

Mi Portafolio

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL COLEGIO COMPARTIR RECUERDO IED

1. REFLEXIÓN SOBRE RESULTADOS ECDF

Los criterios en los cuales obtuve un puntaje más bajo son, **Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente** en sus componentes: **Contexto social, económico y cultural y Contexto institucional y profesional.**

Estos componentes hacen referencia al conocimiento de las características del contexto de los estudiantes en cuanto a lo social, económico y cultural, teniendo en cuenta la vinculación de las familias al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos o acudidos. Así mismo, se debe tener conocimiento e identificación del uso pedagógico de los materiales y recursos educativos disponibles en la institución. De igual forma, se refiere a la participación de nosotros como docentes en actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa, grupos o redes académicas externas, entre otros y sobre los procesos de formación integral de cada una de nuestras instituciones. Por último, hace referencia al conocimiento que debemos tener de los propósitos, principios y fines del PEI, y el perfil de estudiante, para incorporarlos en la práctica educativa y pedagógica.

En realidad para mí fue una sorpresa obtener bajos resultados en estos componentes, ya que primero tengo bastante conocimiento del contexto de mi institución porque crecí, estudié y viví muchas de las problemáticas del sector y esta fue una de las razones por las cuales escogí ésta plaza al ver que estaba disponible en el concurso, además, de poder aportar mi granito de arena para el desarrollo de la comunidad.

Por otra parte, y viendo las problemáticas de la institución (empezando porque no se tiene un PEI definido) mi trabajo de maestría ha estado enfocado a la construcción del PEI de la Institución del forma participativa, involucrando a todos los entes que componen la comunidad educativa (padres, estudiantes, docentes, exalumnos, sector productivo, etc), lo que precisamente me ha permitido ahondar en las necesidades de la comunidad en todos los aspectos y de esta forma plantear un PEI que lleve a nuestros estudiantes a buscar soluciones que permitan su progreso y por ende el de su comunidad.

Otro de los criterios con bajo puntaje fue el de **Praxis pedagógica** en sus componentes: **Interacción pedagógica y Procesos didácticos**; los cuales hacen referencia a las interacciones que tenemos con nuestros estudiantes durante la clase y en otros espacios de la institución, orientadas al proceso de enseñanza y aprendizaje y conocimiento de los estudiantes para fortalecer su formación integral, empleando un lenguaje que favorezca sus aprendizajes. Por otra parte, se tiene en cuenta el uso de estrategias de participación coherentes con los propósitos de la clase o en las que se involucre de manera activa a los estudiantes. Otro de los aspectos evidencia la apropiación y utilización de diferentes estrategias y fuentes empleadas para evaluar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, compartiendo y discutiendo con los estudiantes los criterios de evaluación que se van a tener en cuenta en cada clase. Se enfatiza también, en el uso de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de la asignatura que se orienta y el empleo de materiales que se articulen con las actividades y los propósitos de la clase. Finalmente, se hace referencia al conocimiento de las características sociales, económicas o culturales de los estudiantes de la institución, las cuales deben ser involucradas en el desarrollo de la práctica educativa y pedagógica; además, del conocimiento amplio de las diferencias o particularidades de los estudiantes con el fin de lograr los propósitos de la clase.

Por lo anterior, considero que debo continuar con este proceso que he venido desarrollando con la maestría ya que me ha permitido, gracias a un mayor conocimiento del contexto de mi comunidad, buscar e implementar más estrategias que involucren a los padres en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos; continuaré haciendo uso de los escasos recursos y materiales pedagógicos con los que cuenta la institución en las diferentes clases e involucrando a mis estudiantes en la creación de nuevos materiales que les sirvan a ellos y que le van a servir a los niños que vienen atrás. De igual forma, quiero continuar intercambiando experiencias con mis compañeros y con profesionales de otras instituciones (otra acción que

he podido desarrollar con la maestría) para mejorar mi práctica educativa y de esta forma favorecer a mis estudiantes y por último, continuar con mi trabajo de maestría, pues éste está encaminado a la construcción participativa del PEI de la institución ya que en el papel sólo existe el nombre reducido a dos líneas, y el cual me permitirá hacer un aporte significativo para el desarrollo integral de mis estudiantes y un gran crecimiento como docente.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL COMPONENTE SOCIOCULTURAL Y FAMILIAR

CONTEXTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMPARTIR RECUERDO



Según los relatos contruidos por la comunidad, la Institución nace en el año 1995, aproximadamente, como respuesta al sector frente a las necesidades que se presentaban de cuidado y atención de los niños, al no contar con un punto cercano que les acogiera en horarios flexibles, por cuanto al surgir el espacio, donado por la Fundación Compartir, (por esto el nombre al colegio) , el compromiso de los padres de familia era constante y sólido; esto propicio un trabajo de ampliación paulatina de los niveles escolares hasta el grado noveno.

El Colegio Compartir Recuerdo, es una Institución Educativa Distrital, ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar (19) en el barrio Bella vista, con una trayectoria de 20 años en el espacio territorial, aunque reciente en cuanto a promoción de bachilleres se trata, pues solo se cuenta con cinco promociones de bachilleres académicos, para lo cual se valida anualmente la resolución de aprobación de la Institución.

La localidad 19, es una localidad de contrastes en la que se acogen realidades diversas del país, al ser un espacio en donde existen territorios rurales y que se conectan con espacios que sirven de ingreso a la ciudad de Bogotá; de manera constante llegan familias desplazadas por el conflicto y posconflicto armado y diferentes problemáticas dadas por la situación económica de las familias (afrodescendientes, grupos indígenas, venezolanos, etc), lo que la hace un espacio enriquecido de culturas y costumbres de toda Colombia.

Esta multiculturalidad se ve reflejada en la construcción de sus viviendas ya que se pueden encontrar casas muy humildes y con características propias de las zonas frías del país, como viviendas muy coloridas, grandes y pintorescas como las que se ven en las zonas cálidas; este contraste también se ve en casas pequeñas y en malas condiciones y unas pocas con lujos y de gran tamaño para el común del sector.

Hay un predominio de viviendas de uno o dos pisos que cuentan con los servicios básicos (agua, luz, alcantarillado y gas) aunque existen en los alrededores algunos caños de aguas sucias que se convierten, en tiempo de invierno, en riesgo potencial para la estabilidad del terreno y por consiguiente de las viviendas ubicadas en sus cercanías. La telefonía residencial

y el internet son para muchas familiar más que una necesidad un lujo; esta es una de las razones por las cuales, en caso de emergencia o necesidad de asistencia de los padres a la Institución, se dificulta la comunicación y el contacto con ellos.



Las casas cuentan con pisos de baldosa o mineral y son pocas las que tienen pisos en tierra; un buen porcentaje de las viviendas de dos pisos o más posee pañete, pintura, pisos estructurados, cocina y baño con su batería completa y buen aspecto exterior, mientras que los otros pisos permanecen con paredes en bloque, sin pañete y pintar, cocina con mesón en concreto u otros materiales y baños con ducha y sanitario.

Estas viviendas; en su mayoría, son habitadas por varias personas; las cuales pueden ser miembros de una sola familia ó a varias familias que viven en condición de arriendo; a pesar del sector los arriendos son costosos. En la mayoría de las familias el nivel educativo de los padres y/o cuidadores alcanza a la formación básica y en algunos casos aún se presenta analfabetismo. Son muy pocos los hogares donde los padres son profesionales; la mayoría devengan sus ingresos de trabajos como la construcción, trabajo en cultivo de flores, ventas informales, trabajo en casas de familia, labores manuales o satélites de costura. Para poder acceder a sus empleos deben atravesar largas distancias tanto en la mañana como en la tarde lo cual, sumado al tráfico en horas pico, hace que gasten una buena parte de su tiempo en desplazamiento y por ende tengan menos tiempo y ánimo de compartir con sus hijos. Caso contrario sucede con los estudiantes ya que 99% de la población estudiantil se encuentra a menos de 10 minutos del colegio, por lo tanto su desplazamiento es a pie y los pocos que viven más alejados cuentan con las rutas alimentadoras de Transmilenio que pasan a 2 cuadras arriba del colegio.

En el Colegio Compartir Recuerdo, se acogen varias realidades lo cual incide de manera directa en la contextualización Institucional; en la actualidad la comunidad educativa se compone de 1130 familias para un total de 1357 estudiantes. Predomina en las familias las costumbres, creencias y formación católica, seguida por el cristianismo y un mínimo que dice no profesar ninguna religión pero sí creer que existe un ser que guía y protege sus vidas y familias. Estas familias son en su mayoría monoparentales o recompuestas por padres, tíos, abuelos o nuevas parejas, lo que hace que las responsabilidades y roles dentro de las familias se ajustan a las necesidades que se precisen en la cotidianidad; la mayoría de nuestros estudiantes permanecen solos en casa, cuando no están estudiando por lo que deben ejercer como cuidadores y cabeza de hogar mientras sus padres trabajan, teniendo que realizar actividades como cocinar, lavar, planchar, llevar o recoger a sus hermanitos en el colegio, asesorar tareas y cumplir con sus deberes escolares entre otras.

En cuanto a la población asumida por la Institución, esta se ha considerado desde siempre flotante, puesto que acoge familias completas que pasan de generación en generación por el colegio, como otros hogares que llegan a este espacio para ser atendidos por situaciones de desplazamiento y violencia y en cuanto ven que su situación mejora se van del sector para otro o regresan a sus lugares de origen.

Estas situaciones proponen un tinte particular en la Institución, ya que además de lo descrito anteriormente, se le suma los grupos de delincuencia común que se han creado por el tráfico de estupefacientes que se intensifica en la zona alta de la localidad por el difícil acceso que tienen las autoridades a ésta, lo que implica que la situación de consumo tiende a elevarse con la llegada de varios estudiantes provenientes de otras instituciones y cuyo proceso de prevención o abordaje no ha iniciado y con la cercanía a un lugar de consumo cercano al colegio conocida como la "olla de la oficina", la cual afecta substancialmente la decisión de los estudiantes y sus familias de alejarse del consumo.

A pesar de ésta problemática, como elemento distintivo de la institución, se reconoce la participación constante en actividades deportivas, tecnológicas y artísticas en las que se integra la comunidad, al igual que la solidaridad, el respeto y la resolución de conflictos por medio del diálogo, que se han establecido dentro de la institución para abordar las diversas situaciones que en ella se presentan.

La zona cuenta con espacios recreativos y de formación como el polideportivo de Juan Pablo, el centro Don Bosco y el parque de Meissen, pero en realidad, tanto estudiantes como padres de familia, identifican el colegio como el lugar de esparcimiento y de trabajo académico, ya que la comunidad expresa que en el año 2017 se ha identificado un cambio de exigencia y planeación para el trabajo con los estudiantes y padres de familia, por lo que hay un seguimiento de los procesos y la comunidad se siente participante de las actividades que se realizan en la institución.

En el año 2012, y debido a las solicitudes de la comunidad se logra instaurar la educación media especializada, lo que hoy se conoce como media vocacional, por medio de resolución anual y con aprobación de la Dirección Local de Educación (DLE), dando apertura a programas como la jornada extendida, actualmente tiempo escolar

Complementario (TEC), atención a la primera infancia y servicio de educación inclusiva en el año 2014, este último programa se tiene gracias que se identificó un 5,7% de la población como diversamente hábil con diagnóstico de déficit cognitivo, situación que exige que el proyecto educativo institucional y su proceso curricular se piense respecto a la discapacidad cognitiva, la forma de desarrollar temáticas y la evaluación. Todos estos procesos han permitido que la comunidad identifique, como ya se dijo, al colegio como un espacio donde pueden encontrar diversas actividades académicas y recreativas que permitan que los jóvenes y niños se encuentren acompañados y en actividades que los alejen de los peligros y tentación de consumos de sustancias psicoactivos y consumo de alcohol.

Por lo anterior, y al venir identificando año tras año las necesidades del entorno, se viene trabajando de manera conjunta y participativa entre los miembros de la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes, vecinos del sector, exalumnos, etc) el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para lograr articular todos los procesos pedagógicos, curriculares y de procesos de enseñanza aprendizaje; de tal forma que la Institución pueda responder a las necesidades que su comunidad presenta. A partir del segundo semestre de 2016 se viene realizando la construcción del PEI a partir de ejercicios de participación y construcción colectiva, lo que lleva a la consolidación del horizonte institucional, contextos presentes en la institución, perfil de estudiante y de maestro, evaluación y la construcción y aplicación de algunos instrumentos que han ayudado a identificar, de mejor manera el contexto de la institución y por ende la identificación de nuevas necesidades y perspectivas de la comunidad educativa en general.

Esto me ha permitido, junto al grupo de maestría, hacer un ejercicio en el cual todos los miembros de la comunidad sientan que, desde la poca o mucha formación académica que tengan; pueden aportar bastante desde su experiencia a este ejercicio del construcción del PEI, lo cual es una enseñanza para los más pequeños ya que están aprendiendo a trabajar en equipo, a valorar la opinión del otro, a hacer sus aportes de manera respetuosa, a ser críticos frente a su realidad y a compartir tiempo de calidad con otros; para los padres y acudientes es demostrar a sus hijos que están pensando en su futuro, a que su experiencia es valiosa y que los años son un buen maestro; a los directivos, que procesos como la construcción del PEI son mejores y más enriquecedores cuando se construyen con la participación de todos y no con la imposición de reglas y manuales construidas por un grupo muy reducido.

De igual forma, en mi práctica enfocada en las clases de inglés puedo decir que el contexto en el que llegué a trabajar (después de venir de un ambiente de educación privada con todo a disposición) ha representado un gran reto ya que el colegio ha venido consiguiendo materiales y escenarios que refuerzan otras asignaturas como tecnología, educación física y artes, pero en área de inglés no se cuenta con material apropiado para desarrollar el trabajo adecuadamente; ha hecho falta diccionarios, libros, equipos de sonido, material didáctico, etc.

Lo anterior, me ha permitido buscar e implementar estrategias de trabajo que me permitan desarrollar las clases de una mejor manera; para ello hemos construido con padres y estudiantes material didáctico que se puede emplear en diferentes clases, como loterías, juegos con fichas, teatrinos, concéntrese, posters, cartillas para la comprensión de los diferentes temas, mini – diccionarios con verbos, prendas de vestir, alimentos, etc; además de utilizar lo que tienen a su alcance para realizar

presentaciones de personajes y canciones en inglés. Esto ha permitido que los niños se apropien de su trabajo, los padres apoyen a los niños en la realización de material y de paso sepan qué ven sus hijos en clase y el trabajo sea más didáctico, colaborativo y lleno de imaginación.



En conclusión, este proceso de reconocimiento del contexto nos lleva, como docentes, a realizar un proceso de enseñanza – aprendizaje para desempeñar de mejor manera nuestra labor y a buscar alternativas que permitan el desarrollo de nuestras comunidades a partir de la identificación de sus necesidades y la búsqueda de alternativas de mejoramiento.

2. PREGUNTA QUE GUÍA EL PROYECTO

Teniendo en cuenta la siguiente definición:

Un **apoyo visual** es una imagen, o cualquier otra cosa que se ve, que se usa para comunicar un mensaje. Ayuda a los niños con dificultades para hablar o entender cuando se les habla. Los **apoyos visuales** pueden ser fotografías, dibujos, objetos, palabras escritas o listas.

Los apoyos visuales se usan para que los padres, profesionales y personas que cuidan al niño puedan comunicarse mejor con él, y para que el niño pueda comunicarse mejor con los demás. (Vandeebilt Kennedy Center) y la problemática encontrada en los niños de grado séptimo, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo el uso de apoyos visuales me permite potenciar las capacidades de los estudiantes con capacidades diversas o discapacidad de grado séptimo del Colegio Compartir Recuerdo IED para mejorar su desempeño en la asignatura de inglés?

3. PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE INTERVENCIÓN

PLANIFICACIÓN GENERAL DE LA SISTEMATIZACIÓN

Pregunta que guía el proyecto:		<i>¿Cómo el uso de apoyos visuales me permite potenciar las capacidades de los estudiantes con capacidades diversas o discapacidad de grado séptimo del Colegio Compartir Recuerdo IED para mejorar su desempeño en la asignatura de inglés?</i>				
Descripción de la experiencia a sistematizar		<p>Dentro del proceso de construcción del PEI de mi institución se está trabajando lo referente a la Educación Inclusiva, apartado que no se había tenido en cuenta a pesar de tener niños con diferentes tipos de discapacidad a partir del año pasado. En grado séptimo se empezaron a evidenciar ciertas problemáticas de aprendizaje, que los docentes que orientaban clases en ese grado asumieron como casos de falta de trabajo, pereza y desinterés; en total fueron cuatro casos de pérdida de los cuales dos se fueron del colegio. Al ser asignada este año para orientar inglés en grado séptimo y teniendo en cuenta las orientaciones dadas por la I Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva (en adelante PAEI) en la primera Semana de Desarrollo Institucional, empecé a centrar mi atención en los niños repitentes y en un niño nuevo, al observar que no trabajaban y se les dificultaba recordar vocabulario básico (repaso), empecé a buscar apoyo en orientación y posteriormente con la PAEI. Conjuntamente iniciamos el proceso de identificación de los casos y luego de tener los diagnósticos de confirmación de discapacidad cognitiva de los tres casos (Niña A: discapacidad cognitiva, con retención a corto plazo; niño B y C: discapacidad cognitiva) que se encontraron, la PAEI me ha venido orientando en cuanto a las adaptaciones curriculares, elaboración de material, estrategias dentro del aula y evaluación de aprendizajes, todo esto con el fin de mejorar el desempeño de estos niños en la asignatura de inglés. Según los resultados arrojados en el primer período con la experiencia, se buscará el espacio para que ésta sea compartida con los compañeros que orientan las diferentes asignaturas, ya que se presenta cierta resistencia a las adaptaciones que se deben hacer con estos niños.</p>				
Concepto de la sistematización		Sistematización dialéctica: Ya que el proceso que se da con mis estudiantes parte de la práctica, a medida que se va desarrollando se ve los aciertos o dificultades y al final debo tener presente los hallazgos para mejorar y transformar mi práctica con el fin de obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de estos niños.				
Pasos	Actividades	Fecha	Recursos		Participantes	Instrumentos
			Físicos	Bibliográficos		

Organización de información	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las presuntas discapacidades y aplicación de estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> 23 al 27 de enero de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Flash cards Posters 		<ul style="list-style-type: none"> Docente de asignatura y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa de actitudes de los estudiantes frente a la clase
	<ul style="list-style-type: none"> Remisión a orientación y determinación de apoyo terapéutico ó valoración por Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> 30 de enero a 3 de febrero de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopia de formato de remisión 		<ul style="list-style-type: none"> Docente y Orientadora 	<ul style="list-style-type: none"> Formato remisión a orientación (anexo 1)
	<ul style="list-style-type: none"> Valoración pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Febrero 6 al 10 de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos propios de la PAEI 		<ul style="list-style-type: none"> Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de valoración pedagógica inicial (anexo 2)
	<ul style="list-style-type: none"> Informe y solicitud de diagnóstico a padres 	<ul style="list-style-type: none"> Febrero 13 de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias de historia familias Informe escrito del proceso a los padres para llevar a centro especializado 		<ul style="list-style-type: none"> Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva y padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Formato Historia personal del estudiante. (anexo 3)
	<ul style="list-style-type: none"> Informe de diagnóstico a Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> Segunda semana de marzo de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico enviado por profesional externa, especificando tipo de discapacidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva y padres de familia 	
	<ul style="list-style-type: none"> Informe de diagnóstico a docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Marzo 21 de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopia de algunas estrategias de posible uso en el aula para los docentes. 		<ul style="list-style-type: none"> Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva y docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Relatoría de cada uno de los tres casos.

	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información acerca de la "discapacidad cognitiva leve" 	<ul style="list-style-type: none"> Marzo 21 al 24 de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> Material impreso de las consultas Computador para consulta en páginas web. 	<ul style="list-style-type: none"> http://www.descubreme.cl/informacion/ https://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-sobre-discapacidad/cuadro-de-la-discapacidad-cognitiva/ file:///C:/Users/usuario/Desktop/DISCAPACIDAD%20COGNITIVA.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> Docente de asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> Videos, sitios web
	<ul style="list-style-type: none"> Adaptación de competencias y desempeños según contenido del Plan de Estudios para grado 7º 	<ul style="list-style-type: none"> Marzo 21 al 24 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de estudios 		<ul style="list-style-type: none"> Docente de asignatura y Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Estudios del área y su adaptación (anexo 4)
	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con padres para explicación de la estrategia y firma de consentimiento informado. 	<ul style="list-style-type: none"> Marzo 24 de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias, esferas 		<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia, estudiantes diagnosticados, Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva y Docente de asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> Formato Consentimiento Informado (anexo 5)
<p>Implementación estrategias y elaboración de materiales, así:</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> <u>Review: Colors, days of the week, Personal pronouns, Verb to Be:</u> Relacionar imágenes con el vocabulario mencionado. (asociar 	<ul style="list-style-type: none"> Marzo 27 a Abril 7 de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> Flash cards, fotocopias, colores, lápiz o esfera, 	<ul style="list-style-type: none"> www.dibujosdidacticos.com MacMillan Heinemann, 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidad cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Archivo fotográfico Videos

	<p>colores con imágenes, Sujetos con dibujos, asociar He/ she con recortes de imágenes de personas).</p> <p>Juegos en páginas web que les permiten asociar imágenes con el vocabulario trabajado y realizar oraciones cortas.</p>		<p>cartulinas, dibujos, recortes, tablero, celular</p>	<p>English Language Teaching Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.mundoprimeria.com/juegos-de-ingles/juego-meses-ingles/ • http://www.mundoprimeria.com/juegos-de-ingles/juegos-verbo-to-be/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes adelantados en la asignatura • Docente 	
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>WH- Questions</u>: Identificar y relacionar cada <u>Wh-question</u> con la imagen que mejor denote su utilización. Ubicar WH en posters según indicación dada. Juegos en páginas web que les permiten asociar WH con el sentido de la oración dada 	<ul style="list-style-type: none"> • Abril 17 a abril 21 de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> • Posters, fotocopias, colores, lápiz o esfera, cartulinas, tablero, dibujos, recortes, celular 	<ul style="list-style-type: none"> • www.dibujasdidacticas.com • MacMillan Heinemann, English Language Teaching Resources • http://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomas/wh-questions/#.WVEZU1Q1IU • http://www.mundoprimeria.com/juegos-de-ingles/juego-pronombres-interrogativos/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con discapacidad cognitiva. • Estudiantes adelantados en la asignatura • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivo fotográfico • Videos
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>There is / There are</u>: Reconocer que estructura refleja singular y cuál plural 	<ul style="list-style-type: none"> • Abril 24 a abril 5 de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero de juego, fotocopias, colores, 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.tercerosekcat.blogspot.com/2017/02/14/there-is-and-are-questions/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con discapacidad cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivo fotográfico • Videos

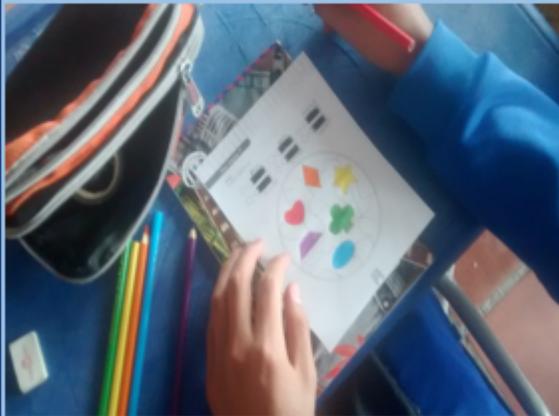
	<p>Asociar las estructuras con imágenes en singular y plural. Tablero de juego para asociar imágenes con palabras Tablero de juegos para ir construyendo oraciones teniendo en cuenta estructura y vocabulario Juegos en páginas web que les permiten asociar imágenes con el vocabulario trabajado</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Verbs</u>: Asociar verbos en infinitivo con su respectiva imagen. 		<p>tablero, cartulinas, dibujos, recortes, celular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://neruskita.blogspot.com.co/p/english-3.htm • https://www.google.com.co/search?q=imagenes+there+is+there+are&tbm=isch&tpa=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiAno6B6jUAhUF5yYKHQqNETAQsAQJJA&biw=1366&bih=589#tbm=isch&q=imagenes+juegos++theret+is+there+are&imgcr=2WR4bXUHA9LW3M • http://www.mundoprimeria.com/juegos-de-ingles/juego-there-is-y-there-are/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes adelantados en la asignatura • Docente 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres de los niños diagnosticados para evaluar resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayo 11 de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias, esfera 		<ul style="list-style-type: none"> • Docente de asignatura, padres de familia y Profesional de Apoyo a la Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato encuesta a padres de niños intervenidos en aula. (anexo 6)

<p>Interpretación de la experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendí cuáles son los pasos a seguir para llevar a cabo una ruta de atención a niños con discapacidad cognitiva, ya que es la primera vez que me enfrento a este tipo de casos. • Aprendí qué es una discapacidad cognitiva y los diferentes niveles de discapacidad cognitiva que tienen los niños intervenidos. • Aprendí a distribuir el tiempo de trabajo en el aula para trabajar con todos los niños en el mismo espacio gracias a la estrategia de Aprendizaje Colaborativo. Además de flexibilizar la metodología de trabajo en cuanto a tiempo, cantidad y desarrollo de las actividades. • Se ha venido trabajando de la mano con los niños más adelantados del curso como tutores quienes ayudan a sus compañeros a comprender y a desarrollar las actividades que se realizan en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde enero de 2017 y en proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores, marcadores, pinturas, posters de imágenes, flash cards, material didáctico, diferentes ilustraciones dependiendo del tema celular 		<ul style="list-style-type: none"> • Docente de asignatura, Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva y estudiantes adelantados en la asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivo fotográfico • Archivo de formatos empleados
<p>Explicitación de aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se está llevando un portafolio con cada uno de los niños, en el cual llevan las actividades desarrolladas y corregidas cuando se han cometido errores. • Se pudo hacer una comparación de los resultados obtenidos en la asignatura el año anterior con los obtenidos al finalizar el primer período de 2017, obteniendo que los tres niños lograron pasar la asignatura a diferencia del año 	<ul style="list-style-type: none"> • Marzo 27 a Mayo 11 de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta, material fotocopiable, posters de imágenes, flash cards, material didáctico, diferentes ilustraciones celular 		<ul style="list-style-type: none"> • Docente de asignatura y Profesional de Apoyo a la Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio en físico con (carpeta curso ECDF): ➢ Archivo documental, normatividad ➢ Archivo de materiales ➢ Archivo de formatos • Portafolio Estudiantes (My

	<p>anterior para el mismo período de tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se está organizando un portafolio con el material que se emplea con los chicos que pueda servir de apoyo en próximas oportunidades y como apoyo a otros procesos • Con la PAEI se lleva un registro de los avances y de dificultades que se hayan tenido con el fin de buscar o mejorar las estrategias de enseñanza- aprendizaje. 					<p>English Portfolio)</p>
<p>Reflexión analítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fue una experiencia enriquecedora ya que pude explorar nuevas formas de trabajo con niños con los cuales no había tenido la oportunidad de trabajar, lo que me ha permitido adquirir más experiencia en mi que hacer, la cual deseo compartir con mis compañeros, para que ellos también se interesen por brindarle mejores oportunidades de aprendizaje a estos niños que son verdaderamente especiales; son niños que llegan a dar más de lo que se espera. Una experiencia bastante gratificante. • Se ha despertado en mí, mayor interés por conseguir recursos que me permitan facilitar sus procesos. • Poder evaluar con los padres el proceso y desempeño de sus hijos durante el primer período académico y ver que ellos notan adelanto en sus niños, también es 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde marzo 13 y en proceso • Diligencia encuesta –Mayo 11 en entrega de boletines 			<ul style="list-style-type: none"> • Docente de asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta padres

	algo que me llena de satisfacción y me impulsa a seguir buscando estrategias para trabajar con estos					
	niños en lo que queda de año y los años que me permitan trabajar con ellos. <ul style="list-style-type: none"> • Por otra parte el trabajo que se viene desarrollando me está dando pautas para el apartado de "Educación inclusiva" de mi proyecto de construcción del PEI. 					
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y socialización de poster 	<ul style="list-style-type: none"> • Junio 21 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Memoria USB • Lona 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=hrgj4SN7kd8 • https://pexels.com/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente, compañeras docentes, tutores 	<ul style="list-style-type: none"> • Poster

4. EVIDENCIAS DE LA INTERVENCIÓN



En esta imagen se pide al estudiante C que coloree las figura según el color que se le piden los cuadritos de la parte superior.



En esta imagen se evidencia una segunda parte del trabajo colaborativo entre el estudiante B y su compañera, quien le muestra imágenes de los colores para que él escriba los que logre reconocer.



Aquí la estudiante A, con la colaboración de su compañero de equipo identifica los pronombres personales y los une con la imagen correspondiente; luego, con la tercera persona del singular ubica la imagen identificando si es femenino o masculino.

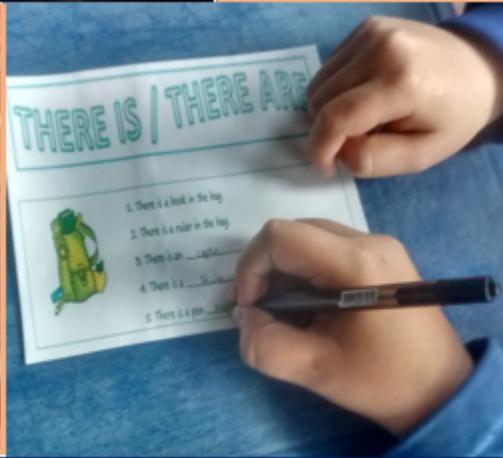
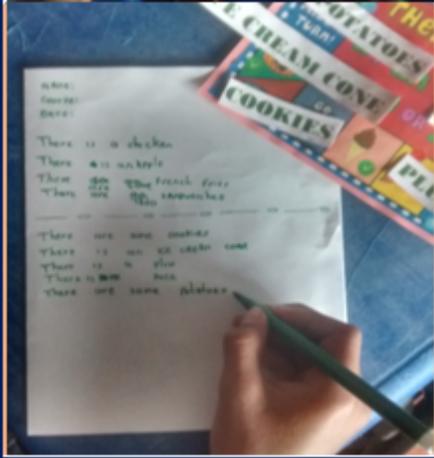
Aquí se evidencia el trabajo hecho con WH-question, donde los estudiantes logran asociar cada Wh - con una situación determinada (cosa, persona, lugar, cantidad, etc)



Se evidencia el trabajo colaborativo, donde por medio de juegos los estudiantes lograron identificar el uso de There is / There are cuando se trata del singular y del plural.



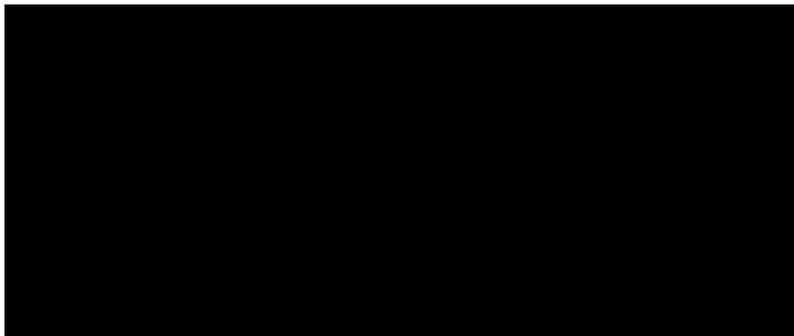
Abajo se ve como dos de los estudiante B y C lograron llegar más allá de lo que se pretendía, construyendo oraciones haciendo uso de las estructuras y el nuevo vocabulario.



Estas imágenes muestran cómo los estudiantes empezaron por colorear las imágenes, leer los verbos después y por último unir los verbos con la imagen correspondiente.



Video%202.wmv



Estos videos muestran algunos logros alcanzados en el proceso

EVIDENCIA PORTAFOLIO DOCENTE



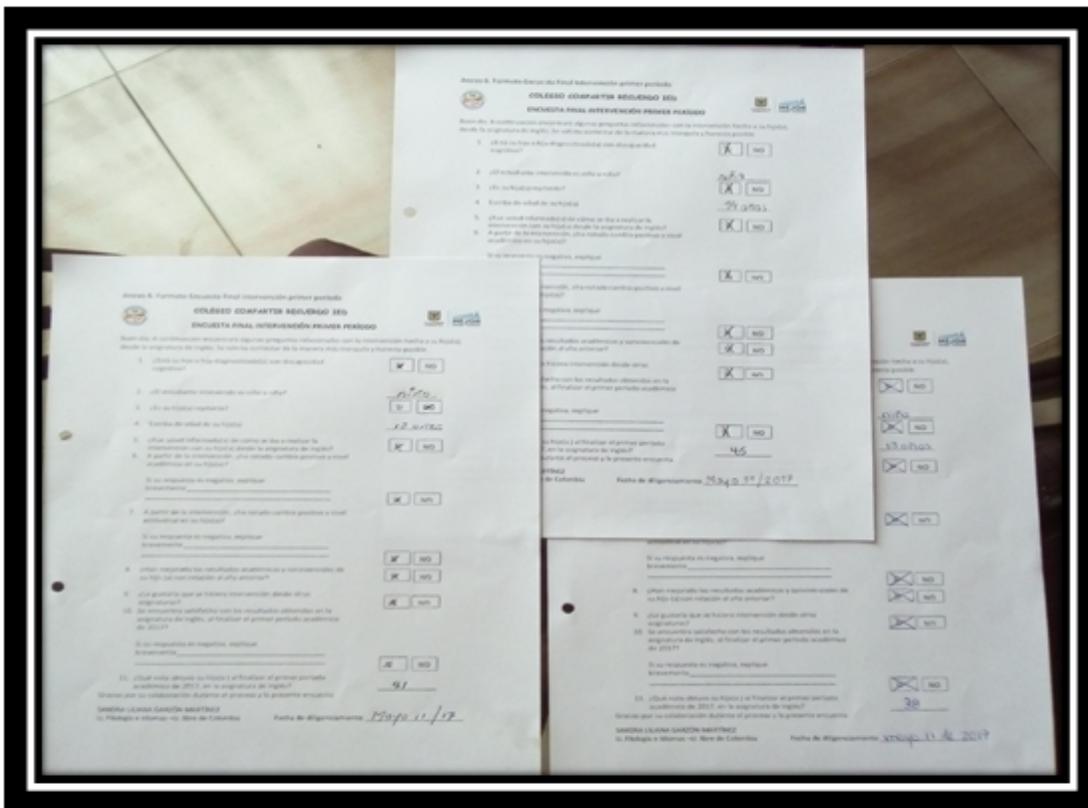
Se muestran los documentos y material que se consultaron y se realizaron para el Trabajo con los chicos y los padres.

EVIDENCIA PORTAFOLIO ESTUDIANTES



Se muestra uno de los portafolios con actividades realizados por los chicos en clase y en casa

EVIDENCIA ENCUESTA FINAL APLICADA A PADRES



Estas son las encuestas aplicadas a padres el día 11 de mayo en entrega de boletines, donde se ellos muestran su satisfacción con el proceso y la nota final de cada niño.

5. EVIDENCIAS DEL PROCESO DE REFLEXIÓN

5.1 CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA

En nuestra labor como docentes es muy importante identificar y valorar el contexto en cual se encuentra nuestra IED y los estudiantes que allí llegan. Existen unos elementos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar nuestras estrategias de enseñanza aprendizaje, como por ejemplo, el componente sociocultural, el componente familiar, el componente normativo y los medios de comunicación. Cada uno de estos componentes nos brindan herramientas valiosas para desarrollar nuestra práctica educativa ya que al conocer el entorno social y cultural de nuestros estudiantes podemos planear nuestras clases de tal forma que podamos involucrarlos en su ambiente y de esta forma no sean tan ajenos para ellos y se permita una mejor y mayor comprensión de los aprendizajes; al conocer su ambiente familiar, podemos identificar las estrategias de trabajo con nuestros estudiantes y hacer todo lo posible por involucrar a las familias como apoyo en los procesos desarrollados desde la escuela; con la normatividad, se puede identificar un modelo y una metodología acorde a las necesidades de la comunidad sin desconocer la parte legal; por último al saber qué relación tienen los integrantes de nuestra comunidad con las TIC, podemos buscar actividades que involucren la tecnología y los medios de comunicación para reforzar los aprendizajes, además de lograr canales de comunicación con los padres o acudientes de una manera más rápida y efectiva.

En conclusión, quien no conoce el contexto donde se desenvuelve está perdiendo muchas oportunidades para enriquecer su quehacer pedagógico y de llegar a sus estudiantes de una manera más responsable y crítica, lo que implica perder la oportunidad de formar a nuestros niños, niñas y jóvenes como seres transformadores de su entorno y por ende de la sociedad.

5.2 LA PRAXIS PEDAGÓGICA

Este componente es el que nos permite darnos cuenta de qué forma nos estamos comunicando con nuestros estudiantes dentro del aula como fuera de ella; dicha comunicación es la que permite o no que los procesos de enseñanza -aprendizaje se den de una forma efectiva y que logren o no fortalecer la formación integral de nuestros estudiantes. Para ello, se debe contar con la disposición para indagar y poner en práctica estrategias coherentes con propósito que planteemos en nuestras planeaciones de clase y sin dejar de lado a los estudiantes y sus valiosos aportes en cuanto al desarrollo de la clase, el desarrollo de las temáticas, los acuerdos de participación y comportamiento en el aula y la evaluación de los aprendizajes y de participación. La praxis pedagógica nos lleva también a involucrar el contexto para de esta manera saber con qué contamos al momento de orientar nuestra asignatura y de qué elementos podemos echar mano para articular las actividades y lograr así los propósitos de nuestras clases.

6. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

A pesar del temor con el cual empecé a hacer la intervención, debido a que nunca había tenido la oportunidad de trabajar con niños con algún tipo de discapacidad dentro del aula, me encontré con resultados positivos que, considero, se dieron gracias a la colaboración y apoyo de la Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva, a la colaboración de los padres de familia, a la ayuda de los niños más adelantados en mi asignatura que actuaban como tutores de sus compañeros y a la comprensión y trabajo colaborativo de los demás niños del aula, quienes han aprendido a respetar la diferencia y que respecto al año anterior, son conscientes de que sus compañeros tiene algunas dificultades que les impiden aprender al mismo ritmo y de manera distinta y que por lo tanto la evaluación de sus aprendizajes es diferente a la de los demás y que estos niños no deben ser motivo de burla.

Este proceso logró desarrollarse durante el primer período académico del presente año lectivo (en nuestro caso particular primer trimestre). Se inició con la detección de los casos, los cuales habían sido objeto de discusión en la última comisión de evaluación del año inmediatamente anterior por su situación de pérdida de año por supuesto desinterés, pereza y falta de voluntad para desarrollar las actividades. Dichos casos fueron remitidos a orientación, en donde fueron evaluados y remitidos con la Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva; ella al ver mi interés en los casos, me permite participar en el proceso de comunicación a los padres y la solicitud de valoración de los niños, por parte de un profesional externo, para obtener una valoración que nos permitiera saber con claridad qué tipo de discapacidad posee cada uno de los tres casos (una niña y dos niños).

Al tener los diagnósticos, se procede a explicar a los padres en qué consiste la discapacidad de sus hijos y la Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva les brinda un plan de acción para desarrollar en casa y se les pide la autorización hacer un seguimiento e implementación de estrategias desde mi asignatura y con registros fotográficos y en video, a lo que los padres responden de manera positiva. Paso seguido, se empezó a hacer la flexibilización curricular de tal forma que las exigencias y las metas con estos niños estuvieran acorde a sus necesidades cognitivas.

Después de esto, se empieza la implementación en el aula, se trabaja con aprendizaje colaborativo, formando grupos de trabajo entre los niños con discapacidad y los niños más adelantados en la asignatura, esto con el fin de que ellos me sirvieran como apoyo en las actividades con estos niños y así no descuidar de mi parte a los demás. En este proceso, fue muy valiosa la colaboración de los padres quienes, al no tener la formación suficiente para orientar a sus niños, se preocuparon porque ellos asistieran constantemente al colegio y llevaran los materiales que se requerían para su trabajo en clase.

Al finalizar el tercer período, a la par con la primera fase de la estrategia, se encontró que los estudiante A,B y C lograron dar un poquito más de lo que se había planeado para ellos, la niña (A) empezó a socializar más con sus compañeros y ha mostrado cambios a nivel de su autoestima gracias a la aceptación de los niños que el año anterior la rechazaban porque “no hacía nada”, los tres pasaron la asignatura, que el año anterior, para el mismo período habían perdido, lo cual fue motivo de felicidad, no sólo para ellos sino para sus compañeros de equipo ya que vieron reflejado el esfuerzo y dedicación que pusieron en sus pares. Los padres también mostraron su complacencia y solicitaron que se siguiera el trabajo con los niños ya que están dispuestos a colaborar en la medida de sus posibilidades.

Por mi parte, me siento satisfecha y con muchas ganas de seguir implementado estrategias que me permitan sacar adelante los procesos de estos tres niños, a los niños que aunque no tengan algún diagnóstico, presentan un poquito de dificultad para entender la asignatura y brindar colaboración a los compañeros que se interesen por desarrollar propuestas similares en sus asignaturas.

7. PROYECCIONES O PLAN DE MEJORAMIENTO

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en mi intervención, quiero continuar implementándola durante el presente año lectivo en mi asignatura y compartir la experiencia, inicialmente, con mis compañeros de área y de ser posible con los demás compañeros. Mi objetivo es que estos niños logren pasar la asignatura durante todo el año que tanto ellos como sus padres sientan que es con su esfuerzo y no porque, por lástima, les regalaron la nota. Sé que con el apoyo de la Profesional de Apoyo a la Educación Inclusiva voy a aprender mucho más de cómo trabajar de forma asertiva con estos niños que han demostrado, que con un poquito de atención pueden dar más de lo que esperan.

8. ANEXOS

Anexo 1. FORMATO REMISIÓN A ORIENTACIÓN

Anexo 2: FORMATO DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL, Pág. 1

Anexo 2: FORMATO DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL, Pág. 2

Anexo 2: FORMATO DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL, Pág. 3

Estos son los formatos empleados para la remisión de los niños tanto a orientación como a Profesional de Apoyo, para detectar los casos.

Anexo 2: FORMATO DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL, Pág. 4

Anexo 3: FORMATO HISTORIA PERSONAL DEL ESTUDIANTE

El siguiente documento muestra la adaptación que se hizo al plan de estudios de séptimo

Anexo 4

CONTENIDOS

(SEGMEN TO TOMADA DEL PLAN DE AULA GENERAL DEL ÁREA DE HUMANIDADES, CORRESPONDIENTE A GRADO SÉPTIMO- PRIMER PERÍODO)

GRADO	GRAMMAR	VOCABULARY
SÉPTIMO	<ul style="list-style-type: none"> Wh questions (to be and simple present), short answers (affirmative, negative) Prepositions of place There is/there are 	<ul style="list-style-type: none"> REVIEW: Colors, Months, Days of the week, Personal pronouns, Verbs to be Places, buildings Verbs: Present tense

PLAN DE AULA

(SEGMEN TO TOMADA DEL PLAN DE AULA GENERAL DEL ÁREA DE HUMANIDADES, CORRESPONDIENTE A GRADO SÉPTIMO- PRIMER PERÍODO)

GRADO	COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA	PERÍODO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO COGNITIVO	DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL	DESEMPEÑO ACTITUDINAL
SÉPTIMO	FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS (READING, SPEAKING, WRITING AND LISTENING)	PRIMERO	COING711 RECONOCER Y EMPLEAR CORRECTAMENTE LAS ESTRUCTURAS Y VOCABULARIO VISTOS DURANTE EL PERÍODO PARA COMUNICAR SE CON LOS DEMÁS TANTO EN FORMA ORAL COMO ESCRITA.	<p>DEING711 Identifica y emplea correctamente las WH-<u>question</u> al momento de formular preguntas en tiempo presente</p> <p>DEING712 Reconoce cuando emplear las expresiones <u>There is / There are</u> y sus formas negativas al realizar descripciones.</p>	<p>DEING713 Realiza acentos cortos usando verbos en presente simple, números ordinales y lugares.</p> <p>DEING714 Realiza descripciones de diferentes escenarios, empleando las expresiones <u>There is / There are</u>, de manera escrita.</p>	DEING715 Asiste, cumple y participa activa y respetuosamente en las actividades propuestas dentro y fuera del aula.

CONTENIDOS - ADAPTACIÓN

(SEGMEN TO TOMADA DEL PLAN DE AULA GENERAL DEL ÁREA DE HUMANIDADES, CORRESPONDIENTE A GRADO SÉPTIMO- PRIMER PERÍODO)

GRADO	GRAMMAR	VOCABULARY
SÉPTIMO	<ul style="list-style-type: none"> Wh questions Prepositions of place There is/there are 	<ul style="list-style-type: none"> REVIEW: Colors, Months, Days of the week, Personal pronouns, Verbs to be Verbs: Infinitive

PLAN DE AULA - ADAPTACIÓN

(SEGMEN TO TOMADA DEL PLAN DE AULA GENERAL DEL ÁREA DE HUMANIDADES, CORRESPONDIENTE A GRADO SÉPTIMO- PRIMER PERÍODO)

GRADO	COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA	PERÍODO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO COGNITIVO	DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL	DESEMPEÑO ACTITUDINAL
SEPTIMO	FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS (READING, SPEAKING, WRITING AND LISTENING)	PRIMERO	COING711 RECONOCER LAS ESTRUCTURAS Y VOCABULARIO VISTOS DURANTE EL PERÍODO.	<p>DEING711 Identifica las WH-<u>question</u></p> <p>DEING712 Reconoce cuando emplear las expresiones <u>There is / There are</u></p>	<p>DEING713 Realiza relaciones entre las estructuras vistas y una imagen</p> <p>DEING714 Relaciona <u>There is</u> y <u>There are</u> con imágenes que demuestran singular y plural</p> <p>Identifica el vocabulario visto con imágenes presentadas.</p>	DEING715 Asiste, cumple y participa activa y respetuosamente en las actividades propuestas dentro y fuera del aula.

Este es el formato que me fue aprobado por rectoría para solicitar la aprobación de los padres de los niños diagnosticados.



COLEGIO COMPARTIR RECUERDO IED



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo _____

Y: _____

mayor de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante _____ de _____ años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de [de] las fotografías y posibles grabaciones en video que se hagan de práctica educativa, que se requieren para que la docente que orienta inglés a mi hijo(a), Lic. SANDRA LILIANA GARZÓN MARTÍNEZ, pueda implementar su Plan de Acción, el cual requiere como evidencia para su curso de Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativo (ECDF) que viene realizando con la Universidad Externado de Colombia. Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicho proceso, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que [de] la participación de mi (nuestro) hijo(a) en estas fotos y videos y los resultados obtenidos por el docente en el curso de la ECDF no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. • La participación de mi (nuestro) hijo(a) no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. • No habrá ninguna sanción para [mi] (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación. • La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante las grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del curso de la ECDF y como evidencia de la práctica educativa de la docente. • Las entidades a cargo de realizar la ECDF y el docente garantizarán la protección de las imágenes de [mi] (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente a la finalización del curso de la docente. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

[de] la participación de mi (nuestro) hijo (a) en [de] fotos y videos de práctica educativa de la docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha:

FIRMA MADRE/CC/CE: _____

FIRMA PADRE/CC/CE: _____

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL CC: _____

Por último, formato de encuesta a padres para fin de proceso en primer período



Buen día. A continuación encontrará algunas preguntas relacionadas con la intervención hecha a su hijo(a) desde la asignatura de inglés. Se solicita contestar de la manera más tranquila y honesta posible.

1. ¿Está su hijo o hija diagnosticado(a) con discapacidad cognitiva?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
2. ¿El estudiante intervenido es niño o niña?		
3. ¿Es su hijo(a) repitente?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
4. Escriba de edad de su hijo(a)		
5. ¿Fue usted informado(a) de cómo se iba a realizar la intervención con su hijo(a) desde la asignatura de inglés?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
6. A partir de la intervención, ¿ha notado cambio positivo a nivel académico en su hijo(a)? Si su respuesta es negativa, explique brevemente _____	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
7. A partir de la intervención, ¿ha notado cambio positivo a nivel actitudinal en su hijo(a)? Si su respuesta es negativa, explique brevemente _____	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
8. ¿Han mejorado los resultados académicos y <u>comportamentales</u> de su hijo(a) con relación al año anterior?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
9. ¿Le gustaría que se hiciera intervención desde otras asignaturas?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
10. Se encuentra satisfecho con los resultados obtenidos en la asignatura de inglés, al finalizar el primer periodo académico de 2017? Si su respuesta es negativa, explique brevemente _____	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
11. ¿Qué nota obtuvo su hijo(a) al finalizar el primer periodo académico de 2017, en la asignatura de inglés?		

Gracias por su colaboración durante el proceso y la presente encuesta.

SA MIRA JULIANA GARCÍA MARTÍNEZ

L1. Filología etno lingüística – U. libre de Colombia

Fecha de diligenciamiento _____