

Mi Portafolio

MATERIAL DE BAJO COSTO APRENDO Y COMPARTO

REFLEXIÓN MODULO COMÚN

1. Reflexión sobre resultados ECDF

Actividad 1 sobre la evaluación

En mi evaluación los componentes que tuvieron más bajos puntajes fueron Ambiente de aula y Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.

Para empezar soy licenciada en matemáticas y dicto en todo el bachillerato. Interpreto de la evaluación diagnostico formativa, que no hay coherencia entre la planeación y la evaluación de la disciplina que dicto, no incluí material didáctico para mi práctica educativa y no tuve en cuenta una diferenciación según las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte encuentro que en el Ambiente de Aula no se genera un ambiente de interacción entre los estudiantes y el docente en el aula, no se evidencia interés por los estudiantes, no hay una comunicación asertiva.

Lo cual me cuestiona sobre mi labor docente, pero a nivel de autoevaluación pienso que puedo recibir este curso como un aprendizaje al cual le voy a sacar provecho y las acciones que pienso realizar son: Hacer visible que sí hay una interacción entre el plan de área de mi colegio y la evaluación del proceso, teniendo en cuenta que hay muchos tipos de evaluación.

Además, para el proyecto que estoy planeando hacer, elaborar material educativo que pueda reforzar los conceptos que voy a realizar, para crear expectativas y motivación en los estudiantes, así mismo tener presente el contexto y las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, pienso que la educación es un proceso constante en el cual participamos todos no solo los educadores, sino también los estudiantes, la comunidad educativa y los padres de familia, con estos factores podemos crear una educación de calidad.

Ambiente de aula

2. Pregunta que guía el proyecto

¿Cómo el docente aporta en la motivación, en la comunicación asertiva, y en la interacción de los estudiantes de grado sexto, para mejorar el trabajo colaborativo y los acuerdos de convivencia a través del uso de material de bajo costo para adquirir el concepto de las fracciones?

3. Plan de acción

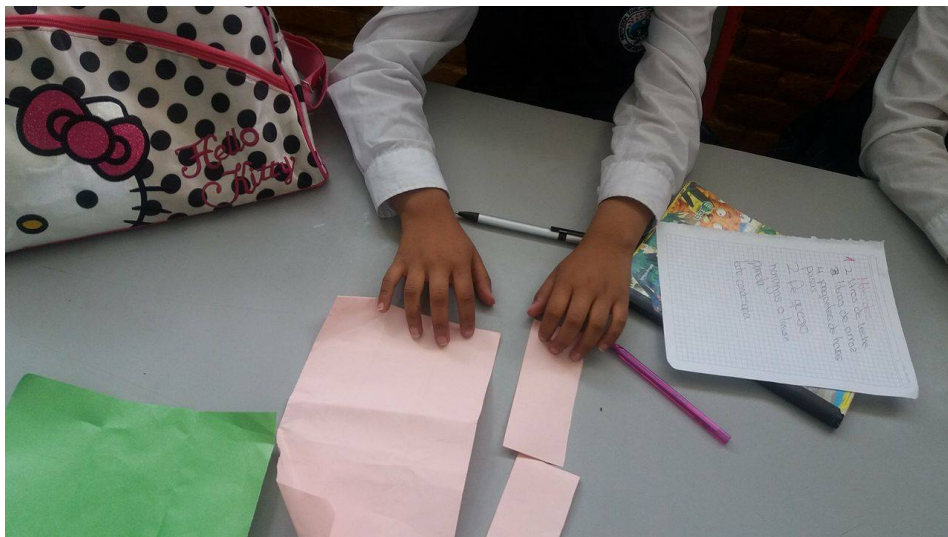
PLANIFICACIÓN GENERAL DE LA SISTEMATIZACIÓN

PLAN DE ACCIÓN				
Pregunta que guía el proyecto				
¿Cómo el docente aporta en la motivación, en la comunicación asertiva, y en la interacción de los estudiantes de grado sexto, para mejorar el trabajo colaborativo y los acuerdos de convivencia a través del uso de material de bajo costo para adquirir el concepto de las fracciones?				
Descripción de la experiencia a sistematizar:				
Este curso es nuevo en el colegio José Acevedo y Gómez de bachillerato y tiene muchos problemas de convivencia en la adaptación a la otra sede, tienen problemas los estudiantes nuevos entre los cuales hay una niña discapacitada en los miembros inferiores (usa muletas), y a veces no tiene control de esfínteres por este motivo. La estrategia es por medio de trabajo colaborativo y de acuerdos de convivencia tales como pedir la palabra, respetar al que esta hablando, saber escuchar, relacionarse con diferentes personas, mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales. De Anda (2010) afirma: “El aprendizaje colaborativo posibilita el desarrollo de habilidades para enfrentar un mundo cambiante con pensamiento crítico, así como habilidades de relación y comunicación, tolerancia, respeto y disposición a escuchar” (p.1). Adicional a esto traen bajo rendimiento en el área de matemáticas y se ven desmotivados por la materia, a través de material didáctico de bajo costo como son: tarjetas de trabajo individual con el cual puedan acercarse al concepto de fracción y puedan por medio de grupos de trabajo mejorar su convivencia, así mismo vincular a la diferencia.				
Estos estudiantes son de bajos recursos su nivel socio económico es de estrato 1 y 2. Por esta razón se va a utilizar material de bajo costo como son tapas, papeles, etc. para conseguir. Ellos construyen material didáctico como es el tangram, figuras geométricas y regletas que los ayudan a acercarse al concepto de fracción, el trabajar en grupo y que poco se relacionan. Por medio de actividades donde ellos sigan instrucciones lo cual se les dificulta, todo esto en pro de mejorar la convivencia.				
de Anda, A. B. B., de Aguinaga Vázquez, P., & González, C. Á. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. <i>Apertura</i> , 2(1), 48-59.				
Concepción de la sistematización: Comprensión e interpretación de la practica				
Pasos	Actividades	Fecha	Recursos	Pa

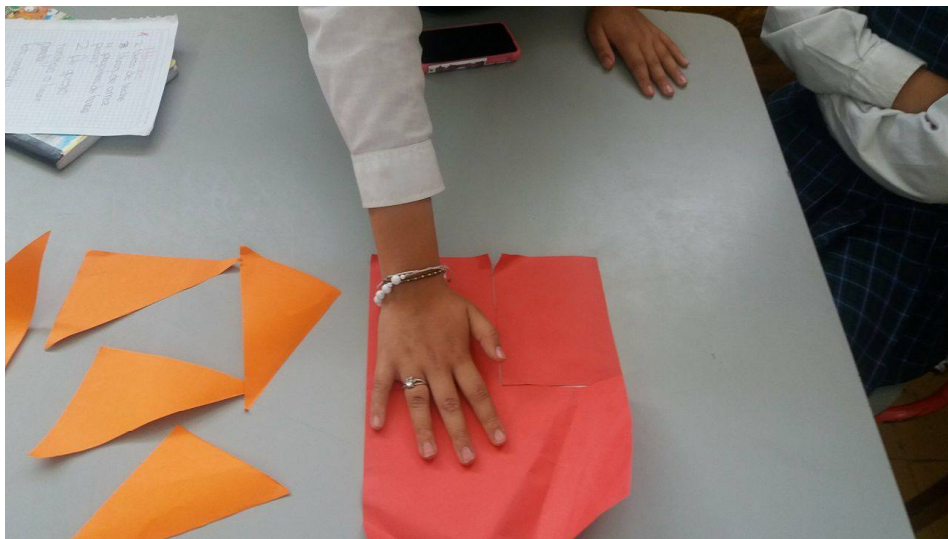
			Físicos	Bibliográficos	
Organización de información	<p>Direcciones de grupo donde se identifiquen los problemas de convivencia de los estudiantes.</p> <p>Actividad 1 : Representación de la fracción parte todo áreas papel .Por medio de grupos de trabajo y labores manuales potenciar la convivencia y la comunicación asertiva</p> <p>Actividad 2 Fracción como parte todo contexto discreto tapas. los grupos de trabajo y el seguir instrucciones mejora la convivencia</p> <p>Actividad 3 Fracción parte todo tangram La elaboración del material y los juegos colaborativos ayudan en la comunicación asertiva</p> <p>Actividad 4 Fracción parte todo regletas donde con un clima de socialización y respeto se puedan crear soluciones a la suma de fracciones y compartir y respetar las conclusiones de las otras personas.</p>	<p>Feb 28-5 de marzo</p> <p>Abril-26 de mayo</p>	<p>Direcciones de curso y observador</p> <p>Papel, tapas de gaseosa, tangram, regletas, guías</p>	<p>Messías, V. L., Muñoz, Y., & Torres, S. L. (2013). Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla-La Mancha. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 6(2), 25-42.</p> <p>de Anda, A. B. B., de Aguinaga Vázquez, P., & González, C. Á. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. <i>Apertura</i>, 2(1), 48-59.</p> <p>Jurjo Torres, (como citó Lafrancesco, 2003, p.22).</p> <p>Ciscar, S. L., & García, V. S. (1997). <i>Fracciones: la relación parte-todo</i>. Síntesis.</p> <p>Mejía, J. (2008). La sistematización empodera y produce saber y conocimiento. Bogotá: Ediciones desde abajo.</p>	<p>•</p> <p>Es</p>
Estrategias					
Interpretación de la experiencia	- Sistematización de los instrumentos utilizados	26 de mayo a 30 de mayo		Mejía, J. (2008). La sistematización empodera y produce saber y conocimiento. Bogotá: Ediciones desde abajo.	•
Explicitación de aprendizajes	<p>Informe final previo a las categorías utilizado con los estudiantes</p> <p>El trabajar en distintos grupos permite la mejor convivencia</p>	1-5 de junio	Evidencias físicas del proceso		•
Reflexión analítica	- El trabajar en distintos grupos permite la mejor convivencia	5- 9 junio	Instrumentos utilizados (encuestas y diarios de campo)		•
Socialización	- Compartir la experiencia vivida a través del proyecto final en plenaria del Módulo Común.	Junio 21	Portafolio digital.		• • •

4. Evidencias de la intervención

ACTIVIDAD 1: DIVISIÓN DEL PAPEL EN CUARTOS EN DIFERENTES FORMAS



Se observa a los estudiantes buscando diferentes formas de partir la hoja en cuatro partes iguales



Por medio de esta actividad se potencia el trabajo en equipo y se acercan al concepto de fracción por medio de áreas iguales. A pesar de ser figuras geométricas diferentes llegar a que ocupan la misma área. Se observa la competitividad y participación activa por parte de los estudiantes.

ACTIVIDAD 2: CONTEXTO DISCRETO TRABAJADO CON TAPAS



Los estudiantes por medio de tapas trabajan repartiendo en grupos de igual cantidad se revisa el trabajo grupal para potenciar sus habilidades comunicativas, y su responsabilidad en el desempeño de sus roles.

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO Observación N° 1

Colegio: José Acevedo y Gómez Lugar de la observación: salón de ARTES Hora: 9:45 a. m.

Fecha: Viernes 21 de Abril Curso: 6° Número de estudiantes presentes: 26

Nombre de la Sesión Observada: cuadrados y áreas

Objetivo de la sesión: Dividir cuadrados en partes iguales y formar la unidad, reconocer la unidad y sus partes. Trabajar en grupos y mejorar la convivencia

Registro de observación:

Aspectos a tener en cuenta en las observaciones: Problemas de lenguaje y comunicación, comprensión del taller, comportamientos y actitudes frente a las actividades que hacen parte de cada sesión.

En esta clase se trabajó con grupos de 4 personas en los cuales los estudiantes debían partir una hoja de la misma medida en cuatro formas diferentes no muchos llegaron a las divisiones se les dificultó en forma triangular, se observan motivados ya que todos trajeron los materiales.

Se inicia la actividad los estudiantes debían traer hojas de iris de diferente color, dividir en 4 partes iguales y de diferente forma las cuatro hojas. Lo hicieron de forma rectangular horizontal, vertical, en cuadrados pero para ellos fue difícil dividir en triángulos.

Se pregunta qué parte de la unidad forma cada una de las partes, se pregunta si a pesar de ser de diferente forma son de igual área, los estudiantes dicen que no son iguales que como puede ser un cuadrado igual a un rectángulo y menos a un triángulo. Se explica que si son iguales ya que son $\frac{1}{4}$ de cada unidad y se procede a hacer sobre posición de las figuras y los cortes para demostrar que si son iguales.

Después se inició con la segunda actividad que era individual ya que decían que no les favoreció trabajar en grupo, tenían 30 tapas de gaseosa y debían buscar la fracción a la que correspondían partir en grupos iguales y tomar las que indicaba el denominador. Solo seis no alcanzaron a entregar la actividad completa.

Y por último se reunieron por los mismos grupos de a 4 personas y trabajaron cantidades más grandes uniendo las tapas, todos entregaron la actividad.

Se veía la dificultad de trabajar en grupo ya que no siguen órdenes, tuvieron que delegar funciones para cumplir con los tiempos, se disolvieron grupos de seis y de cinco personas que siempre trabajan juntos, esto generó nuevos grupos de trabajo y socializar con otras personas. Y en la actividad individual se veía que grupos ayudaban a sus compañeros a acabar las actividades, y el estrés de la niña discapacitada por no poder trabajar sola.

Cuando se reunieron nuevamente en grupos se ve que ya trabajan mejor un estudiante afirma: “y pensar que yo no quería trabajar con este equipo y fuimos los que nos fue mejor”.

Conclusiones:

¿Qué quería lograr?

Quería que los estudiantes encontraran diferentes formas de dividir la hoja en partes iguales, reconocer las partes de la unidad.

Que trabajaran con diferentes personas y logaran seguir instrucciones.

¿Qué logre?

Logre formar grupos de trabajo, y encontraron tres formas pero se les dificultó una.

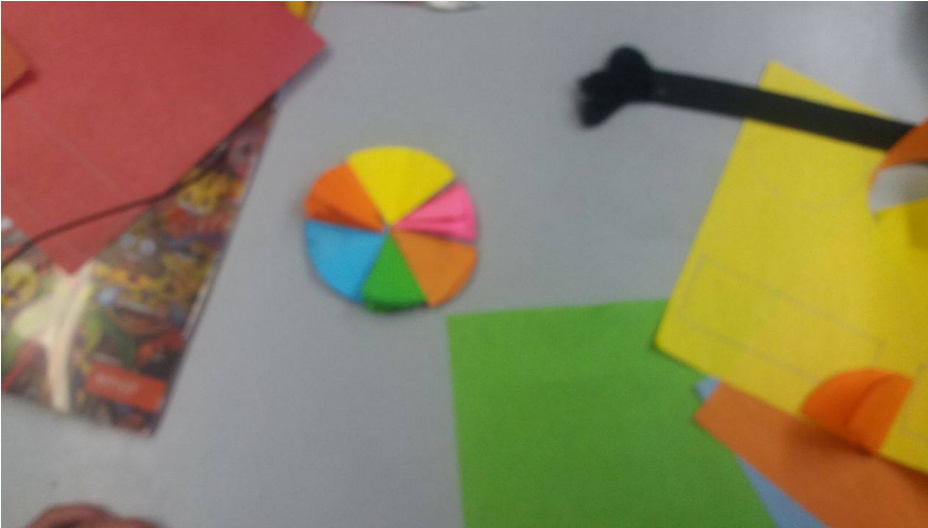
¿Qué no logre? ¿Por qué?

No logre que siguieran las instrucciones, Por la dificultad del ruido alto.

¿Qué voy a hacer para lograrlo la próxima vez?

De esta actividad evidencie que si hubiera hecho los acuerdos antes de empezar la actividad no hubiera tenido que repetir las instrucciones.

ACTIVIDAD 3: DIVISIÓN DE CÍRCULOS



Se observa la división de círculos en partes iguales para formar la unidad.



En esta actividad por medio de círculos los estudiantes debían particionar y llegar a la unidad debían hacerlo en medios, cuartos, tercios y sextos. No todos trajeron el material pero fueron recursivos y utilizaron los tarros del refrigerio para hacer los círculos y hojas de cuaderno, se observó compañerismo ya que compartían los transportadores y copiaban los dóbleses para llegar a la figura.

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO Observación N° 2

Colegio: José Acevedo y Gómez Lugar de la observación: salón de ARTES Hora: 7:20 a.m.

Fecha: Viernes 5 de mayo Curso: 6° Número de estudiantes presentes: 23

Nombre de la Sesión Observada: círculos y áreas

Objetivo de la sesión: Dividir círculos en partes iguales y formar la unidad, reconocer la unidad y sus partes. Trabajar en grupos y mejorar la convivencia

Registro de observación:

Aspectos a tener en cuenta en las observaciones: Problemas de lenguaje y comunicación, comprensión del taller, comportamientos y actitudes frente a las actividades que hacen parte de cada sesión.

Los estudiantes debían traer cuatro círculos de igual medida y dividirlos en partes iguales en medios, tercios, cuartos y sextos. No todos cumplieron con el material entonces se trajeron hojas y dibujaron círculos y los recortaron. Se ve el trabajo en equipo ya que se prestan material y se prestan los moldes para hacer los círculos se prestan los transportadores para hacer las medidas.

Se inició la actividad haciendo pliegues primero en dos partes iguales y reconociendo los medios y la unidad. Los estudiantes están siguiendo instrucciones y participan activamente en clase. En grupos se dobló en cuatro partes iguales y se completó la unidad con un grupo de cuatro personas se visualiza que los estudiantes están interesados ya que llaman a la docente para que le tome la foto de su trabajo.

La estudiante que tiene discapacidad no quiere trabajar en ningún grupo. La docente habla con ella pero decide no trabajar en ningún grupo, pero trabaja individual, parece que tuvo alguna dificultad y rego un líquido para llamar la atención y salir del salón.

Los demás grupos trabajan en normalidad, por grupos de cuatro persona tienen que dividir el círculo en tres partes iguales, y lo dividen en forma vertical asumiendo que son partes iguales se cuestionan a estos grupos y llegan a la conclusión de que no son iguales piden ayuda de como hallar las partes iguales y se habla de que el círculo tiene 360 grados que dividamos en tres para hallar las medidas y llegan a que cada una debe medir 120 grados.

Después se trabaja con ellos pliegues y todos los van haciendo se pide que formen el círculo con tres de diferente color y lo logran se identifican cada una de las partes y participan activamente en clase. Se pide que dividan estas partes por la mitad y formen un círculo unidad con diferentes colores y el grupo que lo logra primero se le ve feliz y los otros piden que se tome foto de su trabajo para ser expuesto.

Llega el refrigerio se tiene que suspender la actividad, consumen el refrigerio y se acaba la clase. Se pide que traigan el tangram para la siguiente sesión y las regletas.

Los estudiantes han podido trabajar en grupos diferentes a los que siempre trabajan y se ve más compañerismo ya que se prestan materiales se ha visto que ya están mejorando en los niveles de ruido y siguen instrucciones.

Conclusiones:

¿Qué quería lograr?

Quería que los estudiantes encontraran diferentes formas de dividir los círculos en partes iguales, reconocer las partes de la unidad.

Que trabajaran con diferentes personas y logran seguir instrucciones.

¿Qué logre?

Logre formar grupos de trabajo, se observan motivados en la actividad, siguieron instrucciones porque ya teníamos los acuerdos de clase

¿Qué no logre? ¿Por qué?

No todos tenían material, porque se les había olvidado la actividad por el horario de clase

¿Qué voy a hacer para lograrlo la próxima vez?

De esta actividad evidencie que se debe tener un plan b, y ser recursivo con los materiales que tengamos a la mano, recordarle a los estudiantes los materiales que deben traer para cada actividad.

ACTIVIDAD 4: TANGRAM



LOS ESTUDIANTES ELABORARON SU MATERIAL DE TRABAJO



Los estudiantes se observaron motivados ya que muchos personalizaron los tangram que realizaron y los hicieron en fomi y cartón, por medio del tangram se utilizaban las unidades más pequeñas para ver cuantas había en todo el tangram, se dificultaba el lenguaje ya que no se entendía de primera que con cuantas fichas iguales se formaba el cuadrado del tangram. Compartieron sus tangram para hallar las respuestas



Los estudiantes elaboran su material de trabajo y se motivan por la materia y participan activamente

5. Evidencias del proceso de reflexión

MÓDULO REFLEXIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA COMO CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

Por mucho tiempo he elaborado la planeación de diferentes grados, pero este módulo me ayudo a mirar con minucia cada tema que se va a abordar. En específico para este proyecto me hace reflexionar sobre la elaboración del micro currículo, detrás de cada actividad debe estar diseñado el plan a realizar y mi proyecto tenia de trasfondo fortalecer el compañerismo y la inclusión de una persona en condición de discapacidad.

Por esta razón, las actividades del proyecto potenciaban el trabajo en grupo, la participación de cada uno de los integrantes, el trabajo colaborativo y el material de bajo costo. El manejo de un lenguaje conciso ayudo a generar preguntas claras donde se podía generar el conocimiento. Además, en mi proyecto se plantea que a través de material didáctico se puede lograr interiorizar los conceptos, ampliar la motivación y mejorar la convivencia de los estudiantes.

El currículum oculto son todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que se sucedan día a día en las aulas y centros de enseñanza. Jurjo Torres, (como citó Lafrancesco, 2003, p.22).

El modulo me ayudo a trabajar desde el currículum oculto el fortalecimiento de los valores de los estudiantes y el respeto ala diferencia, desde el trabajo colaborativo potenciar la responsabilidad en los estudiantes y el trabajo en equipo. La planeación de clase me ayudo a evidenciar problemas de los estudiantes y hacer currículum diferenciado sin tener dos currículos teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

El currículum flexible me sirvió para hacer un trabajo individualizado con las personas que tenían dificultades con el tema, ya que los ritmos de aprendizaje no son iguales en los niños. Se tenían unas estrategias planteadas las cuales fortalecían la integración de todos los participantes por equipos.

Por otra parte, ya estando en la práctica he observado que hay actividades en las cuales no salen como las planeamos, la acción, la reflexión y la transformación, me ayudaron a re direccionar una de las actividades ya que los estudiantes no habían traído materiales y nos tocó improvisar con unas hojas y con envases del refrigerio hacer los círculos que necesitábamos. Esto me ayudo a potenciar los recursos que tenía a la mano.

Asimismo, la evaluación que los estudiantes desarrollaron donde evaluaron a sus compañeros, su autoevaluación y la evaluación del trabajo les ayudo a regularse más sobre su trabajo y a generar responsabilidad en sus deberes y en el respeto hacia sus compañeros.

La evaluación en equipo me puede ayudar a evidenciar como es su comportamiento, como se relacionan, como interactúan para fortalecer sus habilidades, sus potencialidades y que vean las cosas positivas de sus compañeros.

Finalmente, me autoevaluó sobre mi quehacer diario y pienso que he aprendido mucho, que es lo que realmente debo enseñar que es lo importante y como relacionar su conocimiento con formar personas con valores éticos donde no se tiene en cuenta la diferencia sino que somos iguales. A pesar de que las matemáticas sean exactas.

Referencias:

Lafrancesco, G (2003). Nuevos fundamentos para la transformación curricular. A propósito de los estándares. Bogotá, Colombia. Cooperativa editorial del magisterio.

REFLEXIÓN DEL MÓDULO CONVIVENCIA:

Este módulo me ayudo en mi labor docente para visualizar un ambiente de aula adecuado donde se debe fortalecer el respeto, asegurar una comunicación asertiva donde las dos partes comprendan las necesidades de la clase sin caer en un doble currículum, donde haya una estructura de clase y los estudiantes sepan cuáles son los logros a evaluar, los temas que se van a trabajar y tengan claro cuál es su evaluación. Todo con ayuda de normas de convivencia y comportamientos adecuados, ayudándolos a formar seres integrales.

Una de las problemáticas de mi curso es la falta de escucha para seguir instrucciones y la falta de compañerismo, esto se observa en sus actitudes ya que preguntan varias veces cual es la instrucción que se debe realizar, y su falta de compañerismo se ve reflejado en el no aceptar a su compañera con discapacidad, prefieren ignorarla y hacer grupo aparte.

Además, nuestro trabajo como docentes es formar personas integrales y fortalecer los valores de nuestros estudiantes, acogiendo a las personas de educación especial. Crosso (2014) afirma "sensibilizar a la sociedad, incluso a nivel familiar, para que tome mayor conciencia respecto de las personas con discapacidad y fomentar el respeto de los derechos y la dignidad de estas personas" (p.91).

El ambiente de aula debe mejorar teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, la estrategia es establecer reglas claras y mínimas no negociables para poder seguir instrucciones tales como asegurar una comunicación asertiva y fortalecer el respeto. Así mismo, la idea es motivarlos a través de material de bajo costo como son: hojas, círculos, tapas de gaseosa, tangram y regletas. Donde ellos puedan manipular estos elementos y llegar al concepto de fracción.

Pienso que estas estrategias me pueden ayudar en la convivencia de mi salón ya que al establecer las reglas claras y los mínimos no negociables ellos puedan pedir la palabra y mejorar su escucha, esperar a que hagan silencio y explicar las instrucciones para no tener que repetir las varias veces. La comunicación asertiva ayuda a mejorar las relaciones interpersonales, deben aprender a escuchar y pedir el turno para hablar sin interrumpir a sus compañeros.

La idea de trabajar con material de bajo costo es trabajar en grupos en los cuales se deleguen funciones (líder, responsable de materiales, vocero y escritor) y ellos puedan organizarse en distintos grupos de trabajo para que se relacionen con diferentes personas y fortalecer el respeto. La idea es la integración de las personas discapacitadas con el grupo y fortalecer sus valores.

Promover los aspectos positivos de la clase donde ellos comparten, en una clase del proyecto un estudiante reconoció que tenía prejuicios sobre su compañera, dijo "y pensar que nadie daba nada por este grupo.....y fuimos los mejores" al darse cuenta que podía trabajar con la muchacha discapacitada y con personas que nunca había trabajado.

Una situación en la que debo fortalecer mi proyecto es en el tiempo, los aprendizajes no son iguales y unos estudiantes se demoran más que otros en abstraer el concepto. Pero con una buena secuencia didáctica se puede mejorar esta situación.

Pienso que los elementos del módulo que más me sirvieron en mi práctica educativa, son las normas claras, el refuerzo positivo, y la estructura de clase. Estos se evidenciaron en concertar las reglas claras con los estudiantes los ayudo a autorregularse y seguir instrucciones, el refuerzo positivo en la autoestima de los estudiantes que poseen discapacidad. Y no que no me haya servido sino que debo reforzar en la estructura de clase ya que puedo hacer las planeaciones y tener el tiempo claro, pero agentes externos modifican las situaciones o simplemente los ritmos de aprendizajes.

Finalmente por medio de trabajo colaborativo y participativo, espero que esta estrategia ayude a mis estudiantes a mejorar su convivencia que puedan compartir, aprender en equipo y potenciar sus saberes, propiciando canales de comunicación asertiva y creciendo como personas integrales fortaleciendo los valores como son el respeto y la responsabilidad. Mi reto como docente es propiciar espacios de interacción donde se respeten y valoren las personas sin discriminar por su condición.

Crosso, C. (2014). El derecho a la educación de personas con discapacidad. Impulsando el concepto de educación inclusiva.

6. Resultados de la intervención

El docente ayuda a motivar a los estudiantes en clase de matemáticas y a crear canales de comunicación asertiva utilizando una estrategia con material de bajo costo esto se evidencia en la participación activa, el ser responsables con sus materiales de trabajo y el seguimiento de instrucciones.

El uso de material de bajo costo ayudo a los estudiantes a que fortalezcan sus relaciones interpersonales, donde son capaces de reconocer sus fortalezas y sus debilidades, en el cual se refuerza valores como la responsabilidad y el respeto.

El trabajar en grupos donde se relacionan con diferentes personas ayuda a las relaciones interpersonales y mejora la convivencia se observa en la integración

de la persona discapacitada con diferentes grupos de trabajo.

El utilizar otra estrategia por parte de la docente ayuda a motivar a los estudiantes en clase de matemáticas y a crear canales de comunicación asertiva esto

se evidencia en la participación activa, el ser responsables con sus materiales de trabajo y el seguimiento de instrucciones.

El trabajo colaborativo y tener un rol en el grupo de trabajo ayudo a generar más responsabilidad en sus deberes esto se evidencia en la entrega a tiempo de sus trabajos y en la participación activa en clase.

El consensuar las normas claras como el no hablar todos al tiempo y evaluar en positivo ayudo a mis estudiantes crecer en su autoestima se observa en la participación activa a pesar del error

en el ejercicio, en respetar el turno para hablar, el pedir la palabra y escuchar.

7. Proyecciones o plan de mejoramiento

Desde mi quehacer pedagógico pienso que por más que se tenga el plan de trabajo elaborado se debe tener un plan b, esto ayuda a ser recursivo y utilizar los recursos que tengamos a la mano. Además, potenciar el trabajo con más materiales de bajo costo.

El proyecto a pesar de tener un cronograma planeado y un plan de acción tuvo la dificultad de un factor externo el cual lo afecto ya que no se pudo terminar, este factor fue el paro de docentes.

A pesar de darse las instrucciones claras se evidencio que un grupo no siguieron la indicación. Debo mejorar en mi comunicación ya que los niveles de aprendizaje no son iguales en los estudiantes.

El generar más espacios como este donde se puedan relacionar, es válido para fortalecer valores y motivar a los estudiantes con el área de matemáticas.

Debo evaluar el aprendizaje en convivencia de mis estudiantes como se sintieron, que fue lo difícil de trabajar en grupo, como mejorar estos inconvenientes.

REFLEXIÓN

DESDE EL ÁREA DE MATEMÁTICAS SE PUEDE NO SOLO TRABAJAR CONCEPTOS, SINO ADEMÁS POTENCIAR EN LOS ESTUDIANTES VALORES, AUTOESTIMA Y EL RESPETO A LA DIFERENCIA..