

Mi Portafolio

SANDRA MILENA SARMIENTO TACHA

Licenciada en Filología e Idiomas- Inglés

Universidad Nacional de Colombia

CC. 52.261.740

DOCENTE DE INGLÉS GRADOS SEXTOS, SÉPTIMOS Y OCTAVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PIO X

Jornada Única

CHIPAQUE CUNDINAMARCA

Edad: 40 años

Teléfono: 316 2758595

Correo: milsarmiento@gmail.com

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ECDF

En la ECDF obtuve puntaje mínimo en los criterios de "Contexto de la práctica educativa" y "Reflexión y planeación de la práctica educativa". Por eso es relevante revisar estos dos aspectos; la primera parte que analizaré es la relacionada con el contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente, en ella el docente debe demostrar comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes. El contexto de los estudiantes no estaba articulado con la clase, ya que el objetivo de esta, era que los estudiantes aprendieran los verbos que se usan para hablar de su rutina diaria; y para motivarlos empleé una película de Disney que realmente no es algo que se relacione con su vida diaria, ni les permitía activar conocimientos previos para anclar el nuevo.

Por lo anterior, pienso que es necesario diseñar una clase en la cual se utilice como elemento de partida los conocimientos que el estudiante tiene en su vida diaria, en el caso de mis estudiantes debo partir del hecho de que ellos en su mayoría viven en la zona rural de Chipaque Cundinamarca. En este un municipio el principal medio de sustento es la agricultura.

En el contexto institucional debo tener en cuenta que el colegio donde laboro es un colegio con énfasis ambiental y este tema se transversaliza en todas las materias.

El segundo criterio que debo mejorar en cuanto a la ECDF, es el de "Reflexión y planeación de la práctica educativa", para lo cual debo mejorar la planeación de mi clase teniendo en cuenta el contexto en el que viven mis estudiantes. En dicha planeación lo primero que tendré en cuenta es el PEI de mi institución y los Estándares Básicos de Competencias para Inglés, emitidos por el Ministerio de Educación. Luego crearé un andamiaje para que los estudiantes puedan aprender los verbos en inglés partiendo de actividades que realizan a diario en el campo, y que conocen muy bien. Esto les permitirá asociar el nuevo vocabulario en inglés con las actividades que conocen y que permitirán que el proceso de aprendizaje sea más fácil.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes de Inglés como lengua extranjera del grado 801 de la IED PIO X de Chipaque, mostraron dificultades en memorizar los verbos utilizados para describir sus rutinas diarias. Dichos verbos fueron enseñados en grado séptimo pero al aplicar un test de entrada para ver si el proceso de enseñanza- aprendizaje había sido efectivo, se demostró que solo el 23% de los estudiantes había obtenido un aprendizaje efectivo de los verbos enseñados previamente. Por lo anterior se diseñó una estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se encontró también que el 45% de los estudiantes aspiraban a irse del campo para vivir en una ciudad; lo cual es otro problema que se presenta frecuentemente en las zonas rurales. Por lo anterior, se unió el tema de aprendizaje de vocabulario con el de la importancia del campo para la humanidad, como una forma de que los estudiantes fortalezcab su amor hacia el campo y no lo abandonen.

PREGUNTA GUÍA DE MI PROYECTO INVESTIGATIVO

¿Cómo mejorar la memorización de verbos para describir rutinas diarias, mediante la implementación de guías diseñadas, que estimulen la memoria y contextualizadas al entorno rural de los estudiantes del grado 801 de la IED PIO X?

PLAN DE ACCIÓN

REFERENTES TEÓRICOS

Para diseñar el plan de acción se tomaron en cuenta los siguientes referentes teóricos:

Contexto Rural

El primer aspecto que analicé fue mi población objetivo; ellos son estudiantes de grado octavo de la IED PIO X que viven en el sector rural de Chipaque, y cuyas vidas giran en torno a las labores del campo. Al analizar la parte afectiva de los estudiantes encontré, que los motiva mucho hablar del campo y de su trabajo allí.

Estándares Básicos de Competencias

El segundo aspecto que analicé fueron los Estándares Básicos de Competencias (MEN, 2006) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2015), porque a partir de ellos se establecen las competencias que los estudiantes deben desarrollar. En este caso la competencia general que trabajé fue: "Produzco textos sencillos con diferentes funciones, sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas". Una de las temáticas trabajadas para que los estudiantes alcancen la competencia fue que desarrollarán la habilidad de contar su rutina diaria, por eso se implementó una unidad didáctica para que ellos al finalizarla sean capaces de contar en forma oral o escrita su rutina.

Aprendizaje Significativo

El tercer aspecto que se tomó en cuenta, fue el de planear un proceso en el cual los estudiantes involucrarán sus conocimientos previos y sus emociones, esto para facilitarles el aprendizaje y la memorización del nuevo vocabulario (Fitzgerald & Ausbel, 1963). El proceso no se realizó de manera mecanicista ni memorística si no a través de un aprendizaje significativo, en el cual los estudiantes asociaron los conocimientos de las actividades que realizan en el campo con el vocabulario en inglés, para hablar de esas mismas actividades.

El Aprendizaje de Vocabulario

El cuarto aspecto importante es el relacionado con el aprendizaje de vocabulario, en este caso hablaremos del aprendizaje del vocabulario de una lengua extranjera, que no es igual al aprendizaje de una lengua materna. Para aprender una lengua materna la persona crea un sistema conceptual y crea una red compleja de asociación de palabras, mientras que para aprender una lengua extranjera el ser humano toma un atajo, es decir no crea un nuevo sistema conceptual si no que asocia las palabras de la lengua extranjera al sistema conceptual de la lengua materna.

El proceso de aprendizaje de vocabulario requiere que participe la memoria, porque sin memoria no se puede dar el proceso de aprendizaje. Thornbury (2002) afirma "para aprender una lengua, se necesita no solo conocer las palabras si no recordarlas, de hecho aprender es recordar" (p. 23).

El Papel de la Memoria

Algunos autores como Inger Enkvist afirman, que no se deben dejar de lado algunas prácticas de la escuela tradicional como la utilización de la memoria, y Ángel Ozle que resalta la importancia de la memoria en el aprendizaje de una segunda lengua.

Los seres humanos poseemos tres clases de memoria: la memoria de corto plazo, la memoria de trabajo y la memoria de largo plazo. Para que el vocabulario de una lengua extranjera sea memorizado, este debe pasar de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo, pero para que esta transición se lleve a cabo con éxito es necesario que en el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con ciertos requisitos (Thornbury, 2002).

Requisitos para el aprendizaje de vocabulario de acuerdo con Thornbury:

1. Repetición de encuentros con la misma palabra en diferentes textos o situaciones.
2. Recuperación: Es el acto de recuperar alguna palabra que ya está en la memoria, pero al recuperarla y utilizarla para construir una oración permite que más adelante pueda ser recordada con mayor facilidad.
3. Espaciar. Es el principio de práctica distribuida es decir que no debemos enseñar una lista de palabras de una sola vez sino que se deben enseñar pequeños grupos de palabras a la vez.
4. Ir al paso de los estudiantes.
5. Hacer diferentes ejercicios con las mismas palabras.
6. Profundidad cognitiva: La profundidad cognitiva se logra cuando el estudiante tiene que hacer decisiones sobre una palabra nueva, por ejemplo decidir si es un adjetivo o un adverbio.
7. Fuerte respuesta emocional: Las personas recuerdan más fácilmente las palabras que están relacionadas con su familia, su trabajo o sus propias vivencias.

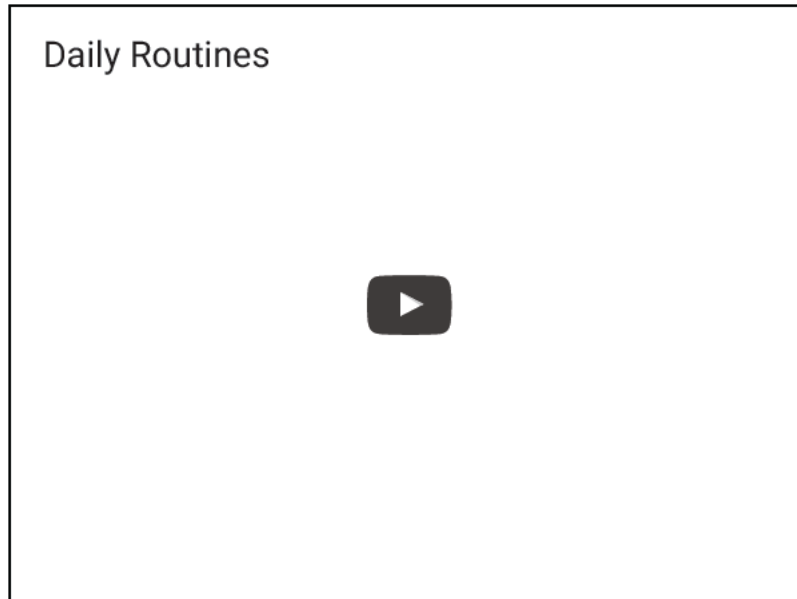
PLAN DE ACCIÓN

1. Test de entrada: Se aplicó un test de entrada para verificar si los estudiantes recordaban los verbos en inglés enseñados el año anterior.
2. Introducción: Conversatorio sobre el lugar en el cual vive cada uno de los estudiantes. En este conversatorio cada estudiante nos contó en dónde vive y que cosas le gustan o no, de vivir en el campo.

3. Reading Comprehension. Se realizó la lectura del texto " Four reasons our farmers are important" (Cuatro razones por las cuales nuestros campesinos son importantes), a partir de esta lectura se sensibilizó a los estudiantes sobre la importancia del campo para la humanidad.

4. Guías de trabajo contextualizadas a las actividades del campo y en donde se aplicaron los principios teóricos antes mencionados.

5. Los estudiantes ven un video para reforzar el vocabulario. Video localizado en la dirección:



6. Evaluación:Cada estudiante hizo una redacción en inglés para contar su rutina diaria, utilizando los verbos aprendidos.

7. Test de salida.

8. Análisis de datos

9. Plan de mejoramiento

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

1. Test de entrada
2. Diario de campo
3. Guías de trabajo de estudiantes
4. Trabajo desarrollado por los estudiantes (presentación de Power Point con fotografías)
5. Test de salida (Cada estudiante redacta un texto en inglés contando su rutina diaria.)

RESULTADOS Y EVIDENCIAS DE LA INTERVENCIÓN

La intervención pedagógica realizada en el curso 801 se vio interrumpida por el paro de maestros, sin embargo se realizó todo el proceso con un pequeño grupo de estudiantes. Dichos estudiantes desarrollaron todo el proceso descrito en el plan de acción y mostraron los siguientes resultados:

1. El test de diagnóstico mostró que los estudiantes no recordaban los verbos objeto de esta investigación. Dichos verbos fueron enseñados en el grado anterior.
2. El conversatorio realizado sobre el campo tuvo como resultado la motivación de los estudiantes y la activación de los conocimientos previos.
3. La unidad didáctica aplicada les permitió aplicar los principios para la memorización de las palabras. Se observó una gran motivación frente a los materiales diseñados y también se observó la facilidad con la que trabajaron en este material. Casi no fue necesaria la ayuda de la docente ya que solo con el material presentado, los estudiantes fueron capaces de escribir el texto final de su rutina diaria en el campo.
4. La actividad de evaluación demostró que los estudiantes que participaron fueron capaces de contar su rutina diaria en un texto en el cual utilizaron correctamente los verbos aprendidos.

Los estudiantes que no participaron en la intervención pedagógica debido al paro de docentes, tendrán la oportunidad de participar cuando reinicien las clases, y aquellos que ya desarrollaron el proceso asumirán el papel de profesores para sus compañeros, con la asesoría de la docente.

Test de entrada

Institución Educativa Departamental Pio X
English Eighth Grade
My Daily Routine; Diagnostic Test

NAME: Isabella Inacres Samiento Date: May the 2nd 2017

1. Write the words from the box in empty spaces to complete the phrases. Use each word only as many times as it is in the box, make sure that all words are used:

Make	Make	Get	Get	Have	Have	Have
Go	Go	Go	Wash	Do	Comb	Have

8
15

- | | |
|--|---|
| <p>a. <u>make</u> coffee</p> <p>b. <u>Get</u> up</p> <p>c. <u>go</u> X dinner</p> <p>d. <u>go</u> to bed</p> <p>e. <u>Have</u> a shower</p> <p>f. <u>do</u> X back home go</p> <p>g. <u>Have</u> breakfast</p> | <p>h. <u>go</u> to school</p> <p>i. <u>make</u> X the dishes Wash</p> <p>j. <u>go</u> X my homework</p> <p>k. <u>Get</u> dressed</p> <p>l. <u>wash</u> X my hair comb</p> <p>m. <u>comb</u> X my teeth Brush</p> <p>n. <u>Have</u> lunch</p> <p>o. <u>Have</u> X my bed</p> |
|--|---|

2. Now match the complete phrases with the pictures below, write the correct letter next to each picture.



Institución Educativa Departamental Pio X
English Eighth Grade

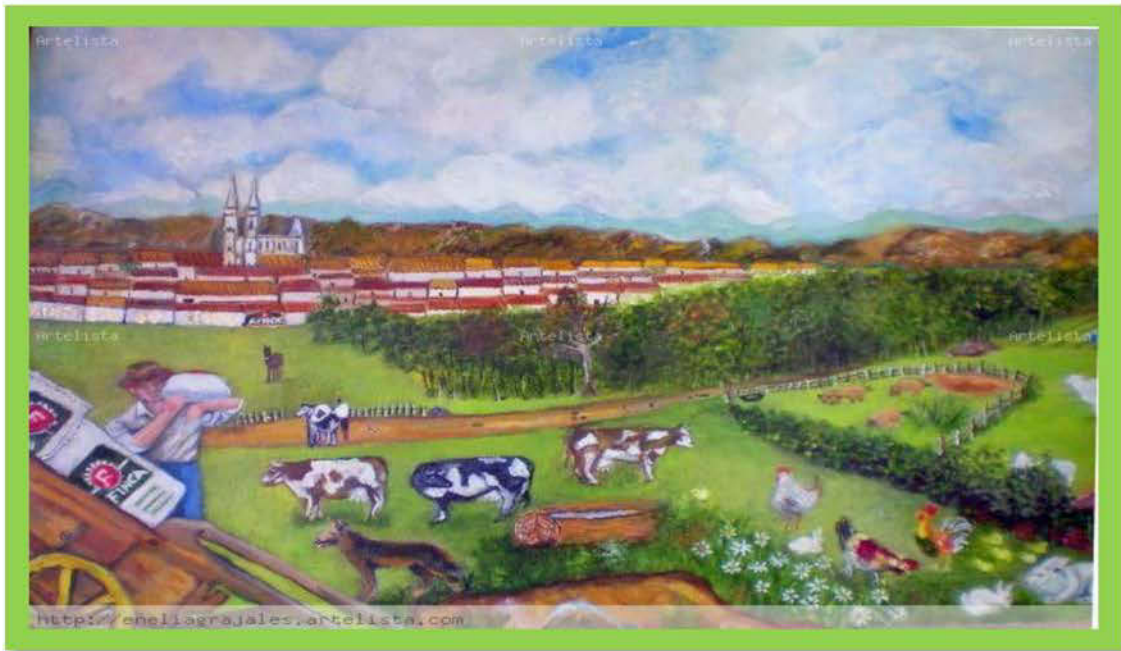
Name: _____ **Date:** _____

My Daily Routines at the Farm

General objective: To learn English daily routine verbs and to recognize the daily routine at the farm

1. Observe the picture. Then answer the questions that follow

Learning strategy: Eliciting words in a context.



Tomado de: <http://eneliagrajales.artelista.com>

- a. What do you see in the pictures?

- b. Do you know any place like this?

- c. Which animals do you see?

- d. What is the man doing?
















- e. Do you live in the countryside or in the town?

- f. Do you help your parents with the farm work? _____







Daily Routine Verbs

Do	someone a favour, your hair, the shopping, your best, your homework, the dishes, your taxes
Make	a cake, a mess, money, lunch, progress, a difference, an effort, time
Have	a baby, fun, a rest, a shower, a problem, dinner, a chat, a party, a relationship
Take	a photo, a break, a chance, a taxi, your time, notes, a risk, an interest in, a vote
Go	abroad/overseas, online, shopping, crazy/mad, bald, blind, quiet/silent
Get	drunk, a job, a shock, lost, married, ready, permission

Daily Routine

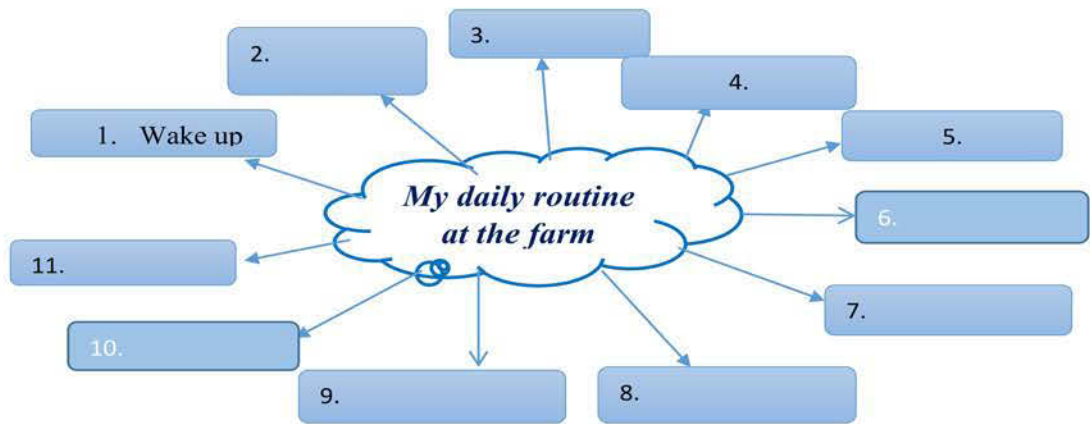
				
wake up	get up	have a shower	comb your hair	get dressed
				
have breakfast	brush your teeth	go to school	have classes	have lunch
				
go back home	do your homework	have dinner	watch TV	go to bed

VERBS FOR ACTIVITIES AT THE FARM

		
Hand	Fertilize	Pick up
		
Hand milk	Sow	Feeding hens

2. Write your daily routine. Fill in the blanks with only a verb.

Learning strategy: Semantic mapping.



3. Now label the pictures below with the corresponding words. Use the vocabulary box.



Learning strategy: Using imagery and linguistic clues.

go to school	milk a cow	Get up	do my homework
make my bed	take a shower	do the dishes	make coffee
go to bed	have breakfast	take an exam	have lunch



Get up



4. Underline the verbs



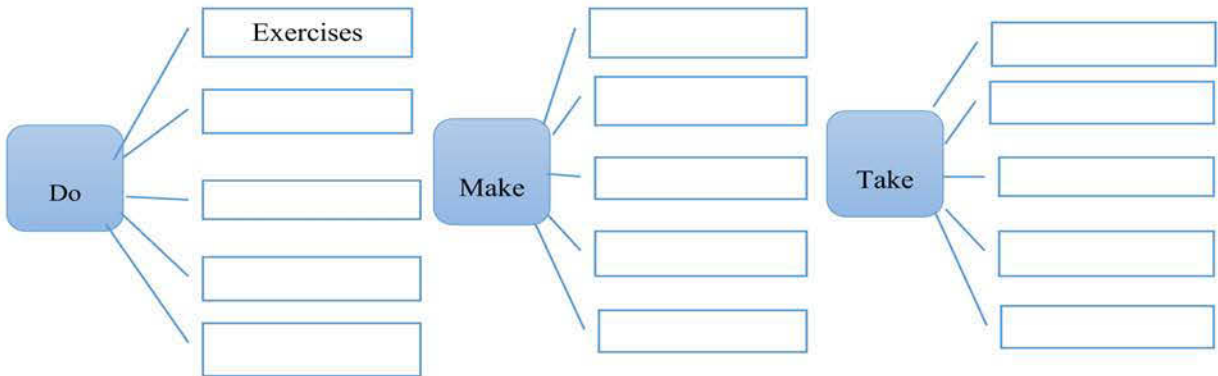
Learning strategy: Identify chunks of words.

My name is Pepe, I live in a little village close to Bogota. Every day I wake up at 4:00 in the morning. The first thing I do is to make my bed then I brush my teeth. Then I go to the kitchen where I make coffee. After that, I go to the cowshed and I milk the cows. Then, I take a shower and put on my uniform. When I am ready I have breakfast with my parents and I take a bus to go to school at 6: 30.

I attend to classes all the morning and when the class finishes I come back home. I have lunch alone because, at that time, my parents are working. Then, I do the dishes and my homework. Later I watch TV. My parents come back home at 5:00 pm. We have dinner together at 7:00 pm and finally we all go to bed.

5. Choose words from the chart to make strong word partnerships with each one of the verbs below.

Learning strategy: Using linguistic clues.



Exercises	shopping	Dinner	plans	Notes
Homework	your hair	a mistake	a taxi/bus/ plane	Shower
Dishes	tea	Bed	an exam	a photo

6. Fill in the gaps with the verbs make, do or take.



Learning strategy: Placing words in context.

- a. I always _____ a lot of mistakes when I speak English.
- b. If I _____ my homework every day, my English will get better.
- c. Let's go to bed now. We can _____ the dishes in the morning.
- d. At the end of the course, you have to _____ an exam
- e. How do you get to school? I _____ a bus
- f. My mother _____ the washing-up.
- g. We always try not to _____ a noise after nine o'clock at night.
- h. It _____ me twenty minutes to get to school.
- i. I always _____ coffee in the morning.
- j. I need to _____ money for buying a car.
- k. I always _____ the shopping at the weekend.
- l. I didn't _____ anything last night.
- m. I'm going to _____ a shower before lunch.
- n. I _____ a lot of friends in Australia last year
- o. Think about it before you _____ a decision.

Images selected from:

Collocations list <http://www.livhambrett.com/wp-content/uploads/2013/08/collocations2.jpg>
Milk cow http://www.harveyfresh.com.au/product_images/uploaded_images/milking_cow_illustration.png
Taking a shower <https://www.dreamstime.com/stock-illustration-boy-cartoon-bath-room-taking-shower-illustration-image45747087>
Desayuno <http://us.123rf.com/450wm/lenm/lenm1501/lenm150100023/35168893-ilustraci-n-de-una-familia-que-come-la-comida-r-pida-para-la-cena.jpg?ver=6>
Go to school <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/9e/45/0b/9e450bd2062ac0c66f7817a9df704522.jpg>
Take an exam
<http://previews.123rf.com/images/kennykiernanillustration/kennykiernanillustration1307/kennykiernanillustration130700242/20685007-Schoolgirl-or-Woman-Taking-a-Test-or-Filling-Out-a-Form-or-Survey-Stock-Vector.jpg>

Institución Educativa Departamental Pio X
English Eighth Grade

Name: Isabella Linces Date: may 2 and 2017

My Daily Routines at the Farm

1. Write your daily routine.

A/10



my name is Isabella, I live in chipache. Every day I wake up at 4:00 in the morning. I take a shower and put on my uniform, after that, I go to the cowshed and I milk the cows. Then I go to the kitchen where I make coffee, after that, when I am ready I have breakfast with my parents and go to school 5:30.

I attend to classes and when the class finishes I go back home, I have lunch alone because, my parents are working. Then, I do the dishes and my homework. My parents come back home at 5:00 pm.

MUNICIPIO: Chipaque Cundinamarca.

DIRECCIÓN: Calle 7° N° 3 - 96 - Vía a la vereda de Cumba

PROPIETARIO: Gobernación de Cundinamarca

NIVELES DE EDUCACIÓN: Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica

DOCENTE: Sandra Milena Sarmiento

ASIGNATURA: Inglés lengua extranjera

ANÁLISIS DEL COMPONENTE SOCIOCULTURAL

La Institución Educativa Departamental Pio X es una institución de carácter público ubicada en el municipio de Chipaque - Cundinamarca fundada en 1954. Durante el año 2010 la Secretaría de Educación de Cundinamarca autorizó la prestación del servicio en Educación Media Técnica con especialidad en Gestión Ambiental. En la actualidad la institución cuenta con 1350 estudiantes distribuidos entre preescolar, primaria y bachillerato.

CHIPAQUE - CUNDINAMARCA

Chipaque es un municipio cercano a Bogotá, se encuentra localizado en la autopista Villavicencio a veinte minutos de la capital. Este municipio es pequeño en su casco urbano, pues solo viven alrededor de 2600 personas; en la zona rural del municipio viven alrededor de 8400 habitantes distribuidos en 23 veredas. Por lo tanto la mayoría de la población chipaquense es rural. Este municipio cuenta solo con dos colegios de bachillerato, uno se encuentra ubicado en la vereda Cerezos y el Colegio Pio X que se encuentra en el casco urbano del municipio.

Actividades Económicas del Municipio

La actividad económica del municipio es principalmente agrícola, aunque existen pequeñas empresas de avicultura y porcicultura. Dentro de la agricultura según los registros de la alcaldía el cultivo de papa ocupa el 45% del área agrícola, la cebolla el 25%, las plantas aromáticas el 15%, las hortalizas el 5% y el 15% restante en otros productos. La papa que es el principal producto de Chipaque se cultiva en las veredas de Cerezos chiquitos y Cerezos grandes, mientras que Cumba, Nizame y Mongue tienen mayor producción en plantas aromáticas; Carazá y Flores con mayor producción en Cebolla cabezona.

Las familias de Chipaque viven de la venta de los productos que cultivan como la papa, la cebolla cabezona y las hierbas aromáticas. En la mayoría de fincas encontramos que sus propietarios tienen dos o tres cabezas de ganado por lo tanto no podemos decir que el municipio tenga una vocación ganadera.

En el municipio de Chipaque se encuentra ubicada una empresa de flores para exportación, y es una fuente de trabajo para las personas del municipio y para otras que vienen de Bogotá, lo cual trae al colegio una población flotante de estudiantes. Dichas familias vienen a vivir temporalmente en el municipio y terminada la temporada de la recolección y exportación, regresan a la ciudad.

Valores

Los chipaquenses se caracterizan por ser trabajadores y tener buenos principios morales. Para ellos es muy importante tener una familia unida y solidaria, también tienen un sentido de pertenencia muy grande por la iglesia católica y son practicantes de todas las tradiciones religiosas. La mayoría de los habitantes de este pueblo creen en el respeto, la honestidad y el sentido de pertenencia por su pueblo. Es un pueblo en el cual no se escucha de robos en las viviendas o en las calles, tampoco hay indigencia porque los Chipaquenses son muy celosos de cuidar su pueblo. Es un pueblo muy pequeño pero es un ejemplo de buena administración y valores humanos.

ANÁLISIS DEL COMPONENTE FAMILIAR

La Familia Típica de la IED PIO X

La casa típica de un estudiante Chipaquense es una finca en la cual la casa es de bloque, cemento y Eternit; gracias a que las últimas alcaldías mejoraron las condiciones de vivienda de las familias más pobres con la construcción de una unidad de vivienda básica que incluyó la construcción de dos habitaciones, baño, cocina y tejado en Eternit.

En la zona rural hay familias integradas por papá, mamá y de dos a cuatro hijos en promedio en cada familia. En la zona urbana viven familias que poseen negocios en el pueblo y otras familias que se desplazan a Bogotá para trabajar.

Para esta descripción escogí una familia típica campesina conformada por papá, mamá y tres hijos de 16, 14 y 11 que están cursando décimo, octavo y quinto grado respectivamente. Esta familia vive en una vereda donde se cultiva papa; sus propietarios tienen vacas, marranos, gallinas y perros. Aquí la jornada comienza a las cuatro y media de la mañana y cada uno de los miembros de la familia tienen tareas asignadas. Los padres van a ordeñar y luego trabajan en el cultivo de papa, mientras los hijos deben alimentar y asear los corrales de los animales. Luego preparan el desayuno y desayunan juntos,

finalmente a las 6:00 am llega una camioneta 4X4 doble cabina con platón carpado contratada por la alcaldía que lleva los niños al colegio. Los niños asisten a clase de siete de la mañana a cuatro de la tarde y después de esta hora algunos estudiantes asisten a las escuelas deportivas y artísticas que pertenecen a la alcaldía.

ANÁLISIS DEL COMPONENTE NORMATIVO

MISIÓN

La Institución Educativa Departamental PIO X contribuye en la preparación del talento humano que requiere la sociedad, según los lineamientos dados por el MEN se hace formando y entregando personas con altas competencias académicas, laborales y ciudadanas, regidos por los valores éticos y morales, respetando las diferencias, con especialidad en el adecuado manejo ambiental y con prospectiva hacia la educación superior.

La Institución Educativa Departamental PIO X del municipio de Chipaque Cundinamarca es una institución que tiene en su PEI un enfoque ambiental debido a que se encuentra ubicada en un municipio en el cual el ochenta por ciento de la población vive en la zona rural y desarrolla actividades agrícolas y ganaderas.

El colegio busca que sus estudiantes sean personas preocupadas por proteger el medio ambiente y por ello a partir del año 2010 se comenzó a trabajar en todas las materias de forma transversal todas las temáticas relacionadas con la protección del medio ambiente, como por ejemplo: el manejo del agua, los residuos sólidos, el cuidado del aire y el cuidado de la flora y la fauna. De esta forma al finalizar la educación media, los estudiantes reciben el título de Bachiller Técnico en Gestión Ambiental.

A partir del segundo grado de primaria los niños del colegio reciben una materia llamada gestión ambiental, pero además de ello en todos los planes de área se plasmó la transversalidad del tema ambiental, lo cual permite que los temas del cuidado del medio ambiente se analicen desde diferentes puntos de vista, como por ejemplo, el tema del reciclaje, la descontaminación del agua o el uso de la energía solar se manejan desde distintas materias como biología, física y química, ciencias sociales, gestión financiera, español e inglés que se encargan del aprendizaje del vocabulario adecuado para hablar de estos temas.

Como resultado del proceso que se desarrolla en el colegio, nuestro municipio es ha sido reconocido por el buen manejo de las basuras debido a que los residuos sólidos son clasificados por los estudiantes en las casas y los desechos que son reciclables son llevados al colegio para venderlos; con el producto de esta venta compran alimentos para animales desprotegidos y también se compran los árboles que se siembran en los páramos que hay en el municipio y sus alrededores. Es así que desde el 2010 a la fecha la institución ha sembrado más de seis mil árboles nativos.

Todo este proceso de enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente ha logrado que la gran mayoría de la comunidad chipaquense sea protectora del agua, la flora y la fauna. Todo esto es promovido en la comunidad por los estudiantes que pertenecen a estos proyectos que son liderados por varios de nosotros, como por ejemplo el área de sociales tiene el proyecto “cuatro patas” que se encarga de proteger los animales abandonados, el área de ciencias naturales maneja el proyecto “PIO ECOLÓGICO” que se encarga del reciclaje y de la siembra de árboles en los páramos del municipio y el área de artes e inglés con el proyecto “REICLARTE” que se encarga de transformar productos de desecho en obras de arte o de embellecimiento para el colegio (botellas y llantas se convierten en obras de arte).

Gracias a todos los procesos que se desarrollan en nuestra institución, el estudiante Piista tiene un fuerte sentido de la justicia y del respeto hacia su

medio social y ambiental. Los estudiantes egresados de nuestra institución se desempeñan con éxito en profesiones como la ingeniería forestal y ambiental.

ANÁLISIS DEL COMPONENTE DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN

El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la aplicación de las prácticas pedagógicas en la mayoría de las asignaturas es habitual para los estudiantes. Para conocer mejor como realizan el uso de las Tics por parte de los estudiantes se realizó una encuesta, resultados que se detallan por cada medio de comunicación.

Como es habitual la televisión es muy popular entre los estudiantes y su programa preferido es “Francisco el matemático”, programa que permite intercambiar impresiones entre los estudiantes y los profesores, generando polémica y controversia, dinámica importante para el aprendizaje. Dentro de la encuesta realizada, 20 de los 36 estudiantes ven la serie Yo soy Franky que es un programa del canal Nickelodeon, el cual presenta situaciones graciosas de un robot humanoide. Por otra parte se identificó que todos los estudiantes del grado poseen televisión en su casa, a pesar que su ubicación sea rural.

La comunidad académica disfruta en las horas de descanso de la radio escolar Piista, planeada, organizada y realizada por los estudiantes de grado décimo y once, con la colaboración del profesor Julián Moya. En dicha emisora escolar los estudiantes disfrutaban de una variedad de música moderna y disfrutaban del espacio de mensajes y clasificados. Por otra parte dentro de la encuesta se pudo determinar que la mayoría de estudiantes no escuchan emisoras radiales comerciales.

Se realizó una encuesta para observar el uso del internet, en ella 20 de los 36 estudiantes encuestados tienen computador en su casa, de los cuales tan solo 12 poseen servicio de internet; lo cual nos indica una restringida participación de los estudiantes en el uso de la web; sin embargo el uso de las redes sociales, como Facebook, Instagram y Twitter es muy amplio porque los estudiantes se conectan al internet del colegio o del pueblo, ya que en el parque central del pueblo está disponible la conectividad.

El uso que realizan los estudiantes del grado octavo de los teléfonos móviles o celulares, se pudo estimar que solo 20 de 36 poseen móviles, de los cuales ninguno posee un plan de datos que le permita mantener un manejo continuo de redes sociales o datos móviles. Sin embargo el manejo de grupos en WhatsApp es frecuente, no solo para compartir información académica, sino también para la diversión.

En el caso de la clase de inglés yo utilizo todo el tiempo las TICs porque son herramientas útiles en la enseñanza de una lengua extranjera, en mi clase normalmente utilizo grabadora o computador para desarrollar los ejercicios de listening, también utilizo el DVD para ver películas en inglés que le permiten a los estudiantes desarrollar listening and vocabulary. Los ejercicios de gramática que trabajan los estudiantes se desarrollan con páginas de internet como por ejemplo la página del Concejo Británico o la BBC. También utilizamos las aplicaciones de los celulares como por ejemplo diccionarios o traductores que les ayudan a los estudiantes en la comprensión lectora en inglés.

USO DEL CONTEXTO GENERAL PARA OPTIMIZAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EDUCATIVAS

El diseño de la intervención pedagógica parte de tres partes importantes la primera del hecho de que todas las familias del colegio PIO X son de origen rural y viven de la venta de productos agrícolas como la papa; la segunda parte del hecho de que el colegio tiene un PEI con un enfoque ambiental y la tercera es el hecho de que los estudiantes tienen artefactos tecnológicos que pueden ser utilizados en la clase como herramientas útiles en su proceso de aprendizaje. Este contexto me permitió plantear una intervención titulada “La importancia del campo para la existencia del planeta”, esta intervención se desarrolló en la clase de inglés como lengua extranjera y su objetivo principal era fomentar en los estudiantes el amor por el campo y como objetivo secundario buscaba enseñar los verbos que se emplean para describir una rutina diaria utilizando como punto de partida las actividades que cada niño realiza a diario en su finca. La intervención pedagógica se desarrolló de la siguiente manera:

1. Warming-up. En el tablero se escribieron una serie de preguntas como por ejemplo: ¿Dónde vives? ¿Con quién vives? ¿Te gusta el lugar dónde vives? ¿Dónde quieres vivir cuando seas adulto? Estas preguntas permitieron que los estudiantes se reconocieran los unos a los otros como personas que no solo viven en el campo sino que también aman el campo.
- b. Luego los estudiantes leen un texto en inglés titulado “la importancia de los campesinos para un planeta sostenible”. El texto va acompañado de un glosario de términos desconocidos para facilitar la comprensión por parte de los estudiantes.
- c. Los estudiantes formaron grupos de cuatro para discutir sus opiniones acerca del texto. En la discusión los estudiantes mostraron su sorpresa porque el texto que leyeron les mostro toda la importancia del campo y ellos no creían que su labor beneficiara a tantas personas y además sirviera para proteger el medio ambiente.

Etapa 2

La docente les enseña a los estudiantes la utilización de los verbos para contar una rutina diaria y luego los estudiantes reciben una guía de trabajo mediante la cual practican como se describe una rutina diaria utilizando correctamente los verbos.

Al comienzo de la guía hay un test donde ellos muestran si recuerdan los verbos que aprendieron el año anterior. Este test sirve como una evidencia de los conocimientos que tenían los estudiantes antes de la intervención pedagógica.

Después de realizada la guía los estudiantes ven un video que está en YouTube en el siguiente link <https://www.facebook.com/pages/123dia...> con este video los estudiantes refuerzan lo aprendido en la guía.

Etapa 3

Los estudiantes son invitados a participar en un concurso de fotografía sobre las rutinas diarias en el campo, en el cual la principal herramienta son los celulares que casi todos tienen. Las recomendaciones que deben seguir los estudiantes son:

1. Los estudiantes tomaron fotografías de las actividades que realizan a diario para luego escribir un texto en inglés en el cual cuentan lo que sucede en cada una de las fotografías.

En las fotografías, se ve como el hecho de involucrar el contexto familiar y social del estudiante, lo estimuló para que mostrara mayor interés en las actividades de aprendizaje. En las fotografías que presentaron los estudiantes se observa que las familias se involucraron en el proceso y lo disfrutaron. Este hecho hizo que los estudiantes grabaran más fácilmente en su memoria los verbos que se pretendían enseñar, debido a que el proceso involucro las emociones y los sentimientos de los estudiantes, lo cual según Thornbury (2011) permite que las palabras se lleven de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo.

En conclusión esta intervención involucro el contexto familiar, social, normativo y de TIC's, ya que se involucró en primer lugar el contexto familiar del estudiante para estimular sus emociones y sus sentimientos, en segundo lugar se involucró el PEI del colegio teniendo en cuenta el medio ambiente y la sostenibilidad del planeta como también se tuvo en cuenta el perfil del estudiante en cuanto al mejoramiento de sus capacidades comunicativas en lengua extranjera. En tercer lugar se tuvo en cuenta el uso de las TIC's para fortalecer el proceso de aprendizaje, mediante la utilización de los celulares en la toma de fotografías y la utilización de programas para hacer presentaciones, como Power Point o Prezi.

El currículo no es simplemente lo que dice la ley 115 de 1994, sino que de acuerdo con lafrancesco (2003) “El currículum es un conjunto de principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos...” (p.,25), pero también implica unos medios a través de los cuales se busca formar un ser humano integral; dichos medios son entre otros según lafrancesco (2003) “la gestión estratégica, los planes de estudio, los programas, las estrategias didácticas y metodológicas para facilitar los procesos del aprendizaje”(p.25).

La práctica del docente de una lengua extranjera es una labor que implica en sí misma un proceso de investigación, cada nuevo tema que enseñamos en el aula nos hace reflexionar sobre el enfoque (en cuanto a la naturaleza del lenguaje y las teorías sobre aprendizaje de una lengua extranjera), la metodología, la didáctica y los materiales que empleamos. En el proceso investigativo desarrollado dentro del marco de la ECDF, yo como docente de inglés como lengua extranjera, planteé un proyecto en el cual quería solucionar la dificultad de los estudiantes de memorizar los verbos necesarios, para que pudieran describir sus rutinas diarias en el campo.

Para organizar mi intervención pedagógica, en concordancia con las recomendaciones del curso como lo son las reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular, tome en cuenta los siguientes aspectos: primero, la población a la cual le enseño; segundo, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje emitidos por el MEN, tercero, las teorías de aprendizaje (aprendizaje significativo de David Ausbel); cuarto, las investigaciones sobre el aprendizaje de vocabulario de una lengua extranjera y quinto, las investigaciones sobre el funcionamiento de la memoria. También tome en cuenta aspectos como el tiempo que se debía destinar para realizar todo el proceso y los materiales requeridos para ello.

Contexto Rural

El primer aspecto que analice fue mi población; ellos son estudiantes de grado octavo de la IED PIO X que viven en el sector rural de Chipaque y cuyas vidas giran en torno a las labores del campo. Al analizar la parte afectiva de los estudiantes encontré, que los motiva mucho hablar del campo y de su trabajo allí.

Estándares Básicos de Competencias

El segundo aspecto que analicé fueron los Estándares Básicos de Competencias (MEN, 2006) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2015) porque a partir de ellos se establecen las competencias que los estudiantes deben desarrollar. En este caso la competencia general que se trabajó fue “Produzco textos sencillos con diferentes funciones, sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas”. Una de las temáticas a trabajar para que los estudiantes alcancen dicha competencia es que desarrollen la habilidad de contar su rutina diaria, por eso se implementó una unidad didáctica para que ellos al finalizarla sean capaces de contar en forma oral o escrita su rutina.

Aprendizaje Significativo

El tercer aspecto que se tomó en cuenta fue planear un proceso en el cual los estudiantes involucraran sus conocimientos previos y sus emociones, para facilitarles el aprendizaje y la memorización del nuevo vocabulario (Fitzgerald & Ausbel, 1963). El proceso no se realizó de manera mecanicista ni memorística si no a través de un aprendizaje significativo, en el cual los estudiantes asociaron los conocimientos de las actividades que realizan en el campo con el vocabulario en inglés, para hablar de esas mismas actividades.

El Aprendizaje de Vocabulario

El cuarto aspecto importante es el que tiene que ver con el aprendizaje de vocabulario, en este caso hablaremos del aprendizaje del vocabulario de una lengua extranjera, que no es igual al aprendizaje de una lengua materna. Para aprender una lengua materna la persona crea un sistema conceptual y crea una red compleja de asociación de palabras, mientras que para aprender una lengua extranjera el ser humano toma un atajo, es decir no crea un nuevo sistema conceptual si no que asocia las palabras de la lengua extranjera al sistema conceptual de la lengua materna.

El proceso de aprendizaje de vocabulario requiere que participe la memoria, porque sin memoria no se puede dar el proceso de aprendizaje. Thornbury (2002) afirma “para aprender una lengua, se necesita no solo conocer las palabras si no recordarlas, de hecho aprender es recordar” (p. 23).

El Papel de la Memoria

Algunos autores como Inger Enkvist afirman, que no se deben dejar de lado algunas prácticas de la escuela tradicional como la utilización de la memoria, y Ángel Ozle que resalta la importancia de la memoria en el aprendizaje de una segunda lengua.

Los seres humanos poseemos tres clases de memoria: la memoria de corto plazo, la memoria de trabajo y la memoria de largo plazo. Para que el vocabulario de una lengua extranjera sea memorizado, este debe pasar de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo, pero para que esta transición se lleve a cabo con éxito es necesario que en el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con ciertos requisitos (Thornbury, 2002).

Requisitos para el aprendizaje de vocabulario de acuerdo con Thornbury:

1. Repetición de encuentros con la misma palabra en diferentes textos o situaciones.
2. Recuperación: Es el acto de recuperar alguna palabra que ya está en la memoria, pero al recuperarla y utilizarla para construir una oración permite que más adelante pueda ser recordada con mayor facilidad.
3. Espaciar. Es el principio de práctica distribuida es decir que no debemos enseñar una lista de palabras de una sola vez sino que se deben enseñar pequeños grupos de palabras a la vez.
4. Ir al paso de los estudiantes.

5. Hacer diferentes ejercicios con las mismas palabras.
6. Profundidad cognitiva: La profundidad cognitiva se logra cuando el estudiante tiene que hacer decisiones sobre una palabra nueva, por ejemplo decidir si es un adjetivo o un adverbio.
7. Fuerte respuesta emocional: Las personas recuerdan más fácilmente las palabras que están relacionadas con su familia, su trabajo o sus propias vivencias.

Análisis Final de la Investigación

La intervención pedagógica realizada en el curso 801 se vio interrumpida por el paro de maestros, sin embargo se realizó todo el proceso con un pequeño grupo de estudiantes. Dichos estudiantes desarrollaron todo el proceso descrito en el plan de acción y mostraron los siguientes resultados:

1. El test de diagnóstico mostro que los estudiantes no recordaban los verbos objeto de esta investigación. Dichos verbos fueron enseñados en el grado anterior.
2. El conversatorio realizado sobre el campo tuvo como resultado la motivación de los estudiantes y la activación de los conocimientos previos.
3. Se observó una gran motivación frente a los materiales diseñados y también se observó la facilidad con la que trabajaron en este material.
4. La actividad de evaluación demostró que los estudiantes que participaron fueron capaces de escribir su rutina diaria correctamente.
5. No se pudo medir el mejoramiento en el proceso de memorización porque descubri que se requieren instrumentos mejor diseñados para ello, estos instrumentos pueden ser una bateria de test que permitan medir con claridad si funciona o no la intervencion realizada, especificando cada uno de los principios.
6. Los estudiantes que no participaron en la intervención pedagógica debido al paro de docentes, tendrán la oportunidad de participar cuando reinicien las clases y los estudiantes que ya desarrollaron todo el proceso asumirán el papel de profesores para sus compañeros con la asesoría de la docente.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Para poder plantear el plan de mejoramiento completo, es necesario implementar la intervención pedagógica con todos los alumnos, ya que solo cinco estudiantes desarrollaron el proceso de principio a fin debido a cese de actividades de los maestros. Cuando todos los estudiantes regresen a clase implementare todo el proceso nuevamente pero los estudiantes que ya desarrollaron el proceso actuaran como lideres para ayudarle a sus compañeros, mediante un proceso colaborativo.

Una de las falencias que observe durante el desarrollo de las clases es que algunos de los principios establecidos por thornbury para ayudar en el proceso de memorizacion no son faciles de trabajar en una sola unidad didactica por esta razón se necesita mas tiempo para poder aplicar principios como el que plantea que el aprendizaje de una plalabra se debe repetir a ciertos intervalos de tiempo.

Se requiere trabajar mucho mas en los ejercicios para aplicar cada uno de los principios expuestos y debo buscar mas autores que puedan aportar a la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Enkvist, I. (2014). *Educación: guía para perplejos* (Vol. 534). Madrid, España: Editorial Encuentro.

Fitzgerald, D. & Ausbel, D. (1963). Cognitive versus affective factors in the learning and retention of controversial material. *Journal of Educational Psychology*, 54(2), 73.

lafrancesco, G. (2003). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Osle, Á. (2012, 24). La Importancia de la memoria de trabajo en el aprendizaje de una segunda lengua: estudio empirico y planteamiento didactico. *redELE (Revista electronica de didactica del español como lengua extranjera)*, Recuperado en <http://www.mecd.gob.es/dam/jcr:0030701d-aa3a-4320-b04e-f94b9b583466/2012-redele-24-13osle-pdf.pdf>

Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. Edinburgh, England: Pearson Education Limited