscar nuevas y mejores estrategias que me permitieran un mejor acompañamiento ante las situaciones del aula, de modo que facilitaran el dialogo franco y abierto entre todos, en la búsqueda de un mejor clima dentro de ella.

Desde los distintos aspectos que corresponden a esta reflexión frente al resultado de la ECDF, debí buscar continuamente proceso que me admitieran franquear y alcanzar niveles más altos de desempeño en mi práctica educativa y pedagógica en cualquier criterio.

La búsqueda debí encaminarla a la formación continua de los procesos pedagógicos, curriculares, de estrategias metodológicas, evaluativas, convivenciales y que estas se vieran reflejados en el devenir continuo de la relación docente-estudiante, así mismo compartir y coordinar con los pares las actividades y retroalimentarlas continuamente.

En cualquier disciplina del saber, es necesario continuar el desarrollo de la competencia comunicativa, permitiendo así que los miembros de la comunidad educativa y la relación docente-estudiante, pares disciplinares e interdisciplinares y demás componentes de la institucionalidad se vea enriquecida y fluida en su quehacer, es decir, es en el trabajo articulado donde debe evidenciarse la adquisición de mejores desempeños individuales y grupales en la escuela.

La práctica es la herramienta que permite aumentar la claridad y la estabilidad del conocimiento a cualquier nivel, por ello, desde esta reflexión, mi compromiso consistió en replantear todo el contexto desde la planeación, estrategias, evaluaciones, herramientas didácticas, un uso mayor de TIC's, lecturas de la clase y las distintas actividades que ello conlleva entre el docente y el estudiante, para el desarrollo de las competencias y los desempeños a adquirir durante la escolaridad en la búsqueda de la innovación y mejor práctica pedagógica.

2. PREGUNTA PROBLÉMICA

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La evaluación de la ECDF 2016, planteo que debía optimizar criterios que me permitieran mejorar los contextos de la práctica educativa y pedagógica y al ambiente en el aula. Por tanto requerí mejorar aspectos de mi práctica y colocar en el escenario educativo del aula, elementos que me permitieron alcanzar y mejorar estos aspectos. En tal razón, vengo trabajando desde hace un tiempo, en proponer nuevos escenarios de aprendizaje cognitivos de interacción para los estudiantes, el uso continuado de herramientas TIC's, la utilización de herramientas didácticas, así como el rediseño y diseño de nuevo material didáctico que me permita alcanzar mejores desempeños en mi labor pedagógica, el trabajo colaborativo, la búsqueda continua de mantener y mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y el docente, para crear un escenario que favorezca mi práctica pedagógica y el ambiente del aula.

2.2. PREGUNTA

¿Qué aspectos de la convivencia escolar se mejoran al desarrollar una propuesta para la enseñanza de las ciencias naturales, basada en la chacra escolar?

3. Plan de acción

<p>Pregunta que guía el proyecto:</p> <p>¿Qué aspectos de la convivencia escolar se mejoran al desarrollar una propuesta para la enseñanza de las ciencias naturales, basadas en la chacra escolar?</p>
<p>Descripción de la experiencia a sistematizar:</p> <p>La Chacra escolar, es un espacio de trabajo recuperado por el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y convertida en un ecosistema verde dentro de la institución, que ha permitido y me permite el rescate del valor ambiental desde mi práctica pedagógica y aula escenario donde desarrollo parte de mi instrucción conceptual temática en la disciplina que imparto ciencias naturales y como parte del desarrollo curricular del área y la convivencia, al permitir trabajar en armonía lo cognitivo, el rescate de saberes ancestrales y el trabajo colaborativo como elemento pedagógico para potencializar la convivencia en la comunidad escolar.</p>

Concepción de la sistematización:

Los escenarios escolares, son parte de proyectos transversales institucionales, que median los procesos pedagógicos de los docentes en el aula, la institución y la convivencia dentro del desarrollo del PEI, es así como en el Colegio Paulo VI, se han venido trabajando como parte de los planes de mejoramiento y de la práctica pedagógica docente y el trabajo colaborativo entre los mismos en las diferentes áreas, la concepción de la práctica pedagógicas se basa en el dialogo de saberes entre los miembros de la comunidad especialmente entre los docentes, estudiantes y componentes de la familia, que nos aportan saberes desde su experiencia de vida y la incorporación de estos a los saberes disciplinares a nivel del aula y el propio escenario, respondiendo al PEI y la concreción de aprendizajes significativos y construcción de saberes propios.

De otra parte estas experiencias descritas me permite enriquecer el espacio de dialogo de saberes y la sistematización de información, enriqueciendo el rescate de valores y experiencias de los otros, del mismo modo este escenario pedagógico me ha permitido ser un semillero para el desarrollo de otras experiencias y actividades convivenciales que de ella se han derivado y se continúan implementando en la institución.

Recursos

Físicos y biológicos

1. Territorio escolar (espacio ubicado detrás del edificio A).
2. Herramientas para adecuación de la Chacra
3. Laboratorio de ciencias
4. Semillas y plantas (especies, plantas aromáticas y verduras)
5. Materia orgánica reciclada (obtenida de refrigerio escolar y desechos de alimentos caseros).

Fechas:

1. El trabajo del escenario Chacra escolar se viene desarrollando desde el año 2014 hasta la fecha.
 2. Primer semestre 2017
- Readecuación* del escenario Chacra escolar
 - Resembrado y cosecha
 - Elaboración de Mazacotes y Menjurjes
 - Escritos sobre Mazacotes y Menjurjes

Pasos	Actividades	Participantes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuación del área de trabajo. 2. Construcción del biodigestor. 3. Elaboración de abono orgánico. 4. Recuperación de potencialidad orgánica del área. 5. Sembrado de plantas 6. Recolección de productos obtenidos de la Chacra. 	<p>Las actividades realizadas en el escenario Chacra escolar se pueden resumir en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuación del territorio, construcción de biodigestor, sembrado de plantas, recolección 2. Desarrollo temático de conceptos ambientales como parte de las actividades de clase. 3. Dialogo de saberes ancestrales y cotidianos. 4. Actividad ambiental escolar y convivencial Día seis Ciencias Naturales. 5. Participación en la feria ACCB, Colciencias, centro de Exposiciones Corferias. 6. Mantenimiento y readecuación de la chacra (durante todo el año) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes 2. Estudiantes 3. Miembros de familias 4. Directivos y otros actores de la comunidad

Instrumentos

1. Memorias escritas del proyecto.
2. Fotografías (trabajo en la Chacra, y actividades ambientales y convivenciales).
3. Escritos sobre Mazacotes y menjurjes.

Organización de la información:

Mi proyecto se inicia a partir de la fundamentación del proyecto enmarcado en las distintas actividades concebidas para el desarrollo de mi práctica pedagógica y ambiente de aula comenzando con la reflexión del resultado de mi ECDF, de este modo la organización responde a la formulación del proyecto, el desarrollo de las actividades, la sistematización de los resultados, evidencias, y reflexión de estos en relación a los criterios de la ECDF, que piden mostrar avances en relación al resultado obtenido.

Interpretación de la experiencia:

La interpretación de la experiencia correspondió al desarrollo del proyecto en relación a las actividades que programe como parte de los criterios correspondientes a la ECDF, en el escenario chacra escolar que respondan la pregunta problema y la observación de los resultados obtenidos en su implementación en el primer semestre 2017 y la proyección consecuente del proyecto.

Explicitación de los aprendizajes:

La explicitación de los aprendizajes, los aborde desde las distintas actividades que realice en la chacra como un escenario que me permitió mejorar aspectos de la convivencia, a partir de la enseñanza de Ciencias Naturales en él y la posibilidad compartir saberes, ancestrales, familiares y propios en un ambiente ecológico desde el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la disciplina de trabajo de escucharnos y el dialogo en el curso 801.

Reflexión analítica:

Consigne la experiencia en un escrito (PORTAFOLIO), analice los elementos trabajados, lo que me permitió desarrollar la pregunta problema del proyecto y compartir los resultados, así como la proyección con miras a dar continuidad a la búsqueda de mejoría continua de mi práctica pedagógica educativa.

Socialización:

Compartí la experiencia a lo largo del desarrollo del curso ECDF, con los compañeros del curso y profesores, y reaprendí de los aportes que ellos realizaron a mí proyecto.

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. General:

3.1.2. Elaborar un proyecto pedagógico que permita evidenciar avances en mi práctica educativa y pedagógica, así mismo en el ambiente para el escenario del aula de clase, en la interacción del proceso formativo y aprendizaje maestro- estudiante.

3.2. Objetivos específicos:

3.2.1. Desarrollar actividades en el proyecto que incidan en mejorar aspectos de mi práctica pedagógica educativa, así mismo la construcción y rescate de saberes ancestrales desde lo ambiental en interacción con los estudiantes y sus familias.

3.2.2. Construir y explicitar acuerdos desde mi practica pedagógica educativa, elementos que favorezcan el ambiente de aula con los estudiantes y que modifiquen actitudes en la convivencia e interacción maestro-estudiante.

4. CONTEXTO SOCIOCULTURAL INSTITUCIONAL

4.1. Contexto Sociocultural Institucional Colegio Paulo VI, I.E.D.

El trabajo del maestro exige en su cotidianidad conocer su contexto laboral; es decir, le exige conocer en qué contexto sociocultural se lleva acabo su práctica sesión 1 practica... (Curso ECDF 2017). De allí que como maestro de aula debo conocer no solo los elementos socioculturales de mi escuela, mis estudiantes, así mismo como yo soy parte de dicho contexto y por tanto soy un componente activo de él.

De otra parte el conocimiento del contexto no se limita solo al aspecto antes mencionado, también refiere a otros elementos como la institución, el proyecto pedagógico, los demás elementos curriculares que hacen parte del PEI, entre estos los referidos a la normatividad, que todo ello permite entonces hablar de una integralidad del contexto a la práctica educativa.

Ejemplo de lo que se presenta en el contexto donde laboro en referencia su conocimiento referiré a tres aspectos como son:

1. Primer lugar el rendimiento académico, se evidencia según el Sistema Institucional de Evaluación (SIE), que éste es muy variable en la institución; sin embargo en los últimos años se ha observado un aumento del nivel básico al medio y al alto. Es de resaltar que la mayoría de los estudiantes además de sus compromisos académicos, trabaja en labores como vendedores de alimentos y cargadores de abastos, lo cual merma el tiempo que los estudiantes pueden prestar a las responsabilidades académicas.
2. En segundo lugar, es común en el escenario social del contexto problemáticas como la paternidad y maternidad en etapas tempranas de la adolescencia, el pandillismo y las barras bravas. Si bien el colegio ha tomado medidas pedagógicas y disciplinarias, estas problemáticas han sido reducidas mas no eliminadas, la reducción de algunas problemática se ha

debido el trabajo institucional y colaborativo de la comunidad educativa que se ha empeñado junto con padres, docentes y directivos al rescate de valores esenciales.

3. Por último en referencia al ambiente familiar, se identifica que la mayoría de estudiantes presentan hogares conflictivos: violencia familiar, separación, familias uniparentales, alcoholismo, drogadicción, entre otros. Los acudientes de la población estudiantil atendida en su mayoría no han sobrepasado el nivel de estudio de la educación básica primaria; los padres y madres se ocupan principalmente como: aseadoras, cocineras, cuidadoras de niños, celadores, mecánicos, cotereros de Abastos y vendedores ambulantes, entre otros.

Por ejemplo en mi práctica me adentre en conocer elementos socioculturales de una familia típica del colegio Paulo VI, I.E.D, en donde laboro, para ello tome como referente del análisis y conocimiento a la estudiante [1]*Margarita (curso 801), estudiante de un entorno familiar con un núcleo familiar grande, donde todos viven juntos; es decir comparten espacio de vivienda familiar común, pero que sus actividades familiares a partir del comercio informal, limita el compartir de otros escenarios que permitan un mayor espacio de compartir y acompañar a los menores en sus labores académicas, y solo estén limitadas a unos pocos fines de semana, lo que si se evidencia en estos grupos familiares es el fuerte vínculo católico entre ellos y la importancia a la formación en valores, que van acorde con los cuatro acuerdos de aula que trabajo constantemente desde mi práctica en relación respeto, honestidad, disciplina y responsabilidad, en esta familia el valor de la solidaridad es un elemento de vital importancia para mantener la unidad familiar.

Este último elemento del valor de la solidaridad, me ha permitido ampliar aún más en mi práctica educativa y con miras al fortalecimiento del ambiente de aula, generar mejores estrategias colaborativas en las actividades escolares como es el desarrollo de talleres, guías de trabajo, evaluaciones, laboratorios, actividades participativas en el aula y otros espacios escolares y el mejoramiento del clima de aula.

4.2. Contexto Normativo Institucional

La institucionalidad educativa del Colegio Paulo VI, I.E.D, está regida a partir de la normatividad de la Constitución Política de Colombia (CPC), aquellas emanadas por el Ministerio de Educación (MEN), la Ley general de educación, las normas dispuestas por la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá (SED), las leyes, decretos y resoluciones determinadas por la ley, como parte de las políticas educativas que rigen la educación y la enseñanza en Colombia, además de los aportes presentados en la sesión práctica... 2 y 3, de cómo la normatividad influye de manera alguna en la práctica de aula y el contexto (curso ECDF, 2017).

La sesión 3 práctica... (curso ECDF 2017), hizo hincapié que se debe hacer evidente la normatividad para el funcionamiento institucional y mi práctica, a partir de los elementos discutidos en las sesiones del curso, para mejorar mi práctica aún más, implico tener en cuenta elementos plasmados en el documento Enfoque de Educación Inclusiva en la Actualización Pedagógica de los Educadores (2017: 4-8) El cual hace referencia a esos elementos y parámetros que permiten desde la inclusión una mejor práctica pedagógica educativa, y es un elemento normativo esencial que me ha permitido mejorarla al tener claros elementos del triángulo normativo de inclusión sobre la definición de políticas, desarrollo de prácticas y la creación de cultura inclusiva en el aula y la escuela.

La normatividad institucional del colegio Paulo VI, además se basa en el principio de su manual de convivencia, en el cual dice “al vivir en sociedad, se hace indispensable un orden, un mecanismo que regule la conducta de las personas, de tal manera se respeten los derechos y se cumplan los deberes, con ello surgen las normas. Son los acuerdos básicos para la convivencia y el buen funcionamiento de la institución que favorece el desarrollo integral del proceso formativo”. Manual de Convivencia Col. Paulo VI. (2016:35).

Como se evidencia la normatividad institucional está acorde con los elementos discutidos en las sesiones del curso ECDF 2017, y en consonancia con lo que realizo y lo que he ido implementado con miras a continuar mejorando mi práctica desde lo normativo.

4.3. Normatividad y uso de las TIC's en el Colegio Paulo VI, I.E.D.

El colegio Paulo VI, en su PEI fomenta el uso de las TIC's como una herramienta más del proceso formativo de sus estudiantes, por ello en los planes de mejoramiento en los últimos años se ha venido incentivando el uso de las mismas por parte de la comunidad educativa, como medio de comunicación, en la búsqueda asertiva y eficaz en la enseñanza de las asignaturas en las diferentes áreas del conocimiento, incorporándolas a las planeaciones de las áreas, clases docentes y programas de convenio con el SENA, y el uso responsable de la comunidad en especial de estudiantes y docentes.

En esa medida el Colegio ha promovido eficazmente la formación de los docentes en el uso de las TIC's y en cumplimiento del mandato del MEN, sobre las políticas educativas para Colombia, que busca:

4.3.1. La inclusión y uso de las herramientas TIC's, como elementos de los planes curriculares de las área y sus asignaturas para su enseñanza en el proceso formativo de los estudiantes.

4.3.2. El uso de las TIC's, hacen parte de la normatividad de los planes de estudio y está contemplada en la CPC/1991, que dice "La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia".

4.3.3. Algunas leyes que normatizan el uso de las TIC's, como herramientas educativas, y entre ellas además de la CPC/91, la ley general de educación 115/94, en su numeral 13 (fines), ley 715/01 y La Ley 1341/09.

En el Colegio Paulo, atendiendo a lo expresado en los ítems anteriores y respondiendo a lo normativo en el uso de las TIC's, para la formación de estudiantes cuenta con distintos escenarios que promueven el uso de las herramientas Tecnológicas con fines educativos, se cuenta con salas especializadas distribuidas en dos salas informáticas, un aula de bilingüismo, un aula de desarrollo de software, estas aulas cuentan todas con los equipos necesarios para la labor educativa (ver img 1), las aulas de química cuenta con video beam (ver img 2), además de equipos de tecnológicos de laboratorio para el desarrollo del conocimiento en química, física y matemáticas cuentan con video beam y tableros digitales con sonido ambiental (ver img 3), otras cuatro aulas cuentan con videos beam, se cuenta con el apoyo de 10 televisores dispuestos en aulas en los diferentes pisos de la institución para proyección de películas, videos educativos y otros tipos de material audio visual, la institución cuenta con Red Wi-Fi, para ayudar a la conectividad.

Por ultimo las labores académicas en estas aulas se orientan principalmente a la formación de los estudiantes en[2]:

- Desarrollo del programa de informática
- Desarrollo del programa especializado de formación en software, auxiliar contable (convenio SENA)
- Manejo de herramientas en línea (interactivas)
- Uso de plataformas virtuales
- Consulta de información académica de las asignaturas
- Presentación de actividades académicas y temáticas (Power Point, Prezzi, Gon-Corq, Slideshare)
- Usos de aplicaciones HTML, Blog, Sheare
- Uso de redes sociales (comunicación institucional)

[1] * Nombre cambiado de la estudiante para proteger su identidad atendiendo a ley de infancia y adolescencia 1098/2006, por ser menor de edad.

[2]Fuente Docentes Colegio Paulo VI. Establecimiento de uso TIC's en las áreas y asignaturas en la práctica pedagógica institucional docente.



Img 1: Aula de informática Col. Paulo VI, en esta aula se dispone de equipos portátiles para cada estudiante, video-Beam y televisor.



Img 2: Laboratorio de Ciencias Naturales (Química y Biología) Col. Paulo VI, en esta aula se dispone video-Beam y equipo especializado de laboratorio para las prácticas experienciales de química y biología. En la imagen se observa una clase biología con ayuda audio visual sobre sistema nervioso para grado octavo.



Img 3: Laboratorio de Ciencias Naturales (Física) Col. Paulo VI, en esta aula se dispone video-Beam, cámara kinetica y equipo especializado de laboratorio para las prácticas experienciales de física; así mismo está dotada el aula de matemáticas.

Las labores académicas en estas aulas se orientan principalmente a la formación de los estudiantes en[3]:

- Desarrollo del programa de informática
- Desarrollo del programa especializado de formación en software, auxiliar contable (convenio SENA)
- Manejo de herramientas en línea (interactivas)
- Uso de plataformas virtuales
- Consulta de información académica de las asignaturas
- Presentación de actividades académicas y temáticas (Power Point, Prezzi, Gon-Corq, Slideshare)
- Usos de aplicaciones HTML, Blog, Sheare

- Uso de redes sociales (comunicación institucional)

Los estudiantes en la institución educativa Colegio Paulo VI, utilizan comúnmente, teléfonos celulares, tablets, las redes sociales que usan principalmente son Facebook, WhatsApp, navegador Google, los estudiantes varones ven televisión principalmente de programas deportivos, las mujeres telenovelas en familia, tanto mujeres como hombres ven películas de acción y escuchan música en su orden del género reggaetón y vallenato y salsa choke, los canales de internet que ven con frecuencia para ver videos musicales son YouTube. Son un porcentaje muy bajo estudiantes que vean programas educativos en la televisión como canales de History, Discovery Channel.

Desde mi práctica utilizo principalmente, las plataformas de herramientas interactivas para química y biología, como simuladores de masas moleculares; esta herramienta interactiva permite desde mi práctica enseñar el uso de un simulador interactivo de cálculo de masa molar, composiciones porcentuales, cálculos estequiométricos de sustancias químicas, haciendo de esta manera más eficaz el uso del tiempo y optimizando el aprendizaje no solo conceptual, sino también de herramientas de trabajo de la internet, de igual manera se hace el trabajo con las tablas periódicas interactivas; esta herramienta les enseñó como bajar las aplicaciones y utilizar los datos consignados en ellas desde el símbolo, sus propiedades periódicas, datos para cálculos estequiométricos, evaluaciones interactivas es una herramienta valiosa que me ha permitido no solo optimizar tiempo, además permite retroalimentar con los estudiantes en tiempo real conceptos y procedimientos, presentaciones académicas temáticas a partir del uso de esta herramienta me ha permitido que los estudiantes mejoren su atención, así mismo disponer de la clase para repetir y retroalimentar, realizar lectura crítica de conceptos y de otra parte enseñar de manera acompañada el uso y la elaboración de presentaciones en Power-Point, Prezi, Slideshare, uso de páginas educativas (extensión .edu) para que los estudiantes realicen consultas temáticas como proyecto biosfera, profesor en línea, educa play, el tablero.com, la tiza.com, etc, la creación de nuevas herramientas temáticas para la enseñanza de ciencias naturales y el uso responsable de: las redes sociales, información de la web, los teléfonos celulares, tablets y audífonos.

5. Evidencias de la intervención

La experiencia de aula que a continuación describo es un escenario educativo que se desarrolla desde el 2014 en el Colegio Distrital Paulo VI, en la clase de Ciencias Naturales. Desde mi práctica educativa surgió como un propósito de resignificar aprendizajes y comportamientos convivenciales que me permitieran aportar a los estudiantes elementos para la comprensión de la dimensión ambiental de los estudiantes, dando valor a prácticas ancestrales étnicas y colocar en juego valores comportamentales como el respeto, honestidad, responsabilidad y disciplina desde la visión convivencial del respeto por la vida, ciudadanía, empoderamiento formativo en su proyecto de vida en el reconocimiento de los otros.

Mi proyecto: El proyecto se lleva a cabo en la institución Colegio Paulo VI, I.E.D, jornada tarde. LA CONVIVENCIA DESDE LA CHACRA ESCOLAR “ TERRITORIO Y ESCENARIO VERDE EN LA ESCUELA” se viene desarrollando como un componente curricular de la enseñanza de las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el marco del proyecto del área, correspondiente al PRAE. Para el año 2017, en este primer semestre incluye acciones diseñadas a la Readecuación de la chacra (actividad mensual), Resembrado (semillas plantas aromáticas), cosecha (lechuga, maíz y uchuva), elaboración de los escritos sobre mazacotes y menjurjes (octavos).

La Chacra es el escenario de trabajo que se constituyó en un rincón de la escuela que expresa la unidad celular de la agricultura en la idea de un ambiente de aprendizaje. Chacra (Chaj'ra = chakra) según cosmogonías, enmarca el compromiso de los runas (humanos) con la crianza de mundo. La crianza de la vida en la chacra es el compromiso del runa con la naturaleza, con su comunidad humana, con la comunidad de sus deidades y con la comunidad de las constelaciones de la pacha. Sin la conversación práctica y ritual con ellos no es posible tener el éxito extensivo e intensivo agrícola en el paisaje andino. (Rivas et-al. 2014).

Las acciones pedagógicas formativas convivenciales que vengo desarrollando en el proyecto, en el marco de lo convivencial es correspondiente a la socialización grupal, de acciones ambientales encaminadas al trabajo colaborativo (ver img 3 y 5 anexo), al momento de realizar las actividades de adecuación de la chacra, cosecha , sembrado, limpieza de las plantas (ver img 5 y 6 anexo), lo que ha implica poner en juego los valores de respeto, honestidad, responsabilidad disciplina al momento de llevar a cabo las distintas actividades propuestas por mí con el ejemplo (ver img 1 anexo) en el trabajo y acciones dentro y fuera del escenario propuesto y las acciones de retroalimentación después del trabajo realizado y con posterioridad las reflexiones que realizo y evaluación de lo trabajado.

Desde esta visión se trabaja no solo en el aula sino en la chacra, expresado en objetos, tradiciones y costumbres, creados por nuestros antepasados y que se hace necesario recrear para construir el concepto de identidad en el aula de clase.

El proyecto se enmarco dentro de una práctica institucional en el Colegio Paulo VI, desde esta perspectiva el proyecto se concibió, como una posibilidad de reflexión sobre mi práctica pedagógica educativa, como parte de mi actividad formativa y formadora incluido en la planeación del componente curricular de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, del trabajo de aula y los procesos evaluativos que llevo a cabo en mi aporte a la formación de los estudiantes; este proyecto muestra fehacientemente las posibilidades de los proyectos de aula en la formación de los sujetos cuando se concibe como posibilidad de visibilizar mi práctica en un contexto integral conceptual y convivencial. Cuando se mira hacia atrás para reflexionar sobre lo que se hizo, se cae en la cuenta de que posiblemente la categoría de conocimiento escolar, como algo diferente del conocimiento general se ha extremado mucho. El asunto es que lo que se aprende en el desarrollo de las actividades va mucho más allá del conocimiento establecido como parámetro de la actividad de aula y escolar.

Del trabajo y actividades que lleve a cabo en la chacra, con el propósito de mejorar aspectos convivenciales desde la educación ambiental, para rescatar valores de respeto, honestidad, responsabilidad y disciplina, aporte elementos como enseñar con el ejemplo (ver lmg 4), una actividad que llevo a cabo en mi proyecto con miras a mejora aspectos de la convivencia, es donde propicio el trabajo colaborativo como una posibilidad formativa en la cual los estudiantes aprenden a respetar y a reconocerse como parte de un grupo en donde cada uno reconoce el aporte del otro, aprenden a respetar sus espacios y llevar cabo el trabajo responsablemente (ver lmg 5 y 6). De otra parte otras actividades que permiten esa mejoría convivencial desde la enseñanza de las ciencias, es el respeto por la vida (ver lmg 7), además el sembrado, cuidado y cosecha. Una actividad de vital importancia que trabajo con mis estudiantes es el compartir saberes ancestrales, familiares y propios a partir del dialogo y la escucha, esto permite el desarrollo del respeto por la opinión de los otros y evidenciar que el saber no está en uno solo sino en muchos y que de los otros se aprende, aquí se da valor a la información y a la palabra (ver lmg 8 y 9). De todas estas actividades descritas es importante resaltar que como propuesta surgió la idea de elaborar los escritos de Mazacotes y Menjurjes (ver Anexo lmg: 10, 11, 12 13).



Img 4: preparando abono orgánico; en esta acción se enseña a los estudiantes como preparar el terreno del compostador, lugar donde preparamos nuestro abono orgánico, se les explica la importancia de la preparación y adecuación de este espacio que dará lugar a el uso posterior del producto como alimento para las plantas, aquí se explica cómo es la acción de los microorganismos en el proceso de descomposición de la materia orgánica.

La acción pedagógica convivencial se encamina a explicarle la importancia de la responsabilidad en hacer las cosas en los tiempos indicados y sobre el seguimiento responsable del proceso, además que implica respetar las indicaciones y el trabajo honesto en cualquier acción que se lleve a cabo no solo en el espacio de trabajo sino en las acciones de la vida y la cotidianidad.



Img 5: adicción de desechos orgánicos; en esta acción, después de preparado el lugar de compostaje se inicia el llenado con desechos orgánicos, la acción previa a esta etapa del trabajo en el proyecto implico explicarles a los estudiantes, porque es necesario recolectar desechos orgánicos de nuestra cotidianidad, tanto en la chacra, como en los espacios escolares y la casa, que esta es una relación responsable y de disciplina para colaborar con el ambiente y nuestros espacios donde convivimos. Que como acción ecológica estamos llamados a mantener un ambiente sano y una acción cotidiana es el aprovechamiento de los desechos orgánicos resultado de nuestra actividad humana.



Img 6: adicción de CaCO_3 al compostador; dando continuidad al proceso y desarrollo de las actividades se les indica a los estudiantes él porque es importante la adicción de cal (CaCO_3) al compostador, el uso responsable de la sustancia, el cuidado en su manipulación y la acción de esta sustancia en la descomposición dela materia orgánica y su interacción con los microorganismos. La acción pedagógica convivencial que más trabajo en esta parte del proyecto es la responsabilidad y disciplina al momento de manipular sustancias químicas, así como la potenciación del trabajo colaborativo.



Img 7: clase con invertebrados en la chacra; otra de las acciones que llevo acabó en la chacra es desarrollar temas específicos, como se observa la imagen se aprovecha la presencia de invertebrados (caracoles, hormigas, mariposas y vertebrados (aves), que llegan al espacio para explicar y reforzar temáticas de taxonomía y clasificación de seres vivos, incluyendo los organismos como hongos y la acción de bacterias (microorganismos) en su papel ecológico, aquí inculco el valor del respeto de todas las formas de vida y aprovechó de explicar desde la convivencialidad como los organismos conviven en armonía y su trabajo colaborativo en su rol ecológico y como nosotros podemos tomar esto y ponerlo en práctica en la cotidianidad y lo que significa convivir juntos con diferencias cada uno en su rol.



Img 8: Limpieza y cosecha de acelga orgánica : con esta acción del proyecto inculco bastante el rol de cada uno en la actividad y la importancia del seguimiento de instrucciones se potencia el dialogo y saberes de quienes vienen del campo , y los que han habitado siempre la ciudad, el respeto y la diferencia es un valor que potencializo en este tipo de actividades, el escucharnos para compartir saberes y aprender de los otros.



Img 9: producto de la chacra (acelga); resultado de la acción en la chacra, se pasa al aprovechamiento de las plantas cosechadas y en esta parte, hago un dialogo de saberes en donde como docente cuento como aprovecho los productos que de la chacra compro para mi consumo, como los preparo, como aprendí a prepararlos, de quién, que otros usos distintos a los alimenticios les doy en mi cotidianidad, de allí doy paso a el dialogo de saberes de los estudiantes, y los conmino a preguntarles a sus familias, producto de ello me surgió la idea de escribir un texto sobre como aprovechan alimenticiamente y medicinalmente las plantas que sembramos y cosechamos en nuestra chacra, el cual decidimos que le llamaríamos mazacotes y menjurjes.

En suma a través de las distintas sesiones de los módulos sobre práctica pedagógica y convivencia y dialogo, se me apporto elementos que permitieron potenciar mi trabajo con los estudiantes, de ello puedo dar evidencia de lo siguiente:

De los elementos del módulo de la práctica, en la sesión uno el cómo construir y mirar el contexto socio cultural en el cual llevo cabo mi practica educativa (sesión 1 Curso ECDF), esto permitió que al construir los elementos del mi proyecto visualizara como era mi contexto como docente, el de los estudiantes y sus familias, de otra parte la sesión dos y tres (me apporto los elementos conceptuales del porque en la construcción de cualquier propuesta es importante considerar los elementos normativos y los recursos TIC's que rigen la práctica pedagógica educativa institucional y ayudan al desarrollo de la misma en el aula y por último en las distintas sesiones del módulo el cómo los ejercicios talleres y reflexivos nos llevaron a cambiar la visión que teníamos alrededor del como estaba llevando acabo mi práctica; es decir me llevo a cuestionar y modificar algunos elementos de mi saber hacer.

En relación al módulo de Dialogo y convivencia, los aportes y ejercicios individuales y colectivos, me dio más herramientas para ver que aquello planteado e mi pregunta, me permitió dar más fuerza al trabajo convivencial colaborativo, el dialogo y la comunicación como elementos primordiales en crear mejor ambiente de aula, y la solución de situaciones de aula en la identificación de situaciones problémicas del aula (sesión 1), identificar los elementos de la situación y el abordaje de la misma (sesión 2), el cómo establecer una ruta de atención y solución de la situación convivencial, y en la (sesión 4) lo referido a las estrategias de aula para solución de situaciones convivenciales o problemáticas de aula, cabe resaltar que las sesiones tres y cuatro, para mi caso, fueron las más enriquecedoras por el aporte que realizamos los docentes del curso incluyéndome ante cada situación planteada; ya que en forma conjunta se construían distintas formas estratégicas de solución, igualmente el ejercicio de los foros fue enriquecedor, al utilizar el medio virtual para el aporte en las reflexiones y visibilizar otras miradas a las distintas reflexiones sobre temáticas especificas en los distintos contextos en los cuales estamos día a día.

6. Resultados de la intervención

En primer lugar quiero explicitar desde el curso el gran aporte que me ha imprimido al enriquecer con elementos que aunque están implícitos en la práctica de aula, en ocasiones pasan desapercibidos y es allí donde en muchas ocasiones se pierde la comunicación asertiva, al no leer correctamente el contexto en toda su extensión, de allí que a través del curso se me ha hecho ver la importancia de que este siempre presenten en todas las actividades que programe para impartir los procesos formativos.

En segundo lugar es primordial de ahora en adelante dar importancia a mi práctica en el aula el desarrollo de estrategias instruccionales en la cuales se mezclen pedagogías y didácticas con enfoques constructivistas, significativas y donde se continúe enriqueciendo el dialogo como elemento comunicativo esencial de la formación y el aprendizaje; es decir en el contexto de mi actuar debo hacer prevalecer procesos de aprendizajes significativos y estratégicos, para favorecer la motivación y la interacción entre iguales, que me permita el actuar regulado de mi práctica en el aula para favorecer los aprendizajes.

En este sentido mi proyecto busca superar acciones academicistas, atomización de saberes y el alejamiento de lo convivencial de lo académico y verlo como un todo integral que favorece una mejor práctica de aula y convivencialidad; es decir, planteo un alejamiento del saber disciplinar, en la medida que este permite generar valores que implican relaciones diferentes de

socialización y que se hace necesaria e indispensable en la relación maestro-estudiante.

Por tanto mi proyecto en su diseño metodológico se enmarca en la construcción permanente de estrategias de mi práctica pedagógica educativa y de ambiente de aula en buscar y formar desde los valores convivenciales, formas de aprendizaje integral en el rescate de lo disciplinar y lo convivencial, en una conjunción ineludible como parte de proyectos de vida, así la búsqueda de las múltiples posibilidades de estrategias en la educación se convierte en una herramienta con valor de sensibilización y socialización formativa.

De todo lo anterior puedo concluir que mi proceso de mejoría de la práctica de aula se debe continuar cada día en mejorar los procesos comunicativos asertivos instruccionales, didácticos y pedagógicos con miras a atender las dificultades y situaciones oportunamente tanto individuales como grupales, haciendo uso de las herramientas a mi alcance y aquellas que pueda suplir de otra manera (escenarios) en la búsqueda de mejores alternativas como elemento clave de generar saberes propios significativos de la realidad en mi contexto laboral y de mi práctica educativa en el ambiente de aula.

De todo lo anterior mi propuesta respondiendo a los criterios de la práctica pedagógica educativa y ambiente de aula en el curso ECDF, y en su propósito fundamental de lo que hago es propiciar espacio de aprendizajes significativos y reconocernos en lo diverso y Proponer alternativas de solución a situaciones en el aula a partir de la comunicación asertiva y el dialogo franco.

7. PROYECCIÓN

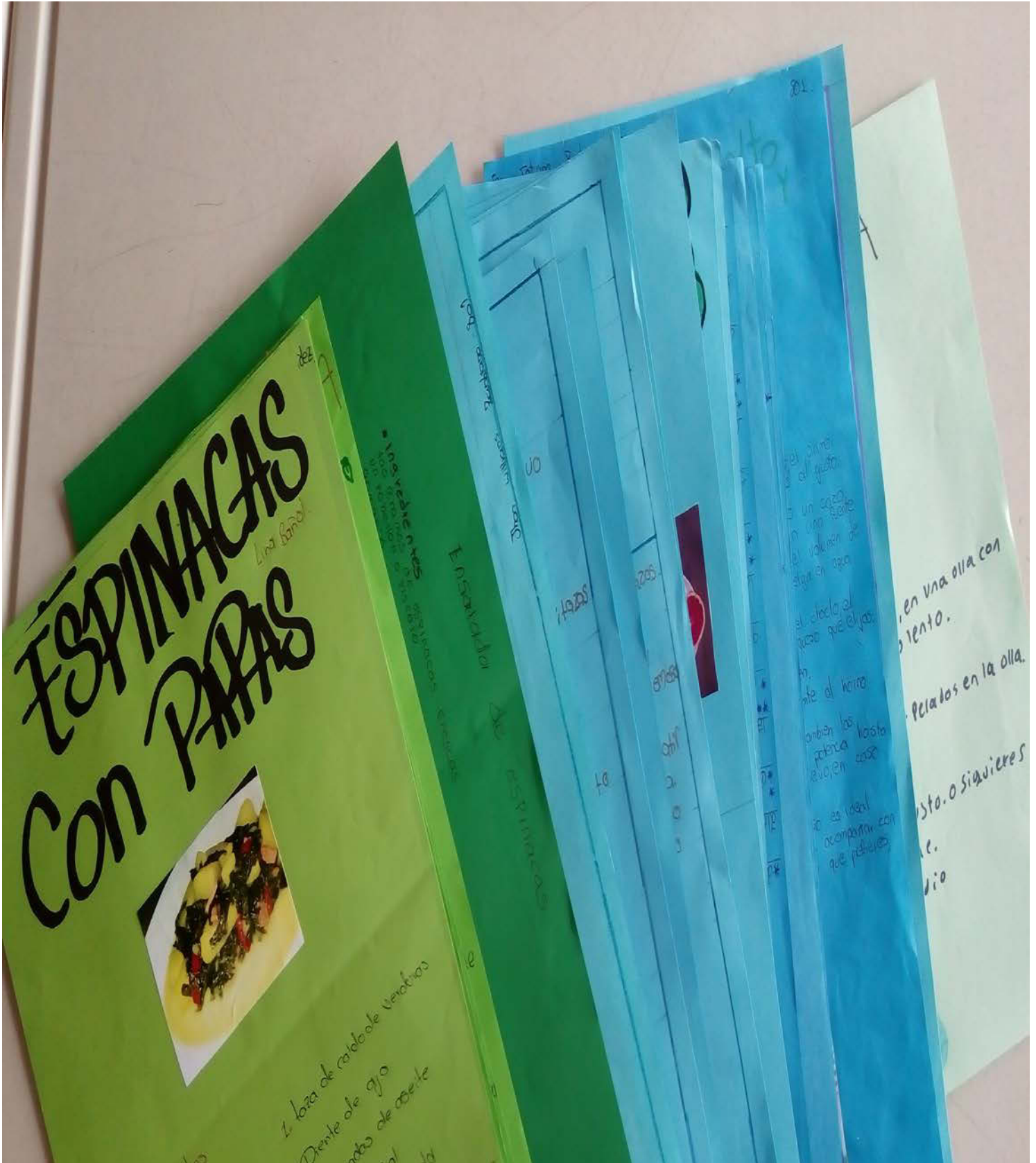
A partir de la ejecución de este proyecto, tengo como proyección darle continuidad al mismo en función que uno de los propósitos es crear nuevos escenarios que permitan continuar con la mejora de la de la práctica pedagógica educativa, y en ese sentido otra proyección es crear el lumbriciario como alternativa para la producción de lumbricompots; generando de este modo una nueva alternativa de productividad de la chacra en referencia al abono orgánico y la producción de lombrices; de otra parte la continuidad y reforzamiento de los valores trabajados en el proyecto de la Honestidad, tolerancia, autocontrol, solidaridad, trabajo colaborativo y respeto por las normas y los acuerdos, con especial énfasis en el respeto por la vida, proponer a la institución educativa le publicación del escrito mazacotes y menjurjes, así mismo la socialización de esta experiencia pedagógica de aula en la comunidad educativa Paulista.

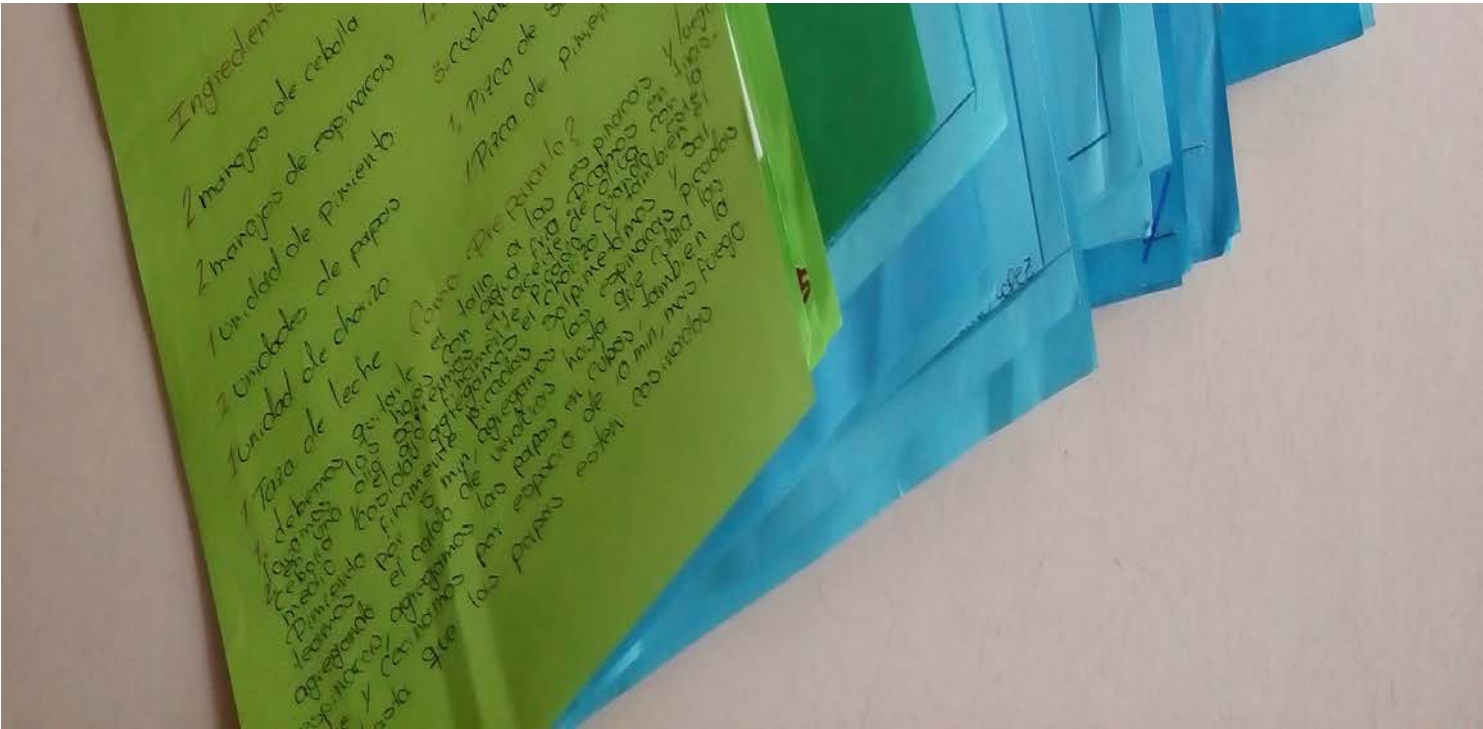
8. REFERENCIA

-
- Bogotá, D.C. Caracterización del Sector Educativo Año 2015. Oficina Asesora de Planeación. En: www.educacionbogota.edu.co/es/nuestra-entidad/gestion/117.
- Constitución Política de Colombia 1991. Bogotá D.C.- Colombia.
- Curso ECDF. 2017. Módulo Común, y específicos 1 y 2 de Práctica Pedagógica, Convivencia y Dialogo. Universidad Externado de Colombia.
- Documento PDF. Guía de interpretación y uso de resultados. REPORTE DEL EVALUADO. EVALUACIÓN DE CARÁCTER DIAGNÓSTICO FORMATIVA-ECDF. ICFES 2016. Bogotá D.C.- Colombia.
- Documento PDF. REPORTE DE RESULTADOS DOCENTE: Aurelio Rivas Renteria. ICFES 2016. Bogotá D.C.- Colombia.
- Fuente primaria Docentes Colegio Paulo VI, I.E.D. 2017.
- Manual de Convivencia Colegio Paulo VI, I.E.D. 2016. Bogotá D.C.- Colombia
- Luger, Anton & Cisneros, Dara. 2003. Aprendiendo de nuestra experiencia. Manual de sistematización participativa. 1° ed. Edt: Horizont 3000.
- *Margarita. Fuente contexto familiar, estudiante grado octavo. 2017.

- Mejía, Marco. 2008. La sistematización. Edt: desde abajo. Bogotá D.C.- Colombia.
- Verde que te quiero Verde. 2014. Proyecto área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colegio Paulo VI, I.E.D.

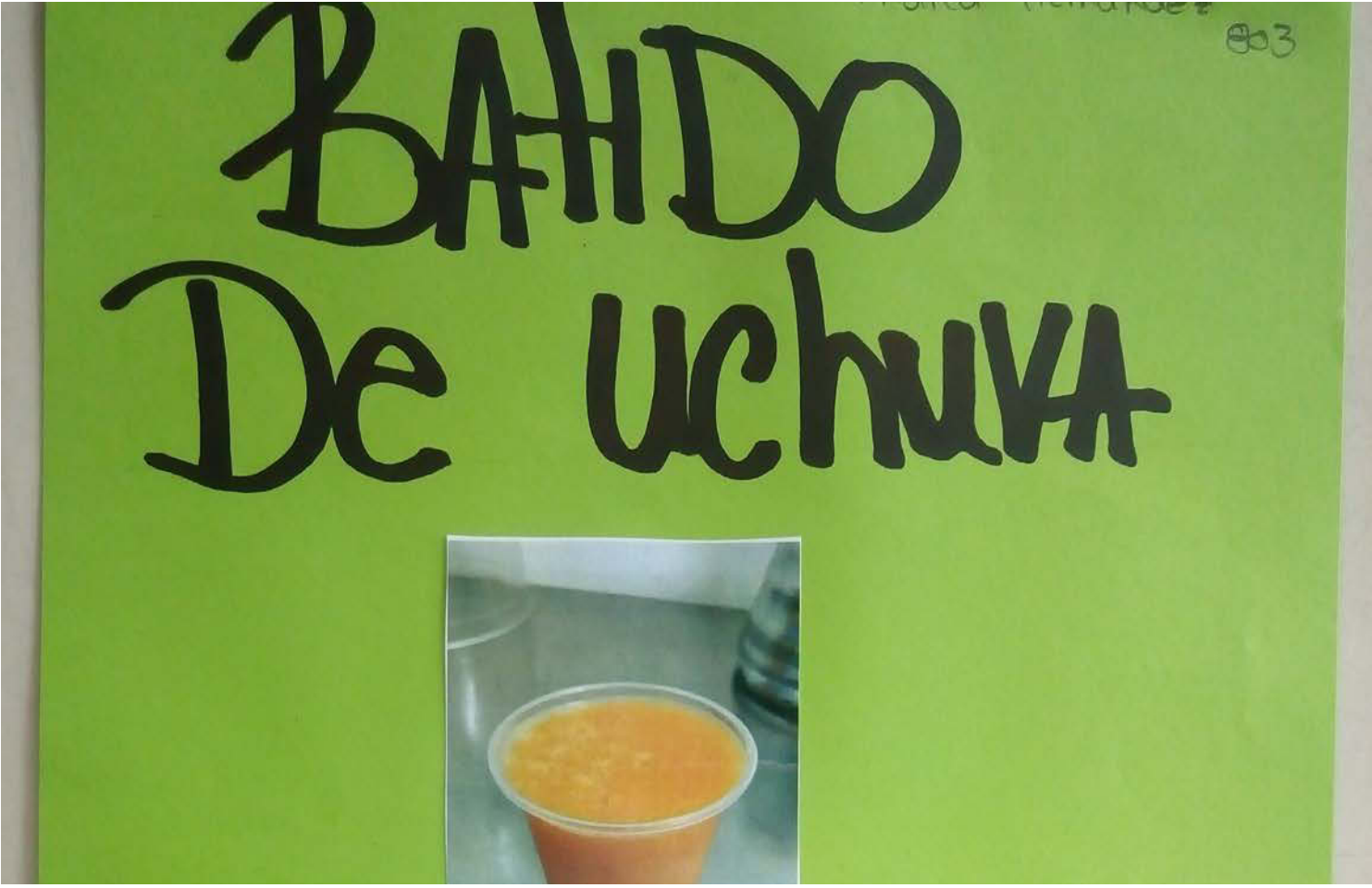
9. Anexos





Img 10: escritos de Mazacotes y menjurjes, esta actividad permitió el desarrollo de procesos de compartir saberes, aprender a escucharnos y aprender de los otros y resultado de ello se afianzo el concepto de responsabilidad.

Img 11: Mazacote 1





Ingredientes

2 porciones

400 ml de agua

100 gramo Zanahorias

50 gramos pulpa de morocaya

10 unidades de uchucas

2 gramos de azúcar

Preparación

Lavar los ingredientes y quitarle la cáscara a la zanahoria. Después que tenemos ya los ingredientes procedemos a echar la zanahoria, la uchucas y la pulpa de morocaya con el agua en la licuadora. Apagamos la licuadora y echamos el hielo y la azúcar. Volvemos a licuar hasta tener el hielo disuelto.

Img 12: Mazacote 2

STUEN ANDRES CARRERAS GOMEZ 851

Batido de fresa, pomelo y naranja

Ingredientes:

- 10 unidades de fresa o al gusto
- 2 unidades de pomelo
- 4 unidades de naranja

Preparación: en primer lugar, quitamos el tallo de las fresas y las lavamos metiéndolas en un recipiente con agua.

Información: cuenta con muchas vitaminas, mucha fibra y pocos carbohidratos podemos tomar o consumir por las mañanas con una vitamina C y E este como sirve para abrir el apetito entre horas.

Imágenes



ENSALADA DE ABOCATE Y UCHUVAS

INGREDIENTES

- * 1 ABOCATE
- * 10 UCHUVAS
- * 1/2 CEBOLLA AJA
- * 1/2 COCHARADA DE VINAGRE (ORDINAL)
- * 1 HOJA DE CECHEA
- * 2 COCHARADAS DE MIEL
- * 1 COCHARADA DE ACEITE DE OLIVA.

PREPARACION

* EN PRIMER LUGAR PREPARAREMOS LA VINAGRETA, PARA ELLO AGREGAR DOS COCHARADAS DE ACEITE DE OLIVA, UNA COCHARADA DE MIEL Y MEDIA COCHARADA DE VINAGRE (BALDAMICO, ASITAR Y RESERVA). A CONTINUACION VAMOS A PICAR LA CEBOLLA EN TONIJAS CORTAS, TAMBIEN LAS UCHUVAS SE LAVAN BIEN Y SE CORTAN EN MITADES, EL ABOCATE SE PELA, SE ROCIA CON JUGO DE LIMON Y SE CORTA EN PEDAZOS IGUALES AL TAMAÑO DE LA CEBOLLA Y LAS UCHUVAS, LA HOJA DE LA CECHEA DE CALA Y SE PICA EN TROZOS IGUAL AL TAMAÑO DE LOS DEMAS, SE REUNECION LOS INGREDIENTES Y SE AGRASA LA VINAGRETA, EMPATAMOS Y A DIFROTAR.



Año 1º. Centro Rizo