

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA**

**PROGRAMA DE PREGRADO
CICLO DE FUNDAMENTACIÓN
NOMBRE DE LA MATERIA:
METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO**

SEMESTRE	: Primero
CÓDIGO DE LA MATERIA	: CO 0844
CRÉDITOS	: 2
PERÍODO ACADÉMICO	: 2020-1
PRERREQUISITOS	: Ninguno
DOCENTE	: MARÍA ELENA ESCOBAR ÁVILA
CORREO ELECTRÓNICO	: mariah.escobar@uexternado.edu.co

1. JUSTIFICACIÓN

El estudio y los procesos de aprendizaje parten de la experiencia personal, las expectativas, las motivaciones, la comprensión o lectura que se haga y el análisis crítico de los problemas. Dicha realidad aplicada a la labor del Contador Público Externadista debe estar soportada en contextos académicos y sociales sólidos. Por consiguiente, para un aprendizaje significativo y autónomo por parte del estudiante es importante una interacción entre el individuo, su ambiente y la reflexión que implica procesos intelectuales, emocionales y sociales.

Para la Facultad de Contaduría Pública, el Contador Público es un ser humano y profesional con una formación integral, practicante de los principios y valores institucionales, con una historia de vida y con grandes expectativas. El estudiante necesita comprenderse en su nuevo rol, con cambios profundos y con una amplia experiencia social y cultural. Se dispone a aprender inspirado en motivaciones personales internas y externas.

En consecuencia, esta asignatura es un espacio propicio para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, pero, sobre todo, su principal intención es proporcionarle las herramientas adecuadas que le permitan concretizar el eficiente proceso de aprender las diversas asignaturas y fortalecer el desarrollo de las competencias en todas sus dimensiones. Además, y de manera especial, el fortalecimiento de

competencias y la aplicación de conocimientos, son indispensables en el desarrollo del N.T.F. (Núcleo Transversal Formativo) y la Investigación Formativa como estrategias didácticas ejes del Modelo Pedagógico de la Facultad.

Así las cosas, es fundamental un escenario de integración curricular, motivar al estudiante y proveer las herramientas para que comprenda y genere procesos de investigación; desarrollar un aprendizaje autónomo y procesos de trabajo colaborativo y solidario; movilizar el pensamiento del estudiante hacia la comprensión de su realidad; crear un clima de participación que progresivamente se convierta en propuestas creativas y originales.

2. OBJETIVO GENERAL

Objetivo general del curso:

Acercar a los estudiantes a los procesos académicos y a las dinámicas de la disciplina contable con el fin de desarrollar las habilidades necesarias para desenvolverse en la vida universitaria.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos específicos del curso:

- Caracterizar el proceso de estudio en el ambiente universitario para concienciar al estudiante sobre su nuevo rol en el contexto universitario.
- Promover estrategias que fortalezcan en el estudiante la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Fomentar las relaciones interdisciplinarias para que el estudiante identifique lazos entre disciplinas del pensamiento y las actividades humanas.
- Concienciar sobre el sentido de la investigación formativa en la formación profesional y personal.
- Caracterizar el proceso de conocimiento, los diferentes tipos de conocimiento y la importancia del pensamiento científico y tecnológico en el desarrollo de procesos de aprendizaje.
- Propiciar el acercamiento conceptual y metodológico para promover en el estudiante la actitud investigativa.
- Aplicar el proceso de investigación y articularlo a todas las actividades académicas de las diferentes asignaturas.

- Acercar al estudiante a los posibles campos profesionales del Contador Público
- Integrar temáticas al desarrollo del Núcleo Transversal Formativo (N.T.F.)

4. CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD 1

UNIVERSIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN, SENTIDO Y ELEMENTOS

- 1.1 Universidad, Educación y Educación Superior
- 1.2 Historia y naturaleza de la Universidad Externado de Colombia
- 1.3 Funciones de la Universidad: Problemas actuales de los estudiantes y las universidades.
- 1.4 Perfil y rol del estudiante Universitario

UNIDAD 2

DINÁMICAS DE LA PROFESIÓN Y LA INVESTIGACIÓN CONTABLE

- 2.1 Características de la ciencia y la investigación científica
- 2.2 Fundamentos epistemológicos de la investigación
- 2.3 Introducción a los enfoques de investigación en contabilidad
- 2.4 Investigación contable a nivel internacional
- 2.5 Investigación contable en Colombia

UNIDAD 3

HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

- 3.1 La investigación como proceso
- 3.2 La investigación formativa, formativa aplicada y propiamente dicha
- 3.3 Herramientas para la investigación: Estrategias de búsqueda de información
- 3.4 Herramientas para la investigación: Estrategias de análisis y comprensión de documentos
- 3.5 Herramientas para la investigación: Estrategias para evitar la copia y el plagio.

CONTENIDO TEMÁTICO POR SESIÓN*

FECHA	SESIÓN	TEMAS	Estrategia didáctica NTF	Socialización
28-ene	1	Presentación del programa académico. Elaboración del protocolo. Taller sobre afinidades que faciliten el trabajo en equipo.	Si	No
30-ene	2	Seminario-taller sobre Innovación	Si	No
4-feb	3	Taller de trabajo en equipo y comunicación asertiva	Si	No
6-feb	4	Actividad y reflexión sobre el rol del estudiante universitario	Si	No
11-feb	5	Cine foro sobre los problemas del estudiante universitario en la actualidad	Si	No
13-feb	6	El papel de la educación universitaria en la sociedad	Si	No
18-feb	7	Hábitos de estudio en la universidad	Si	No
20-feb	8	Taller de búsqueda y recuperación de información. Contextualización de la empresa NTF.	Si	No
25-feb	9	Taller de normas APA y Mendeley.	Si	No
27-feb	10	Visita pedagógica a la Biblioteca Luis Ángel Arango	Si	No
3-mar	11	El pasado y el presente de la Universidad Externado de Colombia Organización de comités para simposio	Si	No
5-mar	12	Primer Parcial	Si	No
10-mar	13	Reflexión y actividad sobre el Ser Externadista	Si	No
12-mar	14	Principios externadistas y su relación en la profesión del Contador Público	Si	Si
17-mar	15	Actividad Shark Thank. Primera socialización de NTF. Difusión del simposio	Si	No
19-mar	16	Visita pedagógica a empresa privada	Si	No
24-mar	17	Visita pedagógica a empresa pública	Si	No
26-mar	18	Visita pedagógica a firma de servicios profesionales	Si	No
31-mar	19	Reflexión y actividad sobre los campos de acción profesionales de la profesión contable	Si	No

2-abr	20	Introducción a la investigación contable Recepción de las ponencias para el simposio	Si	No
14-abr	21	Charla sobre las líneas de investigación	Si	No
16-abr	22	Revisión y evaluación de las ponencias simposio	Si	No
21-abr	23	Segundo Parcial	Si	No
23-abr	24	Metodología para la investigación en contabilidad Edición Final ponencias simposio	Si	No
28-abr	25	Trabajo escrito Ajustes finales al simposio	Si	No
30-abr	26	Simulacro simposio	Si	No
5-may	27	Desarrollo del VII Simposio de estudiantes de Contaduría Pública	Si	No
7-may	28	Trabajo Final	Si	Si
12-may	29	Trabajo Final	Si	Si
14-may	30	Trabajo Final	Si	Si
19-may	31	Trabajo Final	Si	Si
21-may	32	Reflexiones generales-Cierre	Si	No
2-jun	Parcial	Examen Final	Si	

5. METODOLOGÍA

El proceso de formación integral requiere de una participación real del estudiante. De la claridad y compromiso que éste tenga de su propio aprendizaje, depende en gran parte el éxito en su desempeño académico, personal y futuro profesional. Una relación interactiva maestro-estudiante en la construcción permanente del conocimiento posibilita la apropiación de sentido y optimiza la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la asignatura "*metodología para el desarrollo*" se abre el espacio para invitar al estudiante a hacerse consciente de la necesidad de ser un sujeto activo; en consecuencia, el desarrollo de la asignatura centra sus prácticas pedagógicas en la praxis, es decir, el hacer con sentido o aprehender haciendo.

Con el fin de despertar la capacidad de indagación por parte de los estudiantes, se desarrolla la metodología de Aprendizaje Basada en Problemas.

Más que una identificación teórica de los procesos, se espera que el estudiante los ponga en práctica (actúe inteligentemente) a través de las diferentes temáticas que van desde los contenidos específicos, hasta aquellos temas que permitan su crecimiento personal y aporten al desarrollo del N.T.F. mediante las estrategias: controles de lectura, talleres, debates, dinámicas interactivas, simulaciones, clase magistral, invitación de expertos, informes, visitas, ejercicios de investigación, entre otras.

6. EVALUACIÓN:

La valoración de apropiación de conocimientos y el desarrollo de competencias se hace mediante dinámicas interactivas, debates, informes de guías y talleres, diseños gráficos, ensayos, exposiciones, simulaciones y demás actividades a través de las cuales se puedan hacer evidentes los logros alcanzados por los estudiantes.

Las especificaciones en términos porcentuales y estratégicos se determinan al iniciar el curso, dentro de las reglamentaciones de la Universidad.

El proceso de valoración contempla además la autoevaluación y la coevaluación. Estas se aplican en procesos y momentos específicos a través de instrumentos y actividades propias de la modalidad y del grado de desarrollo del curso.

Primer corte	30%	
Segundo corte	30%	
Tercer corte	<u>40%</u>	
Total:	100%	(ver discriminación)

<u>Primer corte</u>	
Actividades de clase	15%
Primer parcial	15%
Primer corte	30%

<u>Segundo corte</u>	
Actividades de clase	15%
Segundo parcial	15%
Segundo corte	30%

Examen Final	10%
Simposio	15%
NTF	<u>15%</u>
Tercer corte	40%

Cada actividad de evaluación tiene sus propios criterios de calificación. Todas las entregas deben realizarse, siguiendo las normas APA y entregarse en la fecha y condiciones acordadas. Por cada día de atrasado se bajará una unidad sobre la nota. Es decir, que, si el trabajo se entrega un día tarde, se calificará sobre 4.0; dos días tarde, se calificará sobre 3.0. Después de tres días de la fecha límite de entrega, no se recibirán trabajos.

NOTA: De acuerdo con el reglamento orgánico interno y el reglamento de pregrado:

1. Sobre fraude: Según el artículo 12 (orgánico interno) “Las faltas de los alumnos pueden ser gravísimas, graves y leves. Dentro de las que son consideradas como faltas graves se encuentra la defraudación en cualquiera de las pruebas académicas”.
2. Sobre inasistencia: Según artículo 33 (pregrado) “La asistencia y puntualidad a las actividades programadas es obligatoria.” Y según el artículo 34 “No será recibido a examen final el estudiante que tenga un número de fallas superior al 20% de las clases dictadas.”

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Carrillo Flores, I. (2012) . El desarrollo de competencias investigativas con el apoyo del video. U de Autónoma de Aguascalientes
<http://cenid.org.mx/memorias/ctes/index.php/ctes/article/view/257/247>
- Cotrina, A. (2005). *El mundo de los valores*. Bogotá: El Búho.
- Gómez, V.M. & Ospina, Z.C. (2009). Avances interdisciplinarios para una comprensión crítica de la Contabilidad.
- Gutiérrez, R. (2011). La encrucijada universitaria. Colección Asoprudea No. 7. Asociación de profesores de la Universidad de Antioquia. Edición GELCIL. Medellín. Colombia.
- Hernández, A. (2000). *Guía para el estudio en la Universidad*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Hernández, F. (2000). *Como estudiar con rapidez y eficacia*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014. Páginas 2 a 30. <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>

- Hernandez Sampieri (2015) Investigación para el bachillerato. Tema 2. La investigación científica. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>
- Méndez, C. E. (1995). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogota: McGraw-Hill.
- Meyes, J., Schofer, E. (2006). La universidad en Europa y en el mundo: Expansión en el siglo XX. *Revista Española de la Educación Comparada*, Vol 12 (15-36).
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educacion del futuro* . Bogota: Magisterio.
- Suárez, H. & Valencia, A. (2010) Educación y Democracia. Un Campo de Combate. Compilación y Edición. pp 9-47
- Soto, D. (2005). Aproximación histórica a la universidad colombiana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol 7 (99-136).
- Quivy, R. & Carnpenhoud, L. (2005). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. Limusa Noriega Editores. México DF. México.
- Vasquez, F. (2004). *Pregúntele al ensayista*. Bogotá: Kim pres. CRISPIN, M.L. (2011). *Aprendizaje autónomo*. México: Universidad Iberoamericana.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Chua, W.F. (2009). Desarrollos radicales en el pensamiento contable. En avances interdisciplinarios para una comprensión crítica de la contabilidad. Gómez, V. & Ospina, Z.C. (Eds.)
- Joya Ramírez, N. (2013). *Guía para la elaboración de trabajos escritos*. ICONTEC. 2013.
- Morin, E., Mahler, P. (1999). *La cabeza bien puesta: repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Algibe.