

Mi Portafolio

REFLEXIONES PEDAGÓGICAS DESDE EL DESARROLLO DE NUEVAS ESTRATEGIAS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Reflexión sobre mis resultados en ECDF

Es de todo ser humano el aspirar a tener mejor calidad de vida, esto depende en gran medida de la remuneración de nuestro trabajo. Para nadie es un secreto que los docentes de la secretaría presentamos el concurso docente con la intención de mejorar nuestros ingresos, antes dicho proceso lo hacíamos mediante la prueba escrita que se desarrollaba en un solo día evaluaba nuestros saberes pedagógicos y propios de la disciplina, hoy en día la evaluación por medio del video determina nuestro ascenso y reubicación salarial.

Es vergonzoso que tengamos que vernos afectados en nuestro interés económico para preocuparnos por la pertinencia de nuestro trabajo, para poder determinar que tan acertado es mi desempeño en el aula y que impacto tiene, sin tener en cuenta el nivel de objetividad de la persona que evalúe mi video o los parámetros a seguir para la aprobación de este.

Es un hecho que hay aspectos de mi profesión como docente de educación física, en los cuales estoy fallando, considerando que la enseñanza de la educación física comprende y abarca múltiples dimensiones que requieren reflexión, planeación y constante evaluación y este curso es una oportunidad para detectar y transformar estas fallas en factores que modifiquen y trasciendan en beneficios para los procesos de enseñanza y formación en mis estudiantes, que es el verdadero objetivo de mi evaluación.

De este nuevo formato existen cuatro componentes llamados: *Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente, reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica, praxis pedagógica y ambiente en el aula.*

En la evaluación obtuve bajas puntuaciones en *Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente, reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica, praxis pedagógica*

De estas he seleccionado la reflexión y planeación de la práctica, y la praxis pedagógica en el programa de evaluación ECDF para mejorar mis prácticas como docente

Pero ¿qué significa cada una de ellas? Comienzo con la reflexión en la planeación de la práctica. Este componente me permite evidenciar que tan pertinente son los propósitos y contenidos de mi práctica, su organización y distribución de acuerdo a las necesidades para mis estudiantes y con el plan de estudios. Este criterio a su vez es una muestra de mi saber sobre la disciplina y la pedagogía. Es importante tener en cuenta que en la enseñanza de la educación física el contexto abarca las dimensiones biológica, psicomotriz, física, recreodeportiva y axiológica; por lo tanto será necesario delimitar algunos aspectos que se puedan observar puntualmente. Para esto se ha seleccionado como eje temático la práctica del voleibol como medio para desarrollar las otras dimensiones, ya que no se pueden separar.

El segundo componente que voy a potencializar es el de la praxis pedagógica. aquí es muy importante la comunicación con mis estudiantes, el conocimiento de las capacidades y alcances para propiciar el aprendizaje y avance. Así como las estrategias empleadas para generar interés hacia las actividades que propongo y de esta forma mejorar la participación. Dentro de la praxis pedagógica existen contenidos en el área de valores, en este caso específicamente el respeto y la responsabilidad que por medio del trabajo con los estudiantes permita que haya un aprendizaje significativo y así esto contribuya no solo a mejorar en el deporte como tal sino además transpolar los aprendizajes y así hacerlos parte de su vida diaria.

Participando en el curso de ECDF tengo como expectativa mejorar en la capacidad de reflexionar en los procesos enseñanza aprendizaje. Por el momento considero que puedo comenzar modificando algunas acciones de mi quehacer diario, como el destinar mayor tiempo en la elaboración de unidades didácticas; buscar nuevas formas, ejercicios que motiven la participación de mis estudiantes, modificar algunos contenidos de mi plan de estudios, esto a través de la revisión de la pertinencia, qué tan favorables son algunos temas en el desarrollo de mis estudiantes. También articular temas en puntos de convergencia para maximizar el tiempo. Hay actividades que me permiten abarcar, o evaluar varios contenidos a la vez y esto ahorra tiempo que me permite profundizar en otros temas. Revisar continuamente el nivel de aceptación de mis propuestas didácticas en los estudiantes, hay sesiones donde se siente que las cosas no están saliendo bien, y sería favorable en el seguimiento en mi diario de campo ingresar una columna que me permita evaluar qué tan pertinente fue el ejercicio para la comprensión de ese tema.

Considero que el solo hecho de reflexionar y replantear sobre mis propuestas, ya es favorable para el mejoramiento de mi práctica docente, he comprendido que no se trata de solo gestionar la dosificación de contenidos y la forma de evaluarlos, sino establecer los propósitos de los mismos. Ir mas allá, proponiendo varias estrategias que generen interés en mis estudiantes, permitan que lo sientan como algo familiar, los motive y comprendan la importancia para su vida.

2. Pregunta que guía el proyecto

¿Cómo implementar estrategias pedagógicas orientadas a desarrollar los valores del respeto y la responsabilidad por medio de la práctica del voleibol en la clase de educación física?

3. Plan de intervención

Descripción de la experiencia a sistematizar. Percepción de los estudiantes frente a las actividades propuestas durante la sesión de voleibol. Adicionalmente observar en qué grado ellos evidencian el cambio frente a los valores que se pretende tener incidencia.

Concepción de la sistematización.

Sistematización dialéctica Las categorías son producidas en el desarrollo de la práctica y se orientan a la transformación de la realidad. Se construyen preguntas previas para visibilizar los cambios. Se explica cómo y por qué sucedieron los cambios con miras a llevarla de nuevo a la práctica. Es una forma de investigación participante.

Pasos	Actividades	Fecha	Recursos	Participantes	Instrumentos
			Físicos		

	(Trabajo previo de los estudiantes en el desarrollo del primer periodo). Diseño de actividades a realizar en las sesiones de clase	25 de abril -2 mayo	Revisión , Preparación unidad matemática	Docente	Ficha de planeación Guías
Organización de información	Diagnostico de pre saberes	2 de mayo	Guía		
	Ejecución primera sesión				
	Dinámicas ambientación	9 mayo	cuestionario estudiantes	Estudiantes grado 5°	
	Dinámica central (ejercicios planteados para	9 mayo	Físico: Cancha balones voleibol	Estudiantes grado 5°	
	Explicar el papel de la responsabilidad en el juego, para la consecución de metas grupales.		cuerdas conos separación silbatos		
Interpretación de la experiencia		9 mayo	PC		Guía
	Sistematización de datos obtenidos	16 mayo	Lectura guías resueltas	Docente	Diario de campo
		23 mayo			Cuestionario
Explicitación de aprendizajes	Sistematización de la experiencia a través de Relatoría	23 mayo	Revisión documentos e instrumentos	Docente	Guía Cuestionario Relatoría
	Revisión de los resultados post ejercicio a partir del análisis de la retroalimentación de los estudiantes, posibles modificaciones.	24- 30 mayo	Diario de campo, cuestionario	Docente	Diario de campo, cuestionario
Socialización	Presentación resultados ante colegas	Junio 21	PC , presentación	Docentes Compañeros Curso ECDF	Evidencias proceso

4.Evidencias de la intervención

Para recolectar las evidencias, se han desarrollado los siguientes instrumentos.

La planeación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de temáticas que tengan un aprendizaje significativo en los estudiantes. Para el desarrollo de la planeación es importante tener conocimiento teórico del eje temático, en este caso el voleibol; de igual forma tener en cuenta las particularidades que se han observado del grupo de muestra (grado quinto), la intensidad horaria, y las actividades de observación diagnóstica.

Docente: Michael Suárez Montenegro. Licenciado en educación física.	
Clase : Educación física	Tema: Voleibol
Estrategia de aula: Aprendizaje cooperativo	
Objetivo de la clase ü Comprender la conformación y dinámica de juego de un equipo de voleibol ü Asimilar el concepto de rotación del equipo.	
Acuerdos previos Participación activa, disfrutar la actividad propuesta bajo la consigna “vamos a jugar”. Estar dispuesto a trabajar con todos los compañeros de la clase.	
Actividad calentamiento Enumerar los estudiantes de acuerdo al orden de llegada al campo de juego (1-30). Estando en la zona de juego los estudiantes deberán ubicarse de forma separada. La intención de la actividad es conformar grupos Acuerdo jugador que quede por fuera del grupo dará un giro a la cancha. 1) A mi voz establecer grupos de números pares e impares. Los estudiantes se organizarán según la indicación anterior 2) Establecer grupos de a tres; grupos de a cuatro. Como aquí sobran jugadores dan vuelta a la cancha quien quede fuera 3) Finaliza la actividad al solicitar grupos de 6 personas.	

Actividad Principal

Dentro del campo de Voleibol se ubican dos grupos (6 jugadores cada uno) en dinámica de juego.

Previamente los estudiantes ya han jugado en clase anteriores en equipos de menos personas.

Objetivos de la actividad para el equipo.

En el juego obtener puntos para el equipo por:

- No dejar caer el balón en el suelo de mi campo.
- Conseguir enviar el balón a la zona contraria donde se encuentra el rival
- Realizar solo tres golpes o toques por equipo.

Gana el juego equipo que obtenga 3 puntos. Solo tres puntos para rotar rápido los 5 equipos.

Después de la primera ronda de juego (cuando pasan los 5 equipos). Explico a los jugadores; ¿por qué el campo de cada equipo está dividido por una línea. Concepto de ataque y de jugadores que atacan y defienden.

Los jugadores de la zona frontal son los atacantes y los de la parte de atrás defensores.

De ahora en adelante los jugadores según la posición deberán tratar de cumplir ese rol en el equipo.

Jugadores 2-3-4 atacar; hacer el ultimo toque

Jugadores 1-6-5 recibir balón del rival y pasar a los atacantes

Nota: los equipos que están en descanso y viendo el juego hacen el papel de evaluadores de sus compañeros; es decir, si cumplen con las tareas de la sesión

Evaluación

Los estudiantes serán evaluados en simultaneo por sus compañeros observadores quienes les corregirán de inmediato para mejora del equipo.

Aspectos a evaluar: 1) participación activa, esfuerzo por conseguir los puntos, buena actitud.

2) comunicación con el equipo, asumir los roles asignados por posición (funciones de ataque y defensa)

En segundo lugar la guía que permiten identificar pre-saberes temáticos y las necesidades de lo que se debe reforzar. Las guías se irán desarrollando de acuerdo a lo establecido para cada clase y están sujetas a modificaciones de acuerdo a las evidencias recolectadas en los diarios de campo.

EDUCACIÓN FÍSICA	
Docente: Michael Suárez Montenegro.	
Tema: Voleibol	
Curso:	Estudiante:
Objetivo de la clase	
ü Recordar los temas vistos con anterioridad	
ü Comprender la conformación y dinámica de juego de un equipo de voleibol	
ü Asimilar el concepto de defensa y ataque en el voleibol.	
Actividad 1: Recordemos la sesión anterior (15) Min.	
1 ¿Por qué este deporte se llama voleibol?	
2. ¿Recuerdas los fundamentos o acciones que se realizan en un campo de voleibol?	
3. ¿Cuántos jugadores componen un equipo?	
4. ¿Cómo obtiene un punto tu equipo?	

Por último el cuestionario, un instrumento de cinco preguntas posteriores a la clase donde se recibe retroalimentación de los estudiantes frente a los contenidos, actividades, percepciones y oportunidades de mejora.

EDUCACION FÍSICA	
Docente: Michael Suárez Montenegro.	
Tema: Voleibol	
Curso:	Estudiante:
Objetivo de la clase	
- Recordar los temas vistos con anterioridad	
- Evaluar los ejercicios y juegos de de la clase	
El desarrollo de esta guía no afecta la calificación de tu clase contesta las preguntas con total	

Después del desarrollo de los temas de las clases anteriores de voleibol

¿Qué opinión tienes respecto a:

1. ¿Que tanto me gusto trabajar el tema de voleibol durante la clase de educación física?				
Bajo	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. ¿Cuando trabajas en equipo como siento que fue mi desempeño en el equipo?				
Bajo	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. ¿Comprendí las funciones que debo desarrollar en defensa? menciona cuales son:				
1. ¿Comprendí las funciones que debo desarrollar en ataque? menciona cuales son:				
1. ¿soy tolerante ante las fallas de mis compañeros?				
Me enojo con facilidad	Me enojo un poco	No me enojo	Corrijo a mis compañero cuando se equivocan	Disfruto del juego ayudando a mi equipo.
1. ¿Me siento a gusto con el equipo que trabaje?			Si	No
1. ¿Trabajo a gusto con las personas de otro género?			Si	No
1.				
1. ¿Fueron claras las explicaciones del profesor?		Poco Claras	Claras	Muy claras
1. Escribe aquí algún comentario o aporte que desees hacer para la clase				

5. Evidencias del proceso de reflexión.

A partir del trabajo realizado en las sesiones de este curso ECDF retomo algunos elementos que considero han aportado de manera significativa para mi proceso de mejora desde los otros módulos

APORTES DEL MODULO ESPECIFICO HACIA EL DESARROLLO DE MI PROYECTO.

Realizado por Michael J Suárez Montenegro

En la ejecución de cada una de las tareas de los módulos surgieron ideas que fueron desarrollando y dando cuerpo a una estructura planteada desde el inicio del curso ECDF, si a esto sumamos cada una de las actividades planteadas en el transcurrir de las sesiones y experiencias citadas por mis compañeros, encontramos elementos enriquecedores para las prácticas de todos los participantes suscritos. Por esta razón a continuación quiero destacar cuales fueron los aportes de este módulo que tenía como objetivo reflexionar acerca del currículo y planeación de nuestras prácticas.

Comenzare por destacar que el primer aporte que tuve fue cambiar la visión que tenía frente al concepto de currículo. Entendiéndolo como un proceso para la enseñanza de la educación física que comprende y abarca múltiples dimensiones; que requieren reflexión, planeación y constante evaluación para detectar y transformar las fallas en factores que modifiquen y trasciendan en beneficioso para los procesos de enseñanza y formación en mis estudiantes, que es el verdadero objetivo de mi evaluación.

El siguiente de los aportes lo ubico en el desarrollo de la unidad que planifique para el proyecto, ya que allí después de someter mi práctica a un análisis que responde a las preguntas planteadas por nuestra docente del módulo y organizadas en unas de las sesiones, puedo llegar a corregir falencias cometidas o a detectar las acciones exitosas en la planeación de mis actividades antes, durante y después de llevarlas a cabo. Es entonces este un elemento fundamental para la evaluación y organización de toda la estructura que genere para cualquier nivel de enseñanza y contexto en que me vaya a desempeñar como educador.

Los aportes de este módulo para el diseño de mi proyecto se ven reflejados desde el inicio de la reflexión hasta el plan de mejoramiento pasando por cada uno de los puntos; ya que he establecido en mi propuesta para las sesiones de educación física descritas en el portafolio el modificar los diarios de campo que manejo incorporando una columna de pertinencia de la actividad. Esta, me permita evaluar tanto el grado de aceptación por parte de los estudiantes como su importancia para el desarrollo de contenidos, relevancia con el marco institucional y su aplicación al contexto socio cultural de la comunidad participe en el proceso, siendo mi función como docente un rol articulador desde el currículo para la transformación del entorno educativo.

Por último quiero finalizar mencionando el gran aporte para el sustento de mi propuesta que surgió desde una de las intervenciones en la clase, y es acerca del aprendizaje cooperativo que argumenta la importancia del trabajo por equipos. Esta es la metodología de aprendizaje que permite articular otros contenidos de la clase de educación física por medio del voleibol. Es gracias a esta estrategia que mis estudiantes participan en gran número de integrantes a la vez, asumen una responsabilidad individual que les permite obtener logros colectivos, sienten pertenencia, disfrutan de la actividad y pueden desarrollar valores que les permiten interactuar de forma tolerante y respetuosa hacia a las diferencia con sus compañeros.

6. Resultados de la intervención

- las actividades fueron postergadas debido a programación institucional previamente establecida. ya que a la par se estaba desarrollando una serie de mediciones en la institución desde la asignatura de educación física

- se realizó una guía inicial la cual fue sometida a un pilotaje con un grupo de estudiantes; esto permitió establecer que las preguntas no eran las adecuadas y fueron modificadas por las que aparecen en la guía actual

el diario de campo es un elemento que se manejaba en paralelo a la clase pero sin ninguna rigurosidad, lo tenía como referencia para aplicar pequeños cambios de un grupo a otro en la misma actividad. se modifico por grupos de forma independiente y para manejar a la par con la planeación de sesión de clase

7. Proyecciones o plan de mejoramiento

A partir de los hallazgos se puede determinar un plan de acción en el que se determina:

Iniciar la implementación de las clases pendientes y los instrumentos que con motivo del paro de maestros no fue posible aplicar correspondientes a este curso.

Continuando en la misma línea de planeación, ejecución y evaluación de mi praxis; tengo en mi prospectiva el mantener la documentación de mi práctica pedagógica continuando con observaciones detalladas de mis planeaciones, haciendo revisión curricular y adaptación cuando sea necesario, y en general aplicando las nuevas herramientas y estrategias que he aprendido y en las cuales se ha profundizado.